

PROYECTO EDUCATIVO LOCAL, PROVINCIAL DE ESPINAR AL 2036

UGEL Espinar · Consejo Participativo Local de Educación (COPALE) de Espinar
Espinar, octubre de 2026

Mgt. Elizabeth Vilma Coronado Wagner
Directora De La UGEL-Espinar

Proyecto Educativo Local, Espinar al 2036

© Gobierno Regional del Cusco

© Gerencia Regional de Educación de Cusco - GEREDU.

© Consejo Participativo Local de Educación – COPALE Espinar

Espinar, octubre de 2026

Integrantes del COPALE

Mgt. Elizabeth Vilma Coronado Wagner
Directora De La UGEL-Espinar
Presidente

Cpc. Cludy R. Laguna Ccapa
Alcaldesa de la Municipalidad Provincial de Espinar
Presidente Honorario

Lic. Julio Rene Achahuanco Aguilar
Jefe del Área de Gestión Institucional
Secretario Técnico

Prof. David Florez Yuari
Jefe de Gestión Pedagógica de la UGEL-Espinar

Prof. Ernesto Siro Mamani Soto
Especialista de Educación

Mgt. Sonia Carlos Choque
Directora de la Institución Educativa Primaria N°501258 - Coronel Francisco Bolognesi

Prof. Gladis Flores Carlos
Directora de la Institución Educativa Secundaria Santa Lucia de Pichigua

Prof. Luisa Álvarez Hermosa
Directora de la Institución Educativa Inicial Antapampa

Prof. Apolinar Pfacsi Huillca
Regidor de la Municipalidad Provincial de Espinar

Abg. Angel Melendez Salcedo
Secretario General del SUTE

Sr. Máximo Alejandro Sacatuma Ccasani
Presidentes de APAFA de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Aliados Estratégicos

Abog. Edgar Ramos Huancallo
Coordinador del Centro De Emergencia Mujer y Familia del Programa Warmiñan

Lic. Ethne Liliana Bernal Gonzales
Jefe (A) del Centro de Salud Mental Comunitario Espinar

Lic. Felix Antonio Valencia Perea
Director de la Central De Recursos Educativos Especializados Cree de Espinar

Equipo Técnico de la UGEL Espinar

Prof. David Florez Yuari

Prof. Ernesto Siro Mamani Soto

Prof. Lucio Emilio Cáceres Florez

Lic. Julio René Achahuanco Aguilar

Tec. Eberth Noe Ccapa Chuctaya

Facilitadores:

Econ. René Bonet Gutiérrez

Econ. Mirja Elena Rojas Sumari

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Local (PEL) de la provincia de Espinar al 2036 es el resultado de un esfuerzo colectivo y participativo que hemos construido entre todos los actores del quehacer educativo de nuestra provincia. Este documento no es solo un instrumento de gestión más; es la expresión de un sueño compartido y de un compromiso firme con el futuro de la educación en Espinar.

Conscientes de los desafíos y las oportunidades que presenta nuestro contexto, nos hemos reunido en torno a un objetivo común: diseñar una hoja de ruta que oriente la política y la gestión educativa local para la próxima década. Este PEL se articula con el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, con el Plan de Desarrollo Regional Concertado, Cusco al 2033 y con el Proyecto Educativo Regional (PER) Cusco al 2036, asegurando que nuestra mirada local esté alineada con las grandes metas del país.

La elaboración de este proyecto ha sido un proceso democrático, participativo y descentralizado. Hemos recorrido los diferentes distritos y comunidades de Espinar, escuchando las voces de docentes, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades locales, líderes sociales y representantes de la sociedad civil. Cada taller, cada asamblea y cada conversación han enriquecido este documento, dotándolo de la legitimidad y el conocimiento territorial que necesita para ser efectivo.

Este PEL Espinar al 2036 se fundamenta en un análisis profundo de nuestra realidad y en una visión prospectiva que busca transformar la educación en Espinar. No es un documento estático, sino un instrumento vivo que guiará nuestras acciones, priorizará nuestros recursos y medirá nuestros avances en el camino hacia una educación de calidad, inclusiva, intercultural y equitativa para todas y todos.

En cumplimiento del Memorándum Múltiple N° 626-2026-GR CUSCO/GEREDU, este documento se ha adecuado a la estructura de la Guía Orientadora para la Formulación del Proyecto Educativo Local (PEL) en el marco de la implementación del Proyecto Educativo Regional, aprobada mediante Resolución Gerencial Regional N° 1865-2026-GR CUSCO/GEREDU. Así, el PEL Espinar al 2036 se organiza en cinco capítulos: la caracterización del territorio, el diagnóstico de la situación educativa, el análisis prospectivo al 2036, el futuro deseado y la propuesta estratégica, que incluye la ruta de implementación, el seguimiento y la evaluación.

Invitamos a toda la comunidad educativa y a la ciudadanía en general a hacer suyo este proyecto. El PEL Espinar al 2036 es de todos y para todos. Su éxito depende de que cada uno de nosotros, desde su rol y su trinchera, asuma el compromiso de hacerlo realidad. Juntos, construiremos el futuro educativo que nuestra provincia merece.

Sra. Mg. Elizabeth Vilma Coronado Wagner
Directora de la UGEL Espinar

ÍNDICE

PRESENTACIÓN ..... **IV**
ÍNDICE DE TABLAS ..... **VIII**
ÍNDICE DE FIGURAS ..... **X**
GLOSARIO DE SIGLAS ..... **XI**
RESUMEN EJECUTIVO ..... **XIII**
CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN **2**
1.1 Aspectos geográficos y territoriales 2
1.1.1 Ubicación geográfica 2
1.1.2 Altitud y pisos ecológicos 3
1.1.3 División política y administrativa 4
1.2 Características demográficas 4
1.2.1 Población total por distrito censada 5
1.2.2 Población por grupo etario 7
1.2.3 Proyección poblacional 21
1.2.4 Población por área geográfica 22
1.2.5 Población femenina 23
1.2.6 Población con discapacidad 24
1.2.7 Población sin documentos de identidad 25
1.2.8 Población que no sabe leer ni escribir 25
1.3 Características históricas y culturales 26
1.3.1 Identidad cultural y lengua materna 28
1.4 Características económicas 29
1.4.1 Estructura económica de Espinar 30
1.4.2 Distribución de actividades económicas 30
1.4.3 Empleabilidad juvenil 31
1.5 Condiciones sociales 32
1.5.1 Condiciones de pobreza 32
1.5.2 Vivienda 33
1.5.3 Desarrollo humano, salud y nutrición 34
1.5.4 Protección y riesgos sociales 37
1.6 Servicios básicos y conectividad 38
1.6.1 Acceso al servicio de agua potable 38
1.6.2 Acceso a saneamiento básico 40
1.6.3 Acceso a servicios higiénicos 40
1.6.4 Acceso a energía eléctrica 41
1.6.5 Conectividad de los hogares 41
1.7 Condiciones ambientales 42
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA Y CONTEXTO EDUCATIVO DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN DE LA UGEL **45**
2.1 Metodología del diagnóstico 45
2.1.1 Etapas, dimensiones de análisis y fuentes de información 45
2.1.2 Talleres descentralizados de identificación de problemas, potencialidades y acciones 45
2.2 Análisis de indicadores educativos 47
2.2.1 Accesibilidad a las instituciones educativas 47
2.2.2 Instituciones y locales educativos 47
2.2.3 Matrícula y acceso a la educación 50
2.3 Situación de la Educación Básica Regular 53
2.3.1 Cobertura del ciclo I 53
2.3.2 Cobertura del nivel secundaria 54
2.3.3 Deserción escolar 55
2.4 Situación de la Educación Básica Alternativa 56
2.5 Situación de la Educación Básica Especial 57
2.6 Situación de la Educación Técnico Productiva 57

2.6.1 Educación técnica y superior 58
2.7 Desempeño estudiantil 59
2.7.1 Resultados de 4° de primaria – Lectura (ECE 2024) 59
2.7.2 Resultados de 4° de primaria – Matemática (ECE 2024) 62
2.7.3 Hallazgos clave de 4° de primaria 65
2.7.4 Resultados de 6° de primaria – Lectura (ENLA 2024) 65
2.7.5 Resultados de 6° de primaria – Matemática (ENLA 2024) 67
2.7.6 Resultados de 2° de secundaria: evolución 2015-2019 69
2.7.7 Resultados de 2° de secundaria según área geográfica (2019) 71
2.7.8 Resultados de 2° de secundaria según gestión educativa (2019) 72
2.7.9 Resultados de 2° de secundaria por distrito (2019) 73
2.7.10 Hallazgos clave de 2° de secundaria 75
2.8 Desempeño docente 75
2.8.1 Situación laboral 76
2.9 Liderazgo y gestión directiva 78
2.9.1 Situación de la gobernanza educativa 78
2.9.2 Organización del sistema educativo 79
2.9.3 Capacidad de gestión 79
2.9.4 Inversión en educación 80
2.9.5 Articulación intersectorial 81
2.9.6 Liderazgo y gestión directiva de las instituciones educativas 82
2.10 Infraestructura y equipamiento educativo 82
2.10.1 Condiciones de la infraestructura 83
2.10.2 Servicios básicos en los locales educativos 84
2.10.3 Material y mobiliario educativo 86
2.11 Inclusión y atención a la diversidad 88
2.11.1 Cobertura de la educación intercultural bilingüe 88
2.12 Convivencia y bienestar socioemocional 89
2.12.1 Violencia familiar y escolar 89
2.13 Participación de la familia y comunidad 90
2.14 Gestión del riesgo de desastres y cambio climático 90
2.15 Uso de tecnologías e innovación educativa 91
2.15.1 Conectividad digital de las instituciones educativas 91
2.15.2 Acceso a computadoras 94
2.16 Problemas públicos priorizados 94
2.16.1 Resultados de los talleres participativos distritales 94
2.16.2 Análisis de la situación actual del territorio – provincia de Espinar 100
El análisis territorial realizado a partir de talleres y del diagnóstico evidencia que Espinar enfrenta problemas estructurales relacionados con infraestructura educativa, conectividad, salud, inclusión y articulación entre educación y desarrollo local 100
2.16.3 Identificación y análisis de problemas públicos educativos 100
2.17 Brechas educativas identificadas 106
2.18 Potencialidades y oportunidades del territorio 119
2.18.1 Potencialidades identificadas en los talleres participativos 119
2.18.2 Matriz de identificación y análisis de potencialidades 122

CAPÍTULO III: ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA EDUCACIÓN AL 2036 130
3.1 Metodología prospectiva 130
3.2 Tendencias nacionales, regionales y locales 130
3.2.1 Escala de puntuación para identificar el impacto de tendencias 130
3.2.2 Tendencias priorizadas frente a las variables estratégicas 132
3.3 Riesgos y oportunidades 139
3.3.1 Identificación y selección de riesgos 139
3.3.2 Riesgos priorizados frente a las variables estratégicas 140
3.3.3 Identificación y selección de oportunidades 146
3.3.4 Oportunidades priorizadas frente a las variables estratégicas 147
3.4 Análisis de variables estratégicas 154
3.4.1 Matriz para la enunciación de variables estratégicas educativas 155
3.4.2 Matriz de evaluación de variables estratégicas (importancia, incertidumbre, gobernabilidad y centralidad estratégica) 158

3.4.3 Matriz de evaluación y priorización de variables 164
3.4.4 Situación actual de las variables estratégicas: imagen del territorio actual 165
3.5 Construcción de escenarios 171
3.5.1 Agrupación de tendencias, riesgos y oportunidades 172
3.5.2 Análisis de impacto de las agrupaciones temáticas sobre las variables estratégicas 174
3.5.3 Construcción del escenario óptimo 183
3.6 Opciones estratégicas para el desarrollo educativo 196
3.6.1 Determinación de opciones estratégicas por variable 196
3.6.2 Selección y priorización de opciones estratégicas 200

CAPÍTULO IV: FUTURO DESEADO DE LA EDUCACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN DE LA UGEL 203
4.1 Imagen de futuro de la educación al 2036 203
4.1.1 Narrativa de la imagen futura deseada 203
4.2 Situación futura de las variables estratégicas 208
4.2.1 Proyección de variables estratégicas 208
4.2.2 Situación futura deseada de las variables estratégicas 215
4.3 Principios orientadores 218
4.4 Enfoques transversales 219
4.5 Representación cartográfica del futuro deseado 220

CAPÍTULO V: PROPUESTA ESTRATÉGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL 223
5.1 Articulación con políticas nacionales y regionales 223
5.2 Visión educativa del ámbito de intervención de la UGEL al 2036 223
5.3 Objetivos estratégicos 224
5.4 Acciones estratégicas 225
5.5 Indicadores y metas 234
5.5.1 Corresponsabilidad intersectorial 244
5.5.2 Plan de levantamiento de líneas de base 246
5.6 Ruta estratégica de implementación 247
5.6.1 Prioridad de los objetivos y acciones estratégicas 247
5.6.2 Seguimiento del PEL 249
5.6.3 Evaluación del PEL 252
5.6.4 Gestión de la evidencia 253
5.6.5 Cronograma de seguimiento y evaluación 255
5.6.6 Recursos para el seguimiento y evaluación 255
5.6.7 Ruta de aprobación e institucionalización del PEL 256
5.7 Inversiones estratégicas con enfoque territorial 257
5.8 Matriz de articulación de planes e instrumentos de gestión 278

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 282

ANEXOS 285
Anexo 13. Fichas técnicas de indicadores 287
Anexo 14. Fichas de inversiones estratégicas 315
Anexo 16. Actas de talleres distritales de diagnóstico 347
Anexo 17. Actas de talleres de validación 347
Anexo 18. Acta del Taller Provincial de Validación y Concertación Final 347
Anexo 19. Registro fotográfico 347
Anexo 20. Listas de asistencia y medios de verificación 348

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Espinar: división política, altitud y superficie 4
Tabla 2. Población total de Espinar según el sexo 6
Tabla 3. Cantidad de habitantes en los distritos de Espinar según el área geográfica a la que pertenecen 22
Tabla 4. Población femenina por grupos de edad, según distrito 24
Tabla 5. Población con alguna condición de discapacidad 24
Tabla 6. Tipo de documento de identidad que presenta la persona 25
Tabla 7. Población que no sabe leer ni escribir 26
Tabla 8. Autoidentificación étnica 29
Tabla 9. Distribución según las actividades económicas principales de la provincia de Espinar 31
Tabla 10. Población proyectada al 2026, pobreza monetaria total (intervalo de confianza y ubicación) y grupos robustos de los distritos de la provincia de Espinar 33
Tabla 11. Cantidad de viviendas adecuadas e inadecuadas 34
Tabla 12. Desnutrición crónica en niños menores de 5 años – 2023 - 2025 35
Tabla 13. Presencia de anemia en niños menores de 5 años 36
Tabla 14. Tipo de seguro con el que cuenta la población 37
Tabla 15. Cantidad de casos de nacimientos de madres adolescentes (15-19 años) 38
Tabla 16. Tipo de fuente de consumo de agua 39
Tabla 17. Tipo de conexión de los servicios higiénicos en la zona rural de la provincia de Espinar 40
Tabla 18. Fuente de energía eléctrica de las viviendas de la provincia de Espinar 41
Tabla 19. Dispositivo presente en el hogar 42
Tabla 20. Temperatura, precipitación y humedad relativa de la provincia de Espinar 43
Tabla 21. Total de locales educativos según modalidad en los años 2022, 2023, 2024 48
Tabla 22. Total de locales educativos según modalidad según tipo de gestión en los años 2022, 2023, 2024 49
Tabla 23. Total de locales educativos según modalidad y área geográfica, 2022-2024 49
Tabla 24. Cantidad de locales educativos en las diferentes modalidades, según los distritos 50
Tabla 25. Total de matriculados según modalidad en los años 2022- 2025 51
Tabla 26. Cantidad de matriculados por tipo de Gestión académica en la provincia de Espinar 2022 - 2025 52
Tabla 27. Total matriculados por las diferentes modalidades según área geográfica de la provincia de Espinar 52
Tabla 28. Cantidad de matriculados en las diferentes modalidades, según los distritos de la provincia de Espinar 53
Tabla 29. Porcentaje de niñas y niños de 3 años de edad que son matriculados y registrados en el SIAGIE, en el año escolar 2026, según provincia y distrito 54
Tabla 30. Estudiantes de 12 a 17 años de edad que son matriculados y registrados en el SIAGIE, en el año 2025 55
Tabla 31. Deserción escolar por distrito según nivel de estudios en los periodos 2023-2024 y 2024-2025 56
Tabla 32. Logros de aprendizaje — 2019 74
Tabla 33. Situación laboral de los docentes en la provincia de Espinar 76
Tabla 34. Cargo del docente según distrito de la provincia de Espinar 77
Tabla 35. Monto de inversión asignado a educación por municipios locales de la provincia de Espinar, 2024-2025 81
Tabla 36. Diagnóstico de la infraestructura educativa (DRIE) por distrito 83
Tabla 37. Tipo de conexión a los servicios higiénicos de las instituciones educativas por distrito de la provincia de Espinar 84
Tabla 38. Tipo de fuente de energía eléctrica usada por las instituciones educativas de Espinar 85
Tabla 39. Tipo de procedencia de agua en las instituciones educativas en la provincia de Espinar 86
Tabla 40. Porcentaje de instituciones educativas públicas con carpetas suficientes 87
Tabla 41. Porcentaje de instituciones educativas con pizarras suficientes 87
Tabla 42. Instituciones educativas educación intercultural bilingüe, estudiantes, docentes, según forma de atención 89
Tabla 43. Acceso a internet en la provincia de Espinar 92
Tabla 44. Porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria con acceso a internet en la provincia de Espinar, 2024-2025 93
Tabla 45. Porcentaje de instituciones educativas en secundaria con acceso a internet 93
Tabla 46. Ratio de alumnos por computadora en el periodo 2024 y 2025 de la provincia de Espinar 94
Tabla 47. Matriz de Identificación y análisis de problemas públicos educativos 100
Tabla 48. Matriz de brechas 1 (Problema N° 1a) — Desnutrición crónica infantil (DCI) 106
Tabla 49. Matriz de brechas 2 (Problema N° 1b) — Anemia infantil 107
Tabla 50. Matriz de brechas 3 (Problema N° 2) — Embarazo adolescente 107
Tabla 51. Matriz de brechas 4 (Problema N° 5a) — Logros de aprendizaje: Lectura, 4° de primaria 108
Tabla 52. Matriz de brechas 5 (Problema N° 5b) — Logros de aprendizaje: Matemática, 4° de primaria 109
Tabla 53. Matriz de brechas 6 (Problema N° 5c) — Logros de aprendizaje: Lectura, 2° de secundaria 110
Tabla 54. Matriz de brechas 7 (Problema N° 5d) — Logros de aprendizaje: Matemática, 2° de secundaria 110
Tabla 55. Matriz de brechas 8 (Problema N° 5e) — Logros de aprendizaje: Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria 111
Tabla 56. Matriz de brechas 9 (Problema N° 6) — Cobertura educativa, Ciclo I (niñas y niños de 3 años) 111
Tabla 57. Matriz de brechas 10 (Problema N° 7a) — Conectividad a internet, nivel primaria 112
Tabla 58. Matriz de brechas 11 (Problema N° 7b) — Conectividad a internet, nivel secundaria 112
Tabla 59. Matriz de brechas 12 (Problema N° 8a) — Infraestructura educativa deficiente 113
Tabla 60. Matriz de brechas 13 (Problema N° 8b) — Acceso a agua por red pública 113
Tabla 61. Matriz de brechas 14 (Problema N° 9) — Estabilidad laboral docente 114
Tabla 62. Matriz de brechas 15 (Problema N° 10a) — Deserción escolar, nivel inicial 114
Tabla 63. Matriz de brechas 16 (Problema N° 10b) — Deserción escolar, nivel primaria 115
Tabla 64. Matriz de brechas 17 (Problema N° 10c) — Deserción escolar, nivel secundaria 115

Tabla 65. Matriz de brechas 18 (Problema N° 10d) — Cobertura de matrícula, nivel secundaria (12-17 años) ... 116
Tabla 66. Matriz de brechas 19 (Problema N° 11) — Cobertura territorial de la oferta técnico-productiva ... 117
Tabla 67. Matriz de brechas 20 (Problema N° 12) — Bajo presupuesto y priorización municipal ... 118
Tabla 68. Indicadores sintéticos para cuantificar los problemas sin matriz de brechas (N° 3 y N° 4) ... 119
Tabla 69. Matriz de identificación y análisis de Potencialidades ... 122
Tabla 70. Matriz de priorización de tendencias - Provincia de Espinar ... 131
Tabla 71. Matriz de tendencias priorizadas vs. variables estratégicas - Provincia de Espinar ... 132
Tabla 72. Matriz de priorización de riesgos - Provincia de Espinar ... 139
Tabla 73. Matriz de riesgos priorizados vs. variables estratégicas - Provincia de Espinar ... 140
Tabla 74. Matriz de priorización de oportunidades - Provincia de Espinar ... 146
Tabla 75. Matriz de oportunidades priorizadas vs. variables estratégicas - Provincia de Espinar ... 147
Tabla 76. Matriz de determinación de las variables ... 155
Tabla 77. Evaluación de variables estratégicas ... 159
Tabla 78. Matriz de variables e indicadores ... 162
Tabla 79. Matriz de evaluación de variables ... 164
Tabla 80. Matriz de agrupación de tendencias, riesgos y oportunidades - Provincia de Espinar ... 172
Tabla 81. Resumen de agrupación - Provincia de Espinar ... 173
Tabla 82. Matriz de análisis de impacto de las agrupaciones temáticas - Provincia de Espinar ... 174
Tabla 83. Matriz de aspiraciones en valores cuantitativos - Provincia de Espinar ... 183
Tabla 84. Aspiraciones de los actores por variable estratégica - Provincia de Espinar ... 188
Tabla 85. Matriz de escenarios — Provincia de Espinar ... 191
Tabla 86. Construcción de opciones estratégicas por variable - Provincia de Espinar ... 196
Tabla 87. Escala de puntuación según su importancia ... 200
Tabla 88. Escala de puntuación según su gobernabilidad ... 200
Tabla 89. Priorización ponderada de opciones estratégicas (0.6·Importancia + 0.4·Gobernabilidad) ... 201
Tabla 90. Variables estratégicas con indicadores y valores históricos ... 208
Tabla 91. Proyecciones de indicadores al 2030 y 2036 (escenario óptimo - aspiracional) ... 211
Tabla 92. Situación futura deseada de las variables estratégicas ... 215
Tabla 93. Objetivos estratégicos (uno por variable) ... 224
Tabla 94. Matriz de objetivos y acciones estratégicas ... 225
Tabla 95. Matriz de determinación de acciones estratégicas ... 234
Tabla 96. Delimitación de roles y corresponsabilidad intersectorial en los OE1 y OE8 ... 245
Tabla 97. Plan de levantamiento de líneas de base de los indicadores sin dato inicial ... 246
Tabla 98. Ruta estratégica del PEL Espinar al 2036: prioridad de objetivos y acciones estratégicas ... 247
Tabla 99. Cronograma ... 255
Tabla 100. Presupuesto y fuentes de financiamiento del seguimiento y la evaluación del PEL ... 256
Tabla 101. Matriz de determinación de inversiones estratégicas — PEL Espinar al 2036 ... 258
Tabla 102. Resumen de la Cartera de Inversiones — PEL Espinar al 2036 — Clasificación por Tipo ... 273
Tabla 103. Resumen de la Cartera de Inversiones — PEL Espinar al 2036 — Por Objetivo Estratégico ... 273
Tabla 104. Estrategia de financiamiento diversificado de la cartera de inversiones del PEL, por tipo de inversión ... 276
Tabla 105. Estrategia de sostenibilidad de las inversiones del PEL Espinar al 2036 ... 277
Tabla 106. Matriz de articulación de los objetivos estratégicos del PEL Espinar con los propósitos del PEN al 2036 y el PER Cusco ... 278
Tabla 107. Matriz de articulación del PEL Espinar al 2036 con los planes e instrumentos de gestión (formato del Anexo N° 02 de la Guía) ... 279
Tabla 108. Correspondencia entre los anexos exigidos por la Guía y el contenido del PEL ... 285

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica y política de la provincia de Espinar 3
Figura 2. Cantidad de habitantes en cada distrito de la provincia de Espinar 7
Figura 3. Pirámide poblacional de la provincia de Espinar 8
Figura 4. Pirámide poblacional del distrito de Espinar 10
Figura 5. Pirámide poblacional del distrito de Condoroma 11
Figura 6. Pirámide poblacional del distrito de Coporaque 13
Figura 7. Pirámide poblacional del distrito de Ocoruro 14
Figura 8. Pirámide poblacional del distrito de Pallpata 16
Figura 9. Pirámide poblacional del distrito de Pichigua 17
Figura 10. Pirámide poblacional del distrito de Suyckutambo 19
Figura 11. Pirámide poblacional del distrito de Alto Pichigua 21
Figura 12. Proyección poblacional de Espinar según distrito años 2021 – 2026 21
Figura 13. Estado de la población económicamente activa según distritos de la provincia de Espinar 32
Figura 14. Nivel académico alcanzado de la población económicamente activa ocupada 59
Figura 15. Resultados de Lectura de 4° de primaria: UGEL Espinar frente a la DRE Cusco y el promedio nacional, ECE 2024 59
Figura 16. Posición de la UGEL Espinar en Lectura, 4° de primaria, entre las UGEL de la región Cusco, ECE 2024 60
Figura 17. Resultados de Lectura de 4° de primaria por sexo, gestión y área geográfica, UGEL Espinar, ECE 2024 61
Figura 18. Resultados de Lectura de 4° de primaria por distrito, UGEL Espinar, ECE 2024 61
Figura 19. Resultados de Matemática de 4° de primaria: UGEL Espinar frente a la DRE Cusco y el promedio nacional, ECE 2024 62
Figura 20. Posición de la UGEL Espinar en Matemática, 4° de primaria, entre las UGEL de la región Cusco, ECE 2024 63
Figura 21. Resultados de Matemática de 4° de primaria por sexo, gestión y área geográfica, UGEL Espinar, ECE 2024 64
Figura 22. Resultados de Matemática de 4° de primaria por distrito, UGEL Espinar, ECE 2024 64
Figura 23. Logros de aprendizaje de 6° de primaria (Lectura) — UGEL Espinar 66
Figura 24. Comparación de logros de aprendizaje en lectura de estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL Espinar con otras UGEL 67
Figura 25. Logros de aprendizaje de 6° de primaria (Matemática) — UGEL Espinar 68
Figura 26. Comparación de logros de aprendizaje en matemática de estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL Espinar con otras UGEL 68
Figura 27. Evolución de los resultados de Lectura, 2° de secundaria, 2015-2019, UGEL Espinar 69
Figura 28. Evolución de los resultados de Matemática, 2° de secundaria, 2015-2019, UGEL Espinar 70
Figura 29. Evolución de los resultados de Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria, 2018-2019, UGEL Espinar 70
Figura 30. Resultados de Lectura, 2° de secundaria, según área geográfica, 2019, UGEL Espinar 71
Figura 31. Resultados de Matemática, 2° de secundaria, según área geográfica, 2019, UGEL Espinar 71
Figura 32. Resultados de Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria, según área geográfica, 2019, UGEL Espinar 72
Figura 33. Resultados de Lectura, 2° de secundaria, según gestión educativa, 2019, UGEL Espinar 72
Figura 34. Resultados de Matemática, 2° de secundaria, según gestión educativa, 2019, UGEL Espinar 73
Figura 35. Resultados de Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria, según gestión educativa, 2019, UGEL Espinar 73
Figura 36. Situación laboral de los docentes de Espinar en educación básica regular 77
Figura 37. Docentes de educación básica regular por nivel educativo, provincia de Espinar 78
Figura 38. Casos según tipo de violencia — 2025 90
Figura 39. Mapa del escenario apuesta de la educación en la provincia de Espinar al 2036 221

GLOSARIO DE SIGLAS

Sigla	Significado
AE	Acción Estratégica
AGI	Área de Gestión Institucional (UGEL)
AGP	Área de Gestión Pedagógica (UGEL)
APAFA	Asociación de Padres de Familia
CEM	Centro de Emergencia Mujer
CEPLAN	Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
CETPRO	Centro de Educación Técnico-Productiva
CODISEG	Comité Distrital/Provincial de Seguridad Ciudadana
CONEI	Consejo Educativo Institucional
COPALE	Comité Provincial de Articulación Local Educativa
CUI	Código Único de Inversiones
DCI	Desnutrición Crónica Infantil
DEMUNA	Defensoría Municipal del Niño, la Niña y el Adolescente
DIRESA	Dirección Regional de Salud
DRE	Dirección Regional de Educación
DRIE / DREI	Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa
EBR	Educación Básica Regular
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
EM	Equipamiento y Materiales (tipo de inversión)
ENDES	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
ESCALE	Estadística de la Calidad Educativa (MINEDU)
ESI	Educación Sexual Integral
FC	Fortalecimiento de Capacidades (tipo de inversión)
GEREDU	Gerencia Regional de Educación
GERESA	Gerencia Regional de Salud
GORE	Gobierno Regional
IF	Infraestructura Física (tipo de inversión)
II.EE.	Instituciones Educativas
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
IOARR	Identificación y Optimización de Acciones de Reparación
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
MINCUL	Ministerio de Cultura
MINEDU	Ministerio de Educación
OE	Objetivo Estratégico
PDLC	Plan de Desarrollo Local Concertado
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PEL	Proyecto Educativo Local
PEN	Proyecto Educativo Nacional

Sigla	Significado
PER	Proyecto Educativo Regional
PG	Programa de Gestión y Articulación (tipo de inversión)
PIAR	Plan Individual de Ajustes Razonables
PIP	Proyecto de Inversión Pública
PNIG	Política Nacional Igualdad de Género
PNMNNA	Política Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes
PNP	Policía Nacional del Perú
PRONATEL	Programa Nacional de Telecomunicaciones
PRONIED	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
PRONOEI	Programa No Escolarizado de Educación Inicial
RSE	Responsabilidad Social Empresarial
SAANEE	Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales
SIAGIE	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
SIEN-HIS	Sistema de Información del Estado Nutricional (HIS-MINSA)
SNPMGI	Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones
SUNARP	Superintendencia Nacional de los Registros Públicos
TC	Tecnológica y Conectividad (tipo de inversión)
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
VO	Valor Observado
VOp	Valor Óptimo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento contiene el Proyecto Educativo Local (PEL) de la provincia de Espinar al 2036, formulado de manera participativa mediante ocho talleres descentralizados —uno por distrito— y la socialización con el COPALE provincial, bajo la metodología de planificación estratégica situacional y prospectiva. El documento sigue la estructura de la Guía Orientadora para la Formulación del PEL aprobada por la GEREDU Cusco (RGR N° 1865-2026-GR CUSCO/GEREDU) y se organiza en cinco capítulos: I. Caracterización del territorio del ámbito de intervención; II. Diagnóstico de la situación educativa; III. Análisis prospectivo de la educación al 2036; IV. Futuro deseado de la educación; y V. Propuesta estratégica del PEL, seguidos de las referencias bibliográficas y los anexos.

Hallazgos principales del diagnóstico. La provincia de Espinar (62,806 habitantes según los Censos Nacionales 2025; 63.5% de población autoidentificada como quechua) enfrenta doce problemas públicos educativos agrupados en cuatro dimensiones. Los más críticos: la anemia infantil afecta al 19.8% y la desnutrición crónica al 16.3% de los menores de 5 años; los casos de embarazo adolescente aumentaron de 82 (2023) a 120 (2024); el 45.9% de los locales educativos está en situación de riesgo; apenas el 31% de las instituciones educativas cuenta con acceso a internet; los logros de aprendizaje en nivel Satisfactorio son de 36.8% en Lectura y 43.1% en Matemática (4° de primaria), con una brecha rural-urbana de 23.1 puntos porcentuales en Matemática de 2° de secundaria; 6 de 8 distritos carecen de oferta técnico-productiva; 1,188 adolescentes de 12 a 17 años no están registrados en el SIAGIE; y el presupuesto municipal destinado a educación es de solo 3.8% (2025).

Prospectiva. Se determinaron diez variables estratégicas provinciales —desagregadas de las siete variables del PER Cusco y validadas en los talleres— y se construyeron cuatro escenarios (tendencial-pesimista, tendencial-inercial, optimista y óptimo-aspiracional). El escenario óptimo, sustentado en las aspiraciones de los actores, orienta la visión: “Espinar 2036: territorio educativo altoandino, protector e intercultural, donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes aprenden con calidad, crecen sin violencia y fortalecen su identidad quechua”.

Estrategia. El PEL define diez objetivos estratégicos (uno por variable): protección frente a la violencia y el embarazo adolescente; infraestructura y servicios básicos; logros de aprendizaje; conectividad digital; gobernanza y presupuesto; articulación técnico-productiva; desempeño docente; salud y nutrición; identidad cultural e interculturalidad; y acceso, permanencia y cobertura. Estos se despliegan en 69 acciones estratégicas (incluidas las incorporadas en esta revisión) y en una cartera de 63 inversiones estratégicas para 2026-2036.

Inversión y financiamiento. La cartera de 63 inversiones estratégicas asciende a S/ 40,010,000 (infraestructura física S/ 23,130,000; equipamiento S/ 6,540,000; tecnología y conectividad S/ 5,270,000; fortalecimiento de capacidades S/ 3,150,000; programas de gestión S/ 1,920,000), tras asignar costos referenciales a todas las inversiones —incluidas las del OE3, que suman S/ 600,000— y revisar la suficiencia del presupuesto del OE6. El financiamiento es diversificado: canon y sobrecanon minero y FONIPREL (mediante proyectos de inversión), Obras por Impuestos, convenio marco, PRONIED, PRONATEL,

Gobierno Regional del Cusco, programas presupuestales del MINEDU, presupuesto municipal y cooperación. Se incorporan una estrategia de sostenibilidad de las inversiones, un escenario de contingencia ante la reducción del canon minero.

Gobernanza y seguimiento. La implementación se institucionalizará mediante ordenanza municipal de aprobación del PEL y su incorporación a los planes de desarrollo local; la UGEL Espinar actuará como secretaría técnica, con una Unidad de Gestión Operativa del PEL dotada de personal exclusivo y presupuesto asegurado, y se creará un Comité de Seguimiento con representantes de los principales actores, con monitoreo trimestral de indicadores críticos, evaluación de medio término al 2031 y rendición de cuentas anual en audiencia pública. Los hitos intermedios al 2030 y 2033 permiten verificar la ruta hacia las metas finales al 2036, horizonte único del PEL.

CAPÍTULO I

Caracterización del territorio del ámbito de intervención

CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Este capítulo caracteriza el territorio de la provincia de Espinar, ámbito de intervención de la UGEL Espinar, en sus aspectos geográficos y territoriales, demográficos, históricos y culturales, económicos, sociales, de servicios básicos y conectividad, y ambientales, conforme a la estructura establecida por la Guía Orientadora para la Formulación del Proyecto Educativo Local (RGR N° 1865-2026-GR CUSCO/GEREDU). Esta caracterización es la base del diagnóstico de la situación educativa que se presenta en el Capítulo II.

1.1 Aspectos geográficos y territoriales

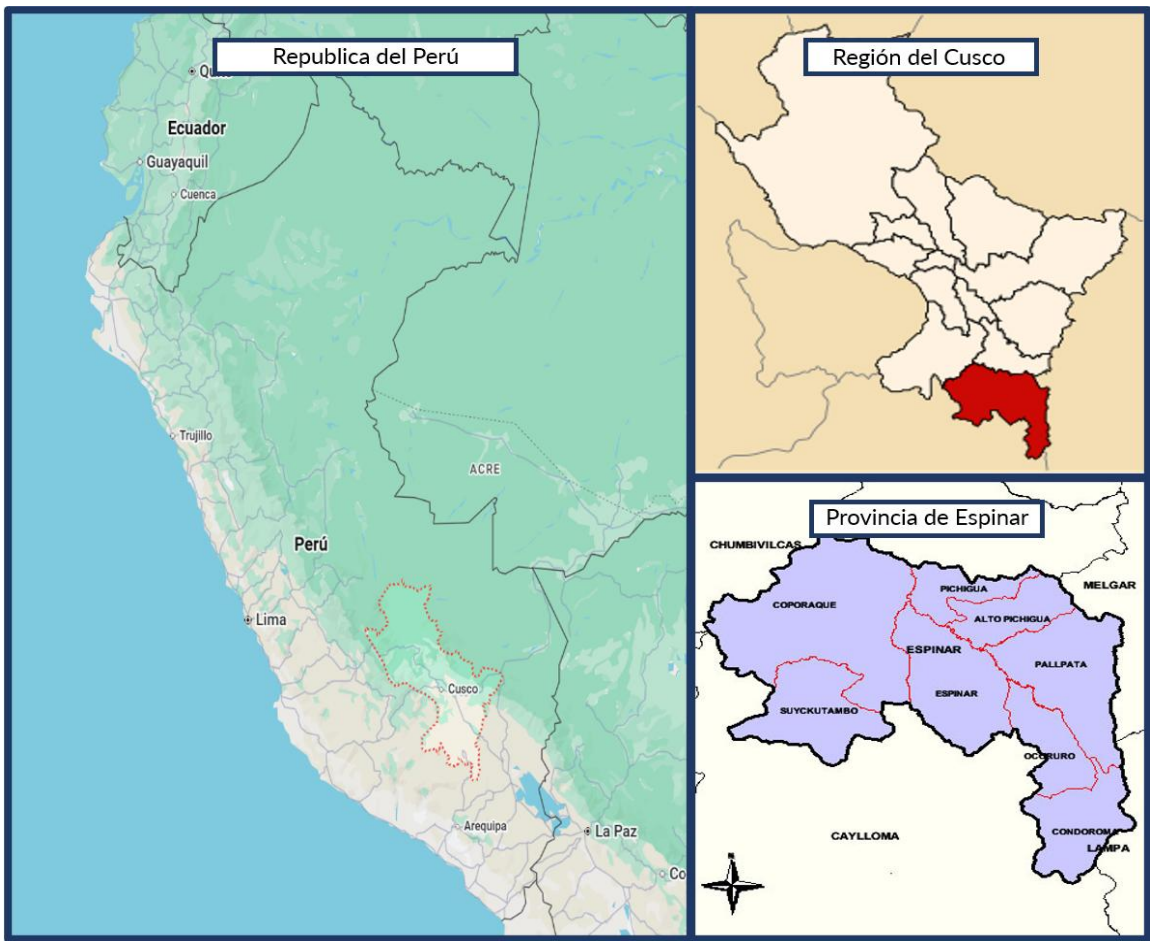
La provincia de Espinar se encuentra ubicada en la región natural de la sierra, dentro de la cordillera de los Andes, en la zona sur de la región Cusco. Es una de las trece provincias que conforman el departamento del Cusco y tiene como capital a la ciudad de Espinar, también conocida como Yauri. Su territorio comprende una extensión de 5,311.09 km² y se localiza aproximadamente a 241 kilómetros de la ciudad del Cusco, constituyéndose en una provincia altoandina de importancia territorial, económica y sociocultural.

1.1.1 Ubicación geográfica

El territorio de Espinar presenta una configuración predominantemente altoandina, con presencia de pampas, quebradas, zonas de puna, pastizales naturales, áreas ganaderas, espacios agrícolas de altura y sectores vinculados a la actividad minera. Estas características geográficas condicionan la organización del territorio, las formas de ocupación poblacional y las principales actividades económicas de la provincia. Asimismo, su ubicación estratégica en el sur de la región Cusco la convierte en un espacio de articulación con otras regiones del sur andino, especialmente con Puno y Arequipa. Limita con las siguientes provincias.

- **Al norte:** Con la provincia de Canas.
- **Al este:** Con el departamento de Puno.
- **Al sur:** Con el departamento de Arequipa.
- **Al oeste:** Con la provincia de Chumbivilcas.

Figura 1. Ubicación geográfica y política de la provincia de Espinar



Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Altitud y pisos ecológicos

La provincia tiene una extensión de 5,311.09 km² y una altura de 3,928 metros sobre el nivel del mar, geográficamente ubicada en una zona frígida, sus temperaturas oscilan entre -4 °C y 19 °C dependiendo de la estación, la temporada más propicia para la visita del turismo es de abril a agosto.

La provincia de Espinar se caracteriza por ser potencia en cuanto a la minería y ganadería por tener muy cerca y dentro de la provincia, yacimientos mineros de los cuales se extrae en su mayoría el cobre.

Sus coordenadas geográficas son las siguientes:

- **Latitud:** - 14° 47′ 35″
- **Longitud:** - 71° 24′ 46″
- **Altitud media:** 4.379 m.s.n.m.
- **Altitud mínima:** 3.826 m.s.n.m.
- **Altitud máxima:** 5.301 m.s.n.m.

La topografía de la provincia Espinar es amplia y diversa, destacando sus zonas altoandinas, pampas naturales, pastizales, montañas y quebradas. Estos espacios favorecen principalmente el desarrollo de actividades ganaderas, agrícolas de altura y mineras. Asimismo, la provincia forma parte de importantes sistemas hidrográficos altoandinos, entre ellos la cuenca alta del río Apurímac, lo cual le otorga relevancia ambiental, productiva y territorial dentro de la región Cusco.

1.1.3 División política y administrativa

Según la Ley N° 2542, promulgada el 17 de noviembre de 1917, se creó la provincia de Espinar, estableciéndose como capital el pueblo de Yauri, que también tomaría el nombre de Espinar. En su creación inicial, la provincia estuvo conformada por los distritos de Yauri o Espinar, Pichigua, Coporaque, Ocoruro, Condoroma y Pallpata. Posteriormente, la organización político-administrativa provincial se modificó hasta quedar conformada actualmente por 8 distritos, entre ellos Alto Pichigua, creado mediante Ley N° 26367.

Tabla 1. Espinar: división política, altitud y superficie

N°	Departamento	Provincia	Distritos	Altitud	Superficie
1	Cusco	Espinar	Espinar	3924 msnm	747.8 km²
2			Condoroma	4675 msnm	513.4 km²
3			Coporaque	3941 msnm	1564.5 km²
4			Ocoruro	4102 msnm	353.2 km²
5			Pallpata	3998 msnm	815.6 km²
6			Pichigua	3909 msnm	288.8 km²
7			Suyckutambo	4181 msnm	652.1 km²
8			Alto Pichigua	4032 msnm	375.9 km²

Fuente: INEI, Sistema de Información Distrital para la Gestión Pública. Elaboración propia

Además, la provincia de Espinar cuenta con numerosas comunidades campesinas, centros poblados, anexos y sectores rurales, los cuales cumplen un papel importante en la organización social, territorial, económica y cultural de la provincia.

1.2 Características demográficas

La dinámica poblacional de una provincia se refiere a los cambios que ocurren en su población a lo largo del tiempo, considerando factores como la natalidad, la mortalidad, los movimientos migratorios y la estructura demográfica, es decir, la distribución por edades y sexo. Al estudiar cómo varía la población en estos aspectos, podemos comprender si está creciendo, disminuyendo o si se mantiene estable.

Este análisis es fundamental porque proporciona información clave sobre las necesidades presentes y futuras de la provincia. Por ejemplo, si la población está aumentando rápidamente, podría ser necesario reforzar los servicios de salud, educación o infraestructura. En cambio, si la población está envejeciendo, se podrían requerir más recursos para atender a las personas mayores.

1.2.1 Población total por distrito censada

La provincia de Espinar cuenta con una población total de 62,806 habitantes, distribuidos en sus ocho distritos, según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades. Del total provincial, 31,106 son hombres (49.5%) y 31,700 son mujeres (50.47%), lo que evidencia una ligera mayoría femenina en la composición poblacional, a diferencia de lo que ocurre en otras provincias altoandinas donde tradicionalmente la población masculina suele ser mayoritaria.

Esta distribución por sexos no se reproduce de manera homogénea en todos los distritos. En el distrito de Espinar, que concentra el mayor volumen poblacional con 38,309 habitantes (61.0% del total provincial), las mujeres representan el 51.25% (19,635) frente al 48.7% de hombres (18,674), consolidando a la capital provincial como el núcleo urbano más poblado y con mayor presencia femenina. Le sigue el distrito de Coporaque con 9,639 habitantes (15.3%), donde predomina la población masculina: 51.8% de hombres (4,995) frente al 48.18% de mujeres (4,644).

En el distrito de Pallpata, que alberga a 6,085 habitantes (9.7%), las mujeres representan el 50.45% (3,070) frente al 49.5% de hombres (3,015). Situación similar se presenta en Pichigua (2,466 habitantes), donde las mujeres alcanzan el 50.36% (1,242) y los hombres el 49.6% (1,224); en Ocoruro (1,503 habitantes), con 51.10% de mujeres (768) y 48.9% de hombres (735); y en Alto Pichigua (1,828 habitantes), donde las mujeres representan el 52.08% (952) y los hombres el 47.9% (876).

En contraste, los distritos con mayoría masculina son Coporaque —ya mencionado—, Suyckutambo y Condoroma. Suyckutambo, con 2,049 habitantes (3.3%), registra 54.4% de hombres (1,114) frente al 45.63% de mujeres (935). Finalmente, Condoroma, el distrito menos poblado con apenas 927 habitantes (1.5%), muestra una mayoría masculina de 51.0% (473) frente al 48.98% de mujeres (454).

Esta estructura poblacional, caracterizada por una ligera mayoría femenina a nivel provincial y una alta concentración en el distrito de Espinar, plantea desafíos y oportunidades para la planificación educativa local. La oferta de servicios educativos, la infraestructura escolar y los programas de atención integral deben considerar las particularidades de cada distrito, especialmente en aquellas zonas de mayor dispersión poblacional y menor densidad, donde el acceso a la educación suele ser más limitado. Asimismo, esta composición demográfica exige que las políticas educativas locales incorporen un enfoque de género que garantice la equidad en el acceso, permanencia y logros de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en toda la provincia.

Tabla 2. Población total de Espinar según el sexo

Distrito	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Espinar	18,674	48.7	19,635	51.25	38,309	61.0
Condoroma	473	51.0	454	48.98	927	1.5
Coporaque	4,995	51.8	4,644	48.18	9,639	15.3
Ocoruro	735	48.9	768	51.10	1,503	2.4
Pallpata	3,015	49.5	3,070	50.45	6,085	9.7
Pichigua	1,224	49.6	1,242	50.36	2,466	3.9
Suyckutambo	1,114	54.4	935	45.63	2,049	3.3
Alto Pichigua	876	47.9	952	52.08	1,828	2.9
Provincia	**31,106**	**49.5**	**31,700**	**50.47**	**62,806**	**100.0**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades.

Nota sobre la fuente de datos poblacionales: *las cifras de población de este capítulo corresponden a los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades Indígenas, ejecutados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), cuyos primeros resultados oficiales se publicaron el 29 de mayo de 2026 y se consultan en la plataforma de resultados censales del INEI. Las series históricas y los indicadores aún no disponibles con el censo 2025 se toman de los Censos Nacionales 2017 y de las proyecciones y estimaciones oficiales del INEI (por ejemplo, la Tabla 10 y la Figura 12), lo que se indica en la fuente de cada tabla o figura..*

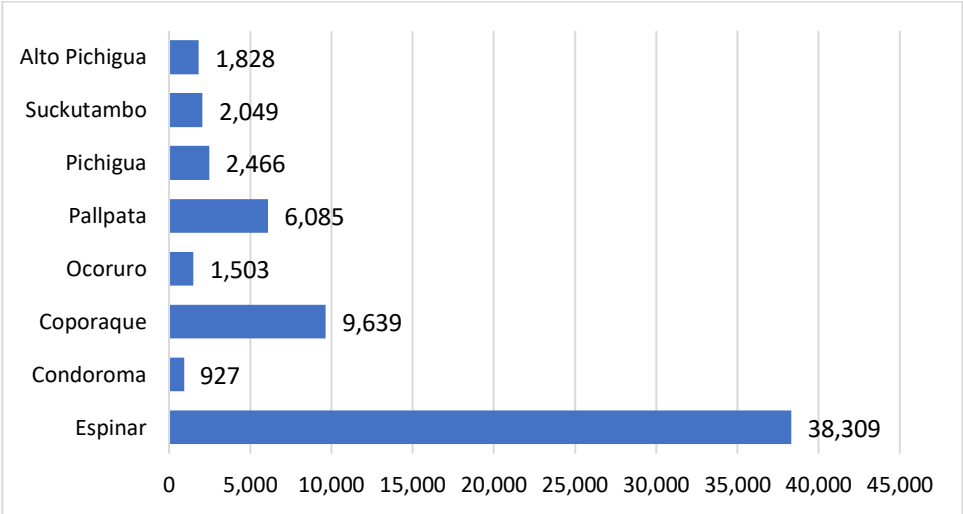
La Figura 2 muestra la distribución porcentual de la población por distritos de la provincia de Espinar, evidenciando una marcada concentración en el distrito de Espinar, que agrupa a 38,309 habitantes, lo que representa el 61.0% del total poblacional provincial (62,806 hab.). Este dato indica que más de la mitad de los habitantes de la provincia se concentran en la capital provincial, lo que sugiere un proceso de centralización urbana y un mayor acceso a servicios públicos, educativos y de salud en esta zona, en contraste con la dispersión poblacional que caracteriza a los distritos más alejados.

En un segundo nivel, el distrito de Coporaque se posiciona como el segundo con mayor peso demográfico, albergando a 9,639 habitantes, equivalentes al 15.3% del total provincial. Aunque ocupa este lugar, su población es considerablemente menor a la de la capital, evidenciando la fuerte asimetría poblacional existente en la provincia.

A continuación, el distrito de Pallpata concentra a 6,085 habitantes (9.7%) y Pichigua a 2,466 habitantes (3.9%), configurando un grupo de distritos con poblaciones intermedias dentro del conjunto provincial. Por su parte, Suyckutambo registra 2,049 habitantes (3.3%) y Alto Pichigua cuenta con 1,828 habitantes (2.9%), ambos con una participación modesta en el total.

Finalmente, los distritos de menor población son Ocoruro con 1,503 habitantes (2.4%) y Condoroma con apenas 927 habitantes (1.5%), lo que refleja una baja densidad poblacional en estas jurisdicciones, características propias de las zonas altoandinas de mayor altitud y menor accesibilidad. Esta distribución desigual de la población constituye un factor crítico que debe ser considerado en la planificación educativa local, pues implica desafíos diferenciados en materia de cobertura, infraestructura escolar, dotación de docentes y programas de atención integral, especialmente en los distritos de menor concentración poblacional donde el riesgo de exclusión educativa es mayor.

Figura 2. Cantidad de habitantes en cada distrito de la provincia de Espinar



Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades.

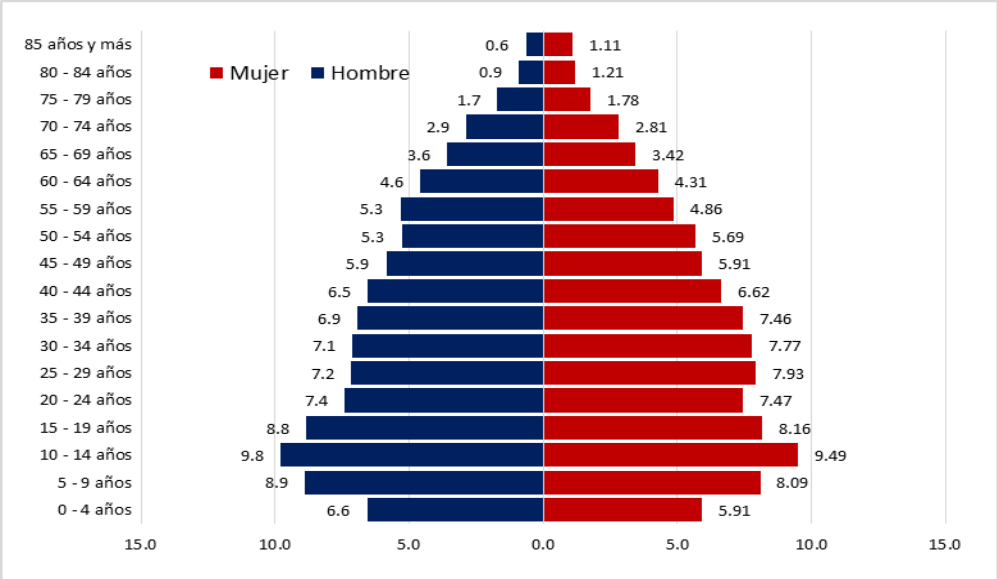
1.2.2 Población por grupo etario

1.2.2.1 Total de la población en la provincia

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional de la provincia de Espinar evidencia una estructura predominantemente joven, con una base amplia que representa una ventana de oportunidad para el desarrollo educativo, pero también un desafío en materia de cobertura, calidad y pertinencia de los servicios escolares. En el grupo de 0 a 4 años, que concentra el 5.9% de hombres y el 6.6% de mujeres, se hace necesario ampliar la cobertura de educación inicial y programas de estimulación temprana, priorizando las zonas rurales y de mayor dispersión geográfica, con un enfoque intercultural y bilingüe que respete la lengua materna quechua de la mayoría de los niños y niñas. La niñez en edad escolar, comprendida entre los 5 y 14 años, constituye el grupo más numeroso de la provincia: el tramo de 5 a 9 años agrupa al 8.0% de varones y al 8.9% de mujeres, mientras que el de 10 a 14 años alcanza el 9.4% y el 9.8% respectivamente, lo que genera una alta demanda de infraestructura educativa, equipamiento, personal docente calificado y materiales pedagógicos contextualizados, así como una atención prioritaria a las escuelas multigrado y unidocentes, la alimentación escolar y el acceso a agua potable y saneamiento básico en todas las instituciones educativas. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, la población se mantiene significativa: entre los 15 y 19 años se registra el 8.1% de hombres y el 8.8% de mujeres; de 20 a 24 años, el 7.4% para ambos sexos; y de 25 a 29 años, el 7.9% de varones y el 7.2% de mujeres. Este segmento poblacional es especialmente vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia ciudades como Cusco, Arequipa o Lima en busca de oportunidades educativas y laborales, por lo que el PEL debe impulsar una secundaria con orientación vocacional y técnica, fortalecer los Institutos de Educación Superior Tecnológica y los Centros de Educación Técnico-Productiva con carreras vinculadas a los sectores productivos locales —minería responsable, ganadería de camélidos, turismo rural y agroindustria— y generar mecanismos de becas y pasantías que retengan el talento joven en el territorio. A partir de los 30 años, se observa una disminución progresiva de la población: en el grupo de

30 a 34 años se identifica el 7.7% de hombres y el 7.1% de mujeres; de 35 a 39 años, el 7.4% y el 6.9%; y de 40 a 44 años, el 6.6% y el 6.5%, tendencia que se asocia a procesos de migración por estudios superiores y empleo, lo que representa una pérdida de capital humano calificado que debe ser contrarrestada mediante estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos, fortaleciendo así la retención poblacional y el desarrollo local. En el grupo de adultos en plena actividad productiva, de 45 a 59 años, la reducción se acentúa: de 45 a 49 años se registra el 5.9% en ambos sexos; de 50 a 54 años, el 5.6% de hombres y el 5.3% de mujeres; y de 55 a 59 años, el 4.8% de varones y el 5.3% de mujeres; esta población, que constituye a los padres y madres de familia, es clave en el proceso educativo de sus hijos, por lo que el PEL debe promover su participación activa mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa y el hogar. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la reducción es aún más evidente, con porcentajes que van desde el 4.3% de hombres y el 4.6% de mujeres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 1.1% de varones y el 0.6% de mujeres en el grupo de 85 años a más; aunque esta población es minoritaria, su rol como portadora de saberes ancestrales es fundamental, por lo que el PEL debe reconocer su contribución a la transmisión de conocimientos tradicionales y promover espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social. En conclusión, la estructura poblacional joven de Espinar constituye una oportunidad histórica para transformar la educación de la provincia, siempre que el Proyecto Educativo Local al 2036 priorice la atención a la primera infancia, garantice la permanencia y culminación oportuna en la educación básica, amplíe la oferta de educación superior técnica y promueva la educación inclusiva para todos los grupos etarios, haciendo de la educación el motor del desarrollo integral y sostenible de la provincia, todo ello en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025.

Figura 3. Pirámide poblacional de la provincia de Espinar



Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

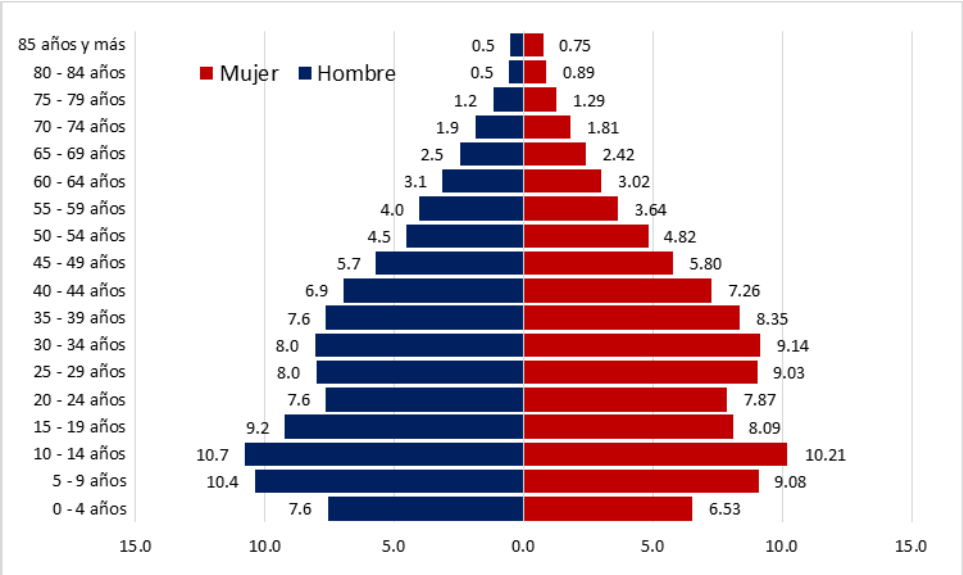
1.2.2.2 Total de la población por distrito

Espinar

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Espinar evidencia una estructura demográfica predominantemente joven, con una base amplia que refleja una alta concentración en los grupos infantiles, adolescentes y jóvenes. En la primera infancia, el grupo de 0 a 4 años concentra el 6.53% de la población masculina y el 7.60% de la femenina, lo que exige ampliar la cobertura de educación inicial y programas de estimulación temprana, con especial énfasis en el enfoque intercultural y bilingüe, dado que gran parte de esta población tiene el quechua como lengua materna. La niñez en edad escolar, comprendida entre los 5 y 14 años, constituye el grupo más numeroso del distrito: el tramo de 5 a 9 años agrupa al 9.08% de varones y al 10.40% de mujeres, mientras que el de 10 a 14 años alcanza el 10.20% y el 10.70% respectivamente, lo que genera una alta demanda de infraestructura educativa, equipamiento, personal docente calificado y materiales pedagógicos contextualizados, así como una atención prioritaria a la alimentación escolar, el acceso a agua potable y saneamiento básico, y la implementación de estrategias para escuelas multigrado en las zonas periféricas del distrito. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, la población se mantiene significativa: entre los 15 y 19 años se registra el 8.09% de hombres y el 9.20% de mujeres; de 20 a 24 años, el 7.87% de varones y el 7.60% de mujeres; y de 25 a 29 años, el 9.03% de hombres y el 8.00% de mujeres, lo que representa un capital humano fundamental para el desarrollo del distrito, pero también un grupo vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia otras ciudades en busca de oportunidades educativas y laborales. Frente a ello, el Proyecto Educativo Local debe impulsar una secundaria con orientación vocacional y técnica, fortalecer los Institutos de Educación Superior Tecnológica y los Centros de Educación Técnico-Productiva con carreras vinculadas a los sectores productivos locales, y generar mecanismos de becas y pasantías que retengan el talento joven en el territorio. A partir de los 30 años, se observa una disminución progresiva de la población: en el grupo de 30 a 34 años se identifica el 9.14% de hombres y el 8.00% de mujeres; de 35 a 39 años, el 8.35% y el 7.60%; y de 40 a 44 años, el 7.26% y el 6.90%, tendencia que se asocia a procesos de migración por estudios superiores y empleo, lo que representa una pérdida de capital humano calificado que debe ser contrarrestada mediante estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos. En el grupo de adultos en plena actividad productiva, de 45 a 59 años, la reducción se acentúa: de 45 a 49 años se registra el 5.80% de hombres y el 5.70% de mujeres; de 50 a 54 años, el 4.80% de varones y el 4.50% de mujeres; y de 55 a 59 años, el 3.60% de hombres y el 4.00% de mujeres; esta población, que constituye a los padres y madres de familia, es clave en el proceso educativo de sus hijos, por lo que el PEL debe promover su participación activa mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa y el hogar. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la reducción es aún más evidente, con porcentajes que van desde el 3.02% de hombres y el 3.10% de mujeres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 0.75% de varones y el 0.50% de mujeres en el grupo de 85 años a más; aunque esta población es minoritaria, su rol como portadora de saberes ancestrales es fundamental, por lo que el PEL debe reconocer su contribución a la transmisión de conocimientos tradicionales y promover espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad

cultural y la cohesión social. En conclusión, la estructura poblacional joven del distrito de Espinar constituye una oportunidad histórica para transformar la educación, siempre que el Proyecto Educativo Local al 2036 priorice la atención a la primera infancia, garantice la permanencia y culminación oportuna en la educación básica, amplíe la oferta de educación superior técnica y promueva la educación inclusiva para todos los grupos etarios, haciendo de la educación el motor del desarrollo integral y sostenible del distrito, todo ello en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025..

Figura 4. Pirámide poblacional del distrito de Espinar



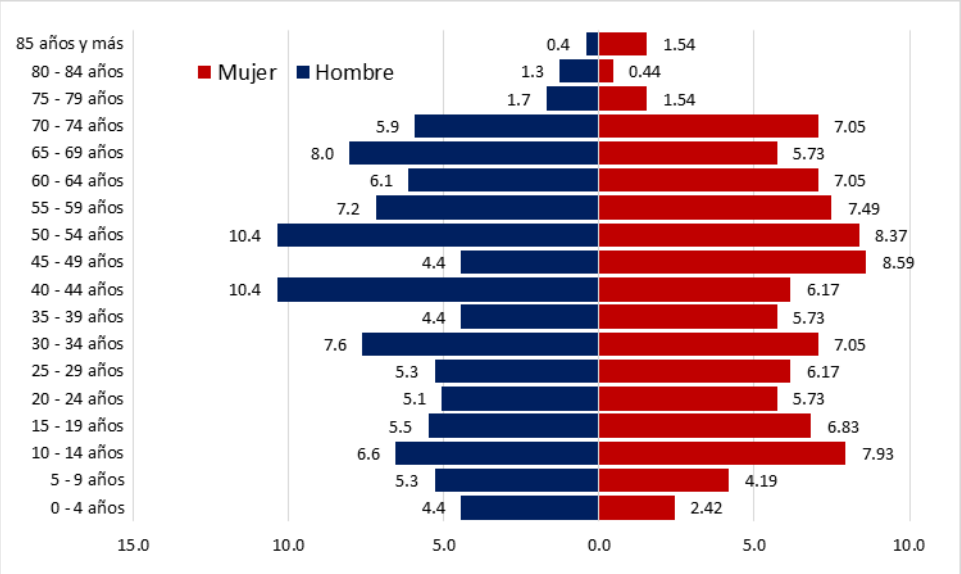
Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

Condoroma

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Condoroma evidencia una estructura demográfica reducida pero con una base joven, donde los grupos infantiles y adolescentes concentran una proporción significativa de la población. En el grupo de 0 a 4 años, se registra el 7.93% de mujeres y el 4.19% de hombres, mientras que en el tramo de 5 a 9 años los porcentajes son de 4.4% para mujeres y 5.73% para hombres, y en el de 10 a 14 años alcanzan el 4.4% en mujeres y el 6.18% en varones, lo que evidencia una demanda relevante de servicios educativos en los niveles inicial y primario, así como de atención en salud infantil, nutrición y saneamiento básico. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, la población se mantiene en niveles intermedios: de 15 a 19 años se tiene el 5.3% de mujeres y el 6.18% de hombres; de 20 a 24 años, el 6.6% de mujeres y el 7.06% de hombres; y de 25 a 29 años, el 5.1% de mujeres y el 6.84% de hombres, lo que representa un capital humano clave para el desarrollo del distrito, aunque también un grupo vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia centros urbanos en busca de mejores oportunidades educativas y laborales, por lo que el Proyecto Educativo Local debe promover una educación secundaria con orientación técnica y fortalecer la oferta de formación superior articulada a las actividades productivas locales, como la ganadería de camélidos y el turismo rural. A partir de los 30 años, se observa una disminución progresiva de la población, con porcentajes que descienden del 5.3% en mujeres y 5.74% en hombres en el grupo de 30 a 34 años, al 4.4% en mujeres y 5.74% en hombres en el de 40 a 44 años, tendencia que se asocia a procesos

de migración por estudios y empleo, lo que exige implementar estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos que favorezcan la retención poblacional. En el grupo de adultos en actividad productiva, de 45 a 59 años, la reducción se acentúa: de 45 a 49 años se tiene el 4.4% de mujeres y el 6.18% de hombres; de 50 a 54 años, el 10.4% de mujeres y el 8.60% de hombres; y de 55 a 59 años, el 7.2% de mujeres y el 8.38% de hombres, lo que refleja una población adulta que sostiene las economías familiares y comunales, y cuya participación en el proceso educativo de sus hijos debe ser fortalecida mediante escuelas de padres y programas de alfabetización digital. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la población disminuye notablemente, con porcentajes que van desde el 6.1% de mujeres y el 7.06% de hombres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 1.3% de mujeres y el 0.44% de hombres en el grupo de 85 años y más; aunque minoritaria, esta población es portadora de saberes ancestrales y merece ser reconocida en el PEL mediante espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social. En conclusión, la estructura poblacional joven del distrito de Condoroma, aunque reducida, representa una oportunidad para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, siempre que el Proyecto Educativo Local al 2036 priorice la atención a la primera infancia, garantice la permanencia escolar en la educación básica, amplíe la oferta de educación técnica y promueva la inclusión de todos los grupos etarios, en el marco de los lineamientos de los Censos Nacionales 2025.

Figura 5. Pirámide poblacional del distrito de Condoroma



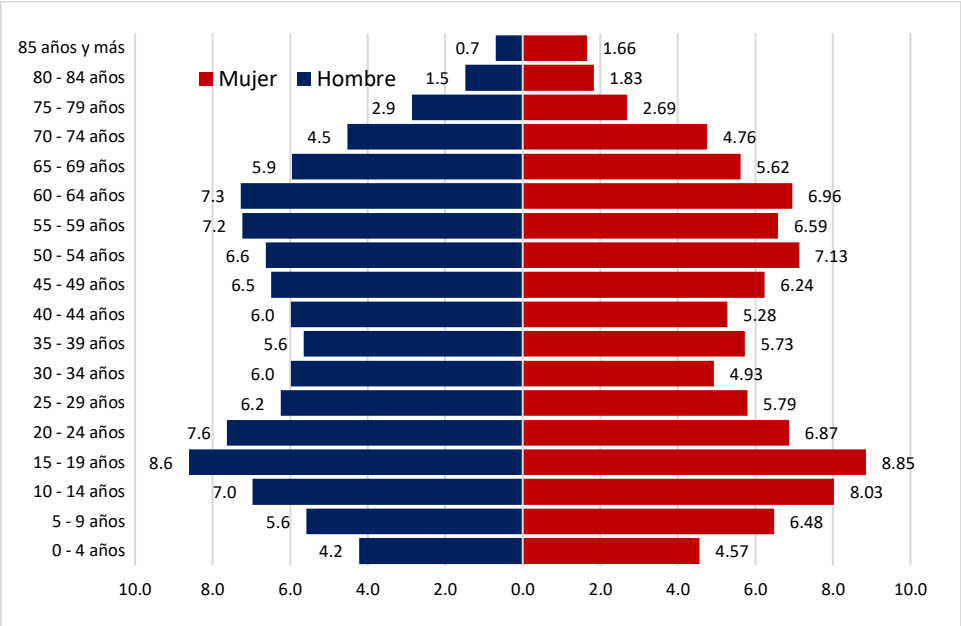
Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

Coporaque

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Coporaque evidencia una estructura demográfica con predominio de población infantil, adolescente y joven, aunque con una distribución más equilibrada que en otros distritos de la provincia. En el grupo de 0 a 4 años, se registra el 4.19% de hombres y el 7.93% de mujeres, mientras que en el tramo de 5 a 9 años los porcentajes ascienden al 4.57% para varones y al 4.20% para mujeres, y en el de 10 a 14 años alcanzan el 4.57% y el 4.20% respectivamente, lo que refleja una base poblacional amplia que demanda servicios educativos en los niveles inicial y primario, así como atención

en salud infantil, nutrición, saneamiento y protección social, especialmente en las zonas rurales del distrito. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, la población se mantiene en niveles significativos: de 15 a 19 años se tiene el 6.48% de hombres y el 5.60% de mujeres; de 20 a 24 años, el 8.03% de varones y el 7.00% de mujeres; y de 25 a 29 años, el 8.03% y el 7.00% respectivamente, lo que representa un capital humano fundamental para el desarrollo del distrito, aunque también un grupo vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia centros urbanos en busca de oportunidades educativas y laborales, por lo que el Proyecto Educativo Local debe promover una educación secundaria con orientación técnica y fortalecer la oferta de formación superior articulada a las actividades productivas locales, como la ganadería, la agricultura y el comercio. A partir de los 30 años, se observa una disminución gradual pero sostenida de la población, con porcentajes que descienden del 8.85% en hombres y 7.60% en mujeres en el grupo de 30 a 34 años, al 6.87% en varones y 7.60% en mujeres en el de 40 a 44 años, tendencia que se asocia a procesos de migración por estudios y empleo, lo que exige implementar estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos que favorezcan la retención poblacional y el fortalecimiento del tejido social. En el grupo de adultos en actividad productiva, de 45 a 59 años, la reducción se acentúa: de 45 a 49 años se tiene el 5.79% de hombres y el 6.20% de mujeres; de 50 a 54 años, el 4.93% de varones y el 6.00% de mujeres; y de 55 a 59 años, el 5.73% de hombres y el 6.00% de mujeres, lo que refleja una población adulta que sostiene las economías familiares y comunales, y cuya participación en el proceso educativo de sus hijos debe ser fortalecida mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que consoliden los vínculos entre la escuela y la comunidad. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la población disminuye notablemente, con porcentajes que van desde el 6.24% de hombres y el 6.50% de mujeres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 1.66% de varones y el 0.70% de mujeres en el grupo de 85 años y más; aunque minoritaria, esta población es portadora de saberes ancestrales y merece ser reconocida en el PEL mediante espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social, así como programas de atención específica en salud y accesibilidad. En conclusión, la estructura poblacional de Coporaque, con una base joven y una presencia adulta relevante, constituye una oportunidad para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible del distrito, siempre que el Proyecto Educativo Local al 2036 priorice la atención a la primera infancia, garantice la permanencia escolar en la educación básica, amplíe la oferta de educación técnica y promueva la inclusión de todos los grupos etarios, en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025.

Figura 6. Pirámide poblacional del distrito de Coporaque



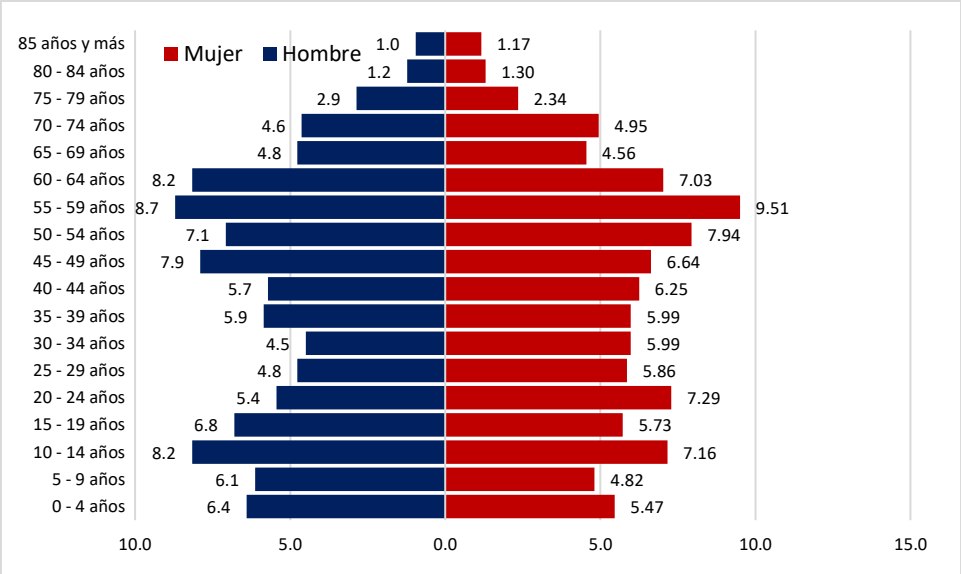
Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

Ocoruro

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Ocoruro evidencia una estructura demográfica reducida pero con una base joven y una presencia adulta relevante, lo que plantea desafíos y oportunidades para la planificación educativa local. En el grupo de 0 a 5 años, se registran 50 hombres y 42 mujeres; en el tramo de 6 a 10 años, 51 hombres y 31 mujeres; y en el de 11 a 15 años, 51 hombres y 51 mujeres, siendo este último uno de los rangos con mayor equilibrio y volumen poblacional, lo que refleja una demanda significativa de servicios educativos en los niveles inicial y primario, así como de atención en salud infantil, nutrición, saneamiento y protección social, especialmente en un distrito de características altoandinas con limitado acceso a servicios básicos. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 16 a 20 años, la población disminuye ligeramente, con cifras que no se especifican en el texto original, pero se observa una reducción en los rangos siguientes: de 21 a 25 años se registran 27 hombres y 38 mujeres, y de 26 a 30 años, 22 hombres y 29 mujeres, lo que sugiere procesos de movilidad poblacional por motivos de estudio o empleo hacia centros urbanos, fenómeno que el Proyecto Educativo Local debe atender mediante el fortalecimiento de una secundaria con orientación técnica y la ampliación de la oferta de educación superior y formación para el trabajo, articulada a las actividades productivas locales como la ganadería de camélidos y la agricultura de subsistencia, a fin de retener el talento joven en el territorio. En la población adulta, se observa una presencia importante, especialmente entre los 46 y 55 años: el grupo de 46 a 50 años alcanza 49 hombres y 37 mujeres, y el de 51 a 55 años registra 44 hombres y 40 mujeres, lo que evidencia el peso de la población adulta en el sostenimiento de las actividades familiares, comunales y productivas, por lo que el PEL debe promover su participación activa en la vida escolar mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa y el hogar. Finalmente, en los adultos mayores, la población disminuye progresivamente: entre los 61 y 65 años se registran 27 hombres y 31 mujeres, mientras que

en el grupo de 86 años a más solo se observan 4 hombres y 5 mujeres, lo que refleja una menor proporción de adultos mayores, aunque con necesidades específicas de salud, cuidado y accesibilidad, que deben ser atendidas desde un enfoque inclusivo, reconociendo además su rol como portadores de saberes ancestrales y promoviendo espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social. En conjunto, el distrito de Ocoruro presenta una población pequeña, con base joven y presencia adulta relevante, lo que plantea la necesidad de fortalecer los servicios básicos, generar oportunidades locales para la población joven y garantizar atención diferenciada a la población adulta mayor, haciendo de la educación un eje transversal para el desarrollo integral y sostenible del distrito, en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025

Figura 7. Pirámide poblacional del distrito de Ocoruro



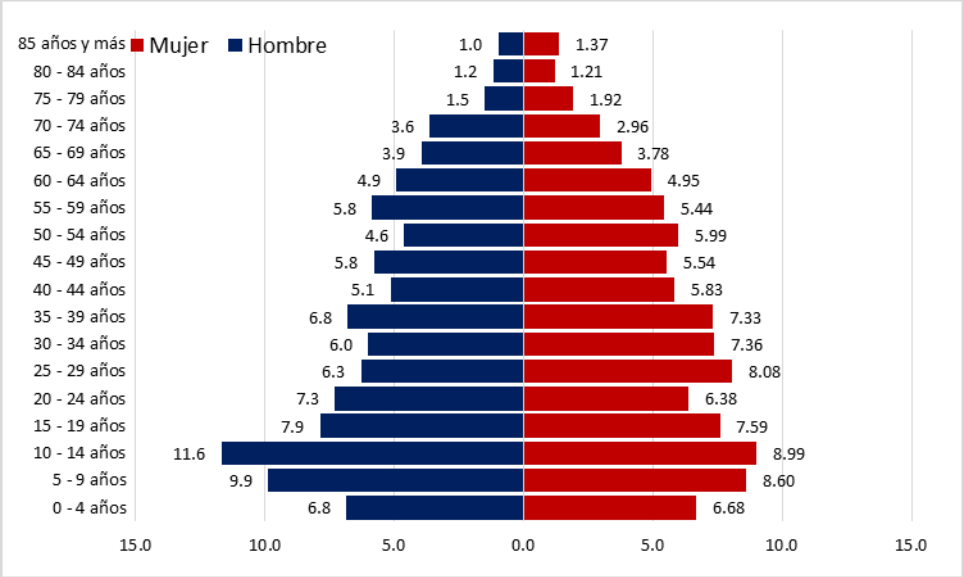
Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

Pallpata

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Pallpata evidencia una estructura con predominio de población infantil, adolescente y joven, caracterizada por una base amplia que genera una demanda significativa de servicios educativos, salud preventiva, nutrición, saneamiento, recreación y protección social. En la primera infancia, el grupo de 0 a 4 años concentra el 6.8% de la población masculina y el 6.68% de la femenina, lo que exige ampliar la cobertura de educación inicial y programas de estimulación temprana, priorizando las zonas rurales y de mayor dispersión geográfica, con un enfoque intercultural y bilingüe que respete la lengua materna quechua de la mayoría de los niños y niñas. La niñez en edad escolar, comprendida entre los 5 y 14 años, constituye el grupo más numeroso del distrito: el tramo de 5 a 9 años agrupa al 9.9% de varones y al 8.60% de mujeres, mientras que el de 10 a 14 años alcanza el 11.6% y el 8.99% respectivamente, lo que genera una alta demanda de infraestructura educativa, equipamiento, personal docente calificado y materiales pedagógicos contextualizados, así como una atención prioritaria a la alimentación escolar, el acceso a agua potable y saneamiento básico, y la implementación de estrategias para escuelas multigrado en las zonas periféricas del distrito. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años,

la población se mantiene en niveles significativos: entre los 15 y 19 años se registra el 7.9% de hombres y el 7.59% de mujeres; de 20 a 24 años, el 7.3% de varones y el 6.38% de mujeres; y de 25 a 29 años, el 6.3% de hombres y el 8.08% de mujeres, lo que representa un capital humano fundamental para el desarrollo del distrito, pero también un grupo vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia otras ciudades en busca de oportunidades educativas y laborales, por lo que el Proyecto Educativo Local debe impulsar una secundaria con orientación vocacional y técnica, fortalecer los Institutos de Educación Superior Tecnológica y los Centros de Educación Técnico-Productiva con carreras vinculadas a los sectores productivos locales como la ganadería, la agricultura y el turismo rural, y generar mecanismos de becas y pasantías que retengan el talento joven en el territorio. A partir de los 30 años, se observa una disminución progresiva de la población: en el grupo de 30 a 34 años se identifica el 6.0% de hombres y el 7.36% de mujeres; de 35 a 39 años, el 6.8% y el 7.33%; y de 40 a 44 años, el 5.1% y el 5.83%, tendencia que se asocia a procesos de migración por estudios superiores y empleo, lo que representa una pérdida de capital humano calificado que debe ser contrarrestada mediante estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos, fortaleciendo así la retención poblacional y el desarrollo local. En el grupo de adultos en plena actividad productiva, de 45 a 59 años, la reducción se acentúa: de 45 a 49 años se registra el 5.8% de hombres y el 5.54% de mujeres; de 50 a 54 años, el 4.6% de varones y el 5.99% de mujeres; y de 55 a 59 años, el 5.8% de hombres y el 5.44% de mujeres; esta población, que constituye a los padres y madres de familia, es clave en el proceso educativo de sus hijos, por lo que el PEL debe promover su participación activa mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa y el hogar. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la reducción es aún más evidente, con porcentajes que van desde el 4.9% de hombres y el 4.95% de mujeres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 1.37% de varones y el 1.0% de mujeres en el grupo de 85 años y más; aunque esta población es minoritaria, su rol como portadora de saberes ancestrales es fundamental, por lo que el PEL debe reconocer su contribución a la transmisión de conocimientos tradicionales y promover espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social. En conclusión, la estructura poblacional joven del distrito de Pallpata constituye una oportunidad para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, siempre que el Proyecto Educativo Local al 2036 priorice la atención a la primera infancia, garantice la permanencia y culminación oportuna en la educación básica, amplíe la oferta de educación superior técnica y promueva la educación inclusiva para todos los grupos etarios, haciendo de la educación el motor del desarrollo integral y sostenible del distrito, todo ello en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025.

Figura 8. Pirámide poblacional del distrito de Pallpata



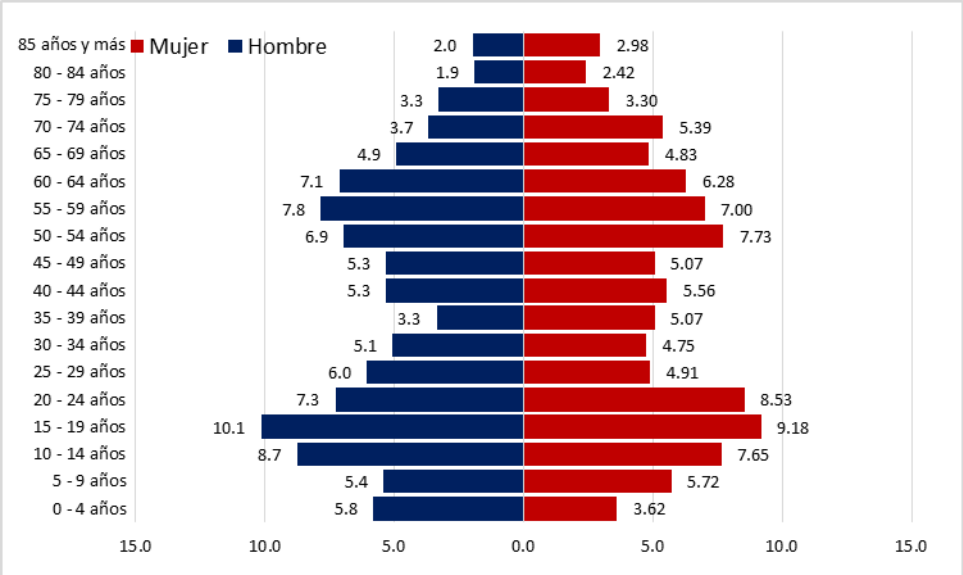
Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

Pichigua

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Pichigua evidencia una estructura con predominio de población infantil, adolescente y joven, con una base amplia que genera una demanda significativa de servicios educativos, atención primaria de salud, nutrición, saneamiento, recreación y protección social. En el grupo de 0 a 4 años, se registra el 3.62% de la población masculina y el 5.80% de la femenina, lo que exige ampliar la cobertura de educación inicial y programas de estimulación temprana, priorizando las zonas rurales y de mayor dispersión geográfica, con un enfoque intercultural y bilingüe que respete la lengua materna quechua de la mayoría de los niños y niñas. La niñez en edad escolar, comprendida entre los 5 y 14 años, constituye el grupo más numeroso del distrito: el tramo de 5 a 9 años agrupa al 7.65% de varones y al 8.70% de mujeres, mientras que el de 10 a 14 años alcanza el 9.18% y el 10.10% respectivamente, lo que genera una alta demanda de infraestructura educativa, equipamiento, personal docente calificado y materiales pedagógicos contextualizados, así como una atención prioritaria a la alimentación escolar, el acceso a agua potable y saneamiento básico, y la implementación de estrategias para escuelas multigrado en las zonas periféricas del distrito. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, la población se mantiene en niveles significativos: entre los 15 y 19 años se registra el 8.53% de hombres y el 7.30% de mujeres; de 20 a 24 años, el 4.91% de varones y el 6.00% de mujeres; y de 25 a 29 años, el 4.75% de hombres y el 5.10% de mujeres, lo que representa un capital humano fundamental para el desarrollo del distrito, pero también un grupo vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia otras ciudades en busca de oportunidades educativas y laborales, por lo que el Proyecto Educativo Local debe impulsar una secundaria con orientación vocacional y técnica, fortalecer los Institutos de Educación Superior Tecnológica y los Centros de Educación Técnico-Productiva con carreras vinculadas a los sectores productivos locales como la ganadería de camélidos, la agricultura y el turismo rural, y generar mecanismos de becas y pasantías que retengan el talento joven en el territorio. A partir de los 30 años, se observa una disminución progresiva de la población: en el grupo de 30 a 34 años se identifica el 5.07% de hombres y el 3.30% de

mujeres; de 35 a 39 años, el 5.56% y el 5.30%; y de 40 a 44 años, el 5.07% y el 5.30%, tendencia que se asocia a procesos de migración por estudios superiores y empleo, lo que representa una pérdida de capital humano calificado que debe ser contrarrestada mediante estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos, fortaleciendo así la retención poblacional y el desarrollo local. En el grupo de adultos en plena actividad productiva, de 45 a 59 años, la reducción se acentúa: de 45 a 49 años se registra el 7.73% de hombres y el 6.90% de mujeres; de 50 a 54 años, el 7.00% de varones y el 7.80% de mujeres; y de 55 a 59 años, el 6.28% de hombres y el 7.10% de mujeres; esta población, que constituye a los padres y madres de familia, es clave en el proceso educativo de sus hijos, por lo que el PEL debe promover su participación activa mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa y el hogar. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la reducción es aún más evidente, con porcentajes que van desde el 4.83% de hombres y el 4.90% de mujeres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 1.90% de varones y el 2.0% de mujeres en el grupo de 85 años y más; aunque esta población es minoritaria, su rol como portadora de saberes ancestrales es fundamental, por lo que el PEL debe reconocer su contribución a la transmisión de conocimientos tradicionales y promover espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social. En conclusión, la estructura poblacional joven del distrito de Pichigua constituye una oportunidad para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, siempre que el Proyecto Educativo Local al 2036 priorice la atención a la primera infancia, garantice la permanencia y culminación oportuna en la educación básica, amplíe la oferta de educación superior técnica y promueva la educación inclusiva para todos los grupos etarios, haciendo de la educación el motor del desarrollo integral y sostenible del distrito, todo ello en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025.

Figura 9. Pirámide poblacional del distrito de Pichigua



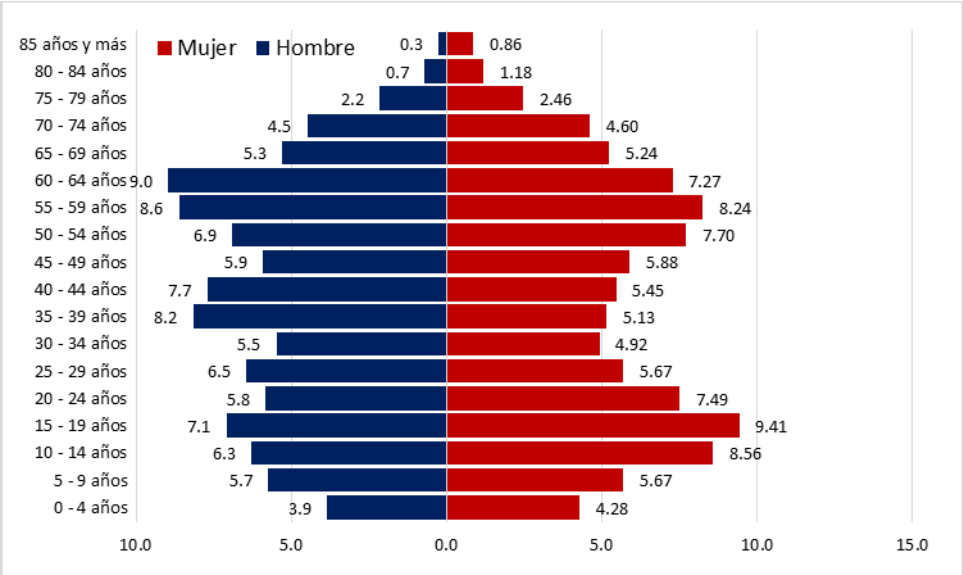
Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

Suyckutambo

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Suyckutambo evidencia una estructura demográfica reducida pero con una base joven que concentra una proporción significativa de la población infantil, adolescente y joven, lo que genera una demanda importante de servicios educativos, atención primaria de salud, nutrición, saneamiento y protección social. En la primera infancia, el grupo de 0 a 4 años registra el 3.9% de la población femenina y el 4.28% de la masculina, lo que exige ampliar la cobertura de educación inicial y programas de estimulación temprana con un enfoque intercultural y bilingüe que respete la lengua materna quechua de la mayoría de los niños y niñas. La niñez en edad escolar, comprendida entre los 5 y 14 años, constituye el grupo más numeroso del distrito: el tramo de 5 a 9 años agrupa al 5.7% de mujeres y al 5.6% de varones, mientras que el de 10 a 14 años alcanza el 6.3% de mujeres y el 8.56% de hombres, lo que genera una alta demanda de infraestructura educativa, equipamiento, personal docente calificado y materiales pedagógicos contextualizados, así como una atención prioritaria a la alimentación escolar, el acceso a agua potable y saneamiento básico, y la implementación de estrategias para escuelas multigrado en las zonas rurales del distrito. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, la población se mantiene en niveles moderados pero relevantes: entre los 15 y 19 años se registra el 7.1% de mujeres y el 9.41% de hombres; de 20 a 24 años, el 5.8% de mujeres y el 7.49% de varones; y de 25 a 29 años, el 6.5% de mujeres y el 5.67% de hombres, lo que representa un capital humano fundamental para el desarrollo del distrito, aunque también un grupo vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia centros urbanos en busca de oportunidades educativas y laborales, por lo que el Proyecto Educativo Local debe impulsar una secundaria con orientación vocacional y técnica, fortalecer los Institutos de Educación Superior Tecnológica y los Centros de Educación Técnico-Productiva con carreras vinculadas a los sectores productivos locales como la ganadería de camélidos, la agricultura y el turismo rural, y generar mecanismos de becas y pasantías que retengan el talento joven en el territorio. A partir de los 30 años, se observa una disminución progresiva de la población: en el grupo de 30 a 34 años se identifica el 5.5% de mujeres y el 4.92% de hombres; de 35 a 39 años, el 8.2% de mujeres y el 5.13% de varones; y de 40 a 44 años, el 7.7% de mujeres y el 5.45% de hombres, tendencia que se asocia a procesos de migración por estudios superiores y empleo, lo que exige implementar estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos que favorezcan la retención poblacional y el fortalecimiento del tejido social. En el grupo de adultos en plena actividad productiva, de 45 a 59 años, la población mantiene una presencia significativa: de 45 a 49 años se registra el 5.9% de mujeres y el 5.88% de hombres; de 50 a 54 años, el 6.9% de mujeres y el 7.7% de varones; y de 55 a 59 años, el 8.6% de mujeres y el 8.24% de hombres, lo que refleja una población adulta que sostiene las economías familiares y comunales, y cuya participación en el proceso educativo de sus hijos debe ser fortalecida mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que consoliden los vínculos entre la comunidad educativa y el hogar. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la población disminuye notablemente, con porcentajes que van desde el 9.0% de mujeres y el 7.27% de hombres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 0.3% de mujeres y el 0.868% de varones en el grupo de 85 años y más; aunque esta población es minoritaria, su rol como portadora de saberes ancestrales es fundamental, por lo que el PEL debe reconocer su contribución a la transmisión de

conocimientos tradicionales y promover espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social. En conjunto, el distrito de Suyckutambo presenta una población pequeña pero con una base joven y una presencia adulta relevante, lo que plantea la necesidad de fortalecer los servicios básicos, generar oportunidades locales para la población joven y garantizar atención diferenciada a la población adulta mayor, haciendo de la educación un eje transversal para el desarrollo integral y sostenible del distrito, en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025.

Figura 10. Pirámide poblacional del distrito de Suyckutambo



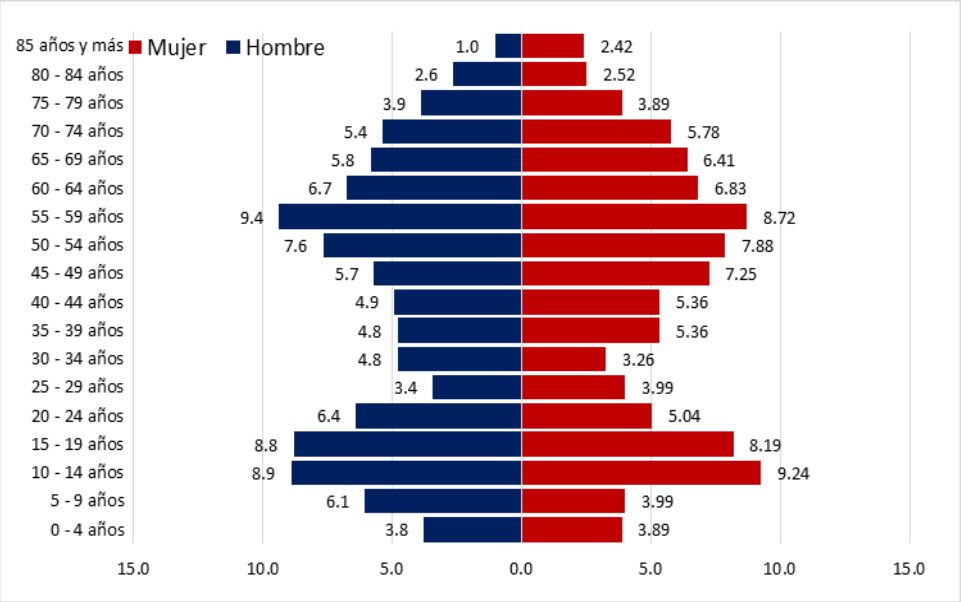
Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

Alto Pichigua

Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la pirámide poblacional del distrito de Alto Pichigua evidencia una estructura con predominio de población infantil, adolescente y joven, con una base amplia que genera una demanda significativa de servicios educativos, atención primaria de salud, nutrición, saneamiento y protección social. En la primera infancia, el grupo de 0 a 4 años concentra el 3.89% de la población masculina y el 3.80% de la femenina, lo que exige ampliar la cobertura de educación inicial y programas de estimulación temprana, priorizando las zonas rurales y de mayor dispersión geográfica, con un enfoque intercultural y bilingüe que respete la lengua materna quechua de la mayoría de los niños y niñas. La niñez en edad escolar, comprendida entre los 5 y 14 años, constituye el grupo más numeroso del distrito: el tramo de 5 a 9 años agrupa al 3.99% de varones y al 6.10% de mujeres, mientras que el de 10 a 14 años alcanza el 9.24% y el 8.90% respectivamente, lo que genera una alta demanda de infraestructura educativa, equipamiento, personal docente calificado y materiales pedagógicos contextualizados, así como una atención prioritaria a la alimentación escolar, el acceso a agua potable y saneamiento básico, y la implementación de estrategias para escuelas multigrado en las zonas periféricas del distrito. En el grupo de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, la población se mantiene en niveles significativos: entre los 15 y 19 años se registra el 8.19% de hombres y el 8.80% de mujeres; de 20 a 24 años, el 5.04% de varones y el 6.40% de mujeres; y de 25 a 29 años, el 3.99% de hombres y el 3.40% de mujeres, lo que representa un capital humano fundamental para el desarrollo del distrito, pero también un grupo

vulnerable a la deserción escolar y a la migración hacia otras ciudades en busca de oportunidades educativas y laborales, por lo que el Proyecto Educativo Local debe impulsar una secundaria con orientación vocacional y técnica, fortalecer los Institutos de Educación Superior Tecnológica y los Centros de Educación Técnico-Productiva con carreras vinculadas a los sectores productivos locales como la ganadería de camélidos, la agricultura y el turismo rural, y generar mecanismos de becas y pasantías que retengan el talento joven en el territorio. A partir de los 30 años, se observa una disminución progresiva de la población: en el grupo de 30 a 34 años se identifica el 3.26% de hombres y el 4.80% de mujeres; de 35 a 39 años, el 5.36% de varones y el 4.80% de mujeres; y de 40 a 44 años, el 5.36% de hombres y el 4.90% de mujeres, tendencia que se asocia a procesos de migración por estudios superiores y empleo, lo que representa una pérdida de capital humano calificado que debe ser contrarrestada mediante estrategias de educación básica alternativa y formación continua para adultos, fortaleciendo así la retención poblacional y el desarrollo local. En el grupo de adultos en plena actividad productiva, de 45 a 59 años, la población mantiene una presencia relevante: de 45 a 49 años se registra el 7.25% de hombres y el 5.70% de mujeres; de 50 a 54 años, el 7.88% de varones y el 7.60% de mujeres; y de 55 a 59 años, el 8.72% de hombres y el 9.40% de mujeres; esta población, que constituye a los padres y madres de familia, es clave en el proceso educativo de sus hijos, por lo que el PEL debe promover su participación activa mediante escuelas de padres, programas de alfabetización digital y talleres de crianza positiva que fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa y el hogar. Finalmente, en los adultos mayores de 60 años a más, la reducción es evidente, con porcentajes que van desde el 6.41% de hombres y el 6.70% de mujeres en el grupo de 60 a 64 años, hasta el 2.42% de varones y el 2.60% de mujeres en el grupo de 85 años y más; aunque esta población es minoritaria, su rol como portadora de saberes ancestrales es fundamental, por lo que el PEL debe reconocer su contribución a la transmisión de conocimientos tradicionales y promover espacios de interaprendizaje intergeneracional que fortalezcan la identidad cultural y la cohesión social. En conjunto, el distrito de Alto Pichigua presenta una población pequeña pero con una base joven y una presencia adulta relevante, lo que plantea la necesidad de fortalecer los servicios básicos, generar oportunidades locales para la población joven y garantizar atención diferenciada a la población adulta mayor, haciendo de la educación un eje transversal para el desarrollo integral y sostenible del distrito, en el marco de los lineamientos establecidos por los Censos Nacionales 2025.

Figura 11. Pirámide poblacional del distrito de Alto Pichigua

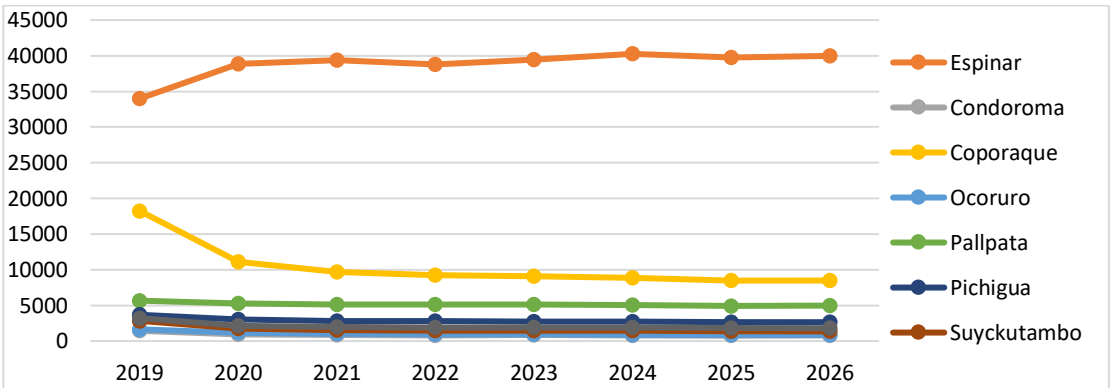


Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

1.2.3 Proyección poblacional

La Figura 12 muestra la proyección poblacional de los distritos de la provincia de Espinar entre 2021 y 2026, evidenciando comportamientos diferenciados según cada distrito. En primer lugar, el distrito de Espinar presenta una tendencia creciente y sostenida, pasando de aproximadamente 34 mil habitantes en 2019 a cerca de 40 mil en los años más recientes. Aunque se observan ligeras fluctuaciones, la tendencia general es de crecimiento y estabilidad en niveles altos, lo que confirma su rol como principal centro poblado y de concentración demográfica de la provincia. En contraste, el distrito de Coporaque muestra una disminución marcada y continua, reduciéndose de alrededor de 18 mil habitantes en 2019 a menos de 9 mil en 2026, lo que evidencia una pérdida progresiva de población o posible migración hacia otros distritos, especialmente hacia el distrito capital. De manera similar, distritos como Pallpata, Pichigua, Ocoruro, Condoroma, Suyckutambo y Alto Pichigua presentan valores mucho más bajos y con tendencias ligeramente decrecientes o estables, manteniendo poblaciones reducidas durante todo el periodo.

Figura 12. Proyección poblacional de Espinar según distrito años 2021 – 2026



Fuente: *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda — Boletín Demográfico N° 39, Lima, 2019.*

1.2.4 Población por área geográfica

En la Tabla 3, de acuerdo con los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la provincia de Espinar presenta una población total de 62,806 habitantes, de los cuales 38,518 (61.3%) residen en el área urbana y 24,288 (38.7%) en el área rural, lo que evidencia una predominancia urbana aunque con un peso significativo de la población rural. El distrito de Espinar concentra el 61.0% de la población provincial (38,309 habitantes), con una marcada preponderancia urbana del 85.5% (32,761 habitantes), lo que lo convierte en el principal polo de atracción poblacional y en el centro de mayor oferta de servicios educativos, de salud y económicos de la provincia. Le siguen los distritos de Pallpata, con 6,085 habitantes (9.7% del total) y una población urbana del 60.7% (3,691 habitantes), y Coporaque, con 9,639 habitantes (15.3% del total) y una población urbana del 21.4% (2,066 habitantes), siendo este último el segundo distrito más poblado pero con una clara vocación rural. En el extremo opuesto, los distritos de Condoroma (927 hab.), Ocoruro (1,503 hab.), Pichigua (2,466 hab.), Suyckutambo (2,049 hab.) y Alto Pichigua (1,828 hab.) son eminentemente rurales, con el 100% de su población residiendo en zonas dispersas y de difícil acceso, lo que refleja las características propias de la geografía altoandina y plantea serios desafíos para la cobertura y calidad de los servicios educativos. Esta distribución desigual de la población entre el ámbito urbano y rural tiene implicancias directas para la planificación educativa: mientras que el distrito de Espinar concentra la mayor infraestructura escolar, equipamiento y personal docente, los distritos rurales enfrentan limitaciones como escuelas multigrado y unidocentes, dificultades de acceso, ausentismo escolar por factores climáticos y de distancia, y menor disponibilidad de programas educativos complementarios. El Proyecto Educativo Local debe responder a esta realidad con estrategias diferenciadas que garanticen equidad educativa, priorizando la atención a la población rural mediante programas de educación intercultural bilingüe, fortalecimiento de la educación multigrado, mejoramiento de la infraestructura y conectividad, y promoción de la permanencia escolar, especialmente en los distritos de Condoroma, Ocoruro, Pichigua, Suyckutambo y Alto Pichigua, donde la dispersión poblacional y el aislamiento geográfico constituyen barreras significativas para el acceso a una educación de calidad.

Tabla 3. Cantidad de habitantes en los distritos de Espinar según el área geográfica a la que pertenecen

Distrito	Urbano		Rural		Total	
	n	%	n	%	n	%
Espinar	32,761	85.52	5,548	14.48	38,309	61.00
Condoroma	0	0.00	927	100.00	927	1.48
Coporaque	2,066	21.43	7,573	78.57	9,639	15.35
Ocoruro	0	0.00	1,503	100.00	1,503	2.39
Pallpata	3,691	60.66	2,394	39.34	6,085	9.69
Pichigua	0	0.00	2,466	100.00	2,466	3.93
Suyckutambo	0	0.00	2,049	100.00	2,049	3.26
Alto Pichigua	0	0.00	1,828	100.00	1,828	2.91
Provincia	**38,518**		**24,288**		**62,806**	**100.00**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades.

1.2.5 Población femenina

La Tabla 4: Según los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades, la provincia de Espinar cuenta con una población femenina total de 31,700 mujeres, distribuidas en sus ocho distritos. A nivel provincial, los grupos etarios con mayor concentración femenina son el de 15 a 29 años (7,469 mujeres, 23.6%), seguido del de 30 a 44 años (6,926 mujeres, 21.8%) y el de 45 a 64 años (6,585 mujeres, 20.8%), lo que evidencia una estructura poblacional donde predominan las mujeres en edad reproductiva, productiva y de mayor actividad económica. La población infantil femenina de 5 a 14 años alcanza las 5,572 mujeres (17.6%), mientras que el grupo de 0 a 4 años registra 1,875 mujeres (5.9%), lo que sugiere una disminución en la base de la pirámide que podría estar asociada a una reducción de la natalidad o a procesos de migración. En el extremo superior, las mujeres de 65 años y más suman 3,273 (10.3%), reflejando una esperanza de vida femenina significativa en la provincia.

El distrito de Espinar concentra el mayor volumen de población femenina con 19,635 mujeres (61.9% del total provincial), distribuidas de manera estable en todos los grupos etarios, con valores que oscilan entre el 10% y el 11% en cada rango, lo que lo consolida como el principal centro urbano y de servicios de la provincia. Coporaque se posiciona como el segundo distrito con mayor población femenina (4,644 mujeres, 14.6%), destacándose una alta concentración en el grupo de 45 a 64 años con 1,250 mujeres (26.9%) y en el de 15 a 29 años con 999 mujeres (21.5%), lo que evidencia una estructura poblacional con predominio de mujeres adultas y adultas mayores. Pallpata ocupa el tercer lugar con 3,070 mujeres (9.7%), con una distribución relativamente equilibrada entre los grupos de 15 a 44 años. En contraste, los distritos de Condoroma (454 mujeres), Ocoruro (768), Pichigua (1,242), Suyckutambo (935) y Alto Pichigua (952) presentan poblaciones femeninas reducidas, todos ellos con menos de 1,000 mujeres, lo que refleja su carácter eminentemente rural y de baja densidad poblacional. En estos distritos, se observan patrones similares donde los grupos de 45 a 64 años y 15 a 29 años concentran las mayores proporciones, lo que sugiere una estructura poblacional envejecida o con alta migración de mujeres jóvenes hacia centros urbanos en busca de oportunidades educativas y laborales.

Esta distribución de la población femenina tiene implicancias directas para la planificación educativa con enfoque de género: la alta concentración de mujeres en edad escolar (5 a 14 años) en la provincia exige garantizar infraestructura, materiales y docentes capacitados en enfoque de género e interculturalidad, mientras que la presencia significativa de mujeres jóvenes (15 a 29 años) demanda una oferta educativa diversificada que incluya educación superior técnica y formación para el empleo, especialmente en los distritos rurales donde las oportunidades son más limitadas. Asimismo, la población femenina adulta y adulta mayor requiere programas de alfabetización, educación básica alternativa y formación continua que promuevan su empoderamiento y participación activa en la comunidad. El Proyecto Educativo Local debe articular estas necesidades con los objetivos de desarrollo sostenible, garantizando que las mujeres y niñas de la provincia de Espinar accedan a una educación de calidad, equitativa y pertinente a lo largo de toda su vida

Tabla 4. Población femenina por grupos de edad, según distrito

Distrito	Población femenina por grupos de edad						
	0 a 4 años	5 a 14 años	15 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 a más años	Total
Espinar	1283	3786	4907	4861	3392	1406	19635
Condoroma	11	55	85	86	143	74	454
Coporaque	212	674	999	740	1250	769	4644
Ocoruro	42	92	145	140	239	110	768
Pallpata	205	540	677	630	673	345	3070
Pichigua	45	166	281	191	324	235	1242
Suyckutambo	40	133	211	145	272	134	935
Alto Pichigua	37	126	164	133	292	200	952
Provincia	**1875**	**5572**	**7469**	**6926**	**6585**	**3273**	**31700**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades.

1.2.6 Población con discapacidad

La Tabla 5: Según los Censos Nacionales 2025, la provincia de Espinar registra 306 personas de 7 a 17 años con discapacidad, siendo las dificultades más frecuentes las relacionadas con relacionarse (75 casos), caminar (60) y comunicarse (53). El distrito de Espinar concentra el 64% de los casos (196), seguido de Coporaque (48) y Pallpata (25), mientras que los distritos rurales como Condoroma, Ocoruro y Pichigua presentan cifras menores pero requieren atención especializada debido a su limitado acceso a servicios.

Esta realidad exige que el Proyecto Educativo Local priorice la implementación de infraestructura accesible, la formación docente en enfoque inclusivo, la adecuación curricular y el trabajo articulado con salud y familias, garantizando así el derecho a una educación de calidad para toda la población con discapacidad en la provincia.

Es menester elaborar un plan de atención específico: (i) adecuación razonable de la infraestructura (rampas, servicios higiénicos accesibles) dentro de las inversiones del OE2; (ii) materiales educativos accesibles; (iii) formación docente en educación inclusiva (acción estratégica 7.3); (iv) funcionamiento pleno del SAANEE de la UGEL Espinar con profesionales de apoyo; y (v) un indicador de seguimiento: porcentaje de estudiantes con discapacidad con Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) implementado, con línea base 2026 y meta de 100% al 2030.

Tabla 5. Población con alguna condición de discapacidad

Distrito	Personas con Discapacidad de 7 a 17 años						
	Ver	Oír	Comunicarse	caminar	Cuidado personal	Concentrarse	Relacionarse
Espinar	6	9	36	38	33	25	49
Condoroma	0	0	0	1	0	0	0
Coporaque	0	2	8	8	9	6	15
Ocoruro	0	0	0	3	2	0	3
Pallpata	1	7	5	3	5	2	2
Pichigua	0	0	1	0	0	0	1
Suyckutambo	1	1	2	5	5	2	3
Alto Pichigua	0	0	1	2	2	0	2
Provincia	**8**	**19**	**53**	**60**	**56**	**35**	**75**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

1.2.7 Población sin documentos de identidad

La Tabla 6: Según los Censos Nacionales 2025, la provincia de Espinar presenta una cobertura casi universal de identificación, con el 99.9% de la población total contando con Documento Nacional de Identidad (DNI), sin diferencias significativas entre hombres y mujeres. Esta cifra se mantiene homogénea en todos los distritos, alcanzando el 100% en Condoroma, Pichigua, Suyckutambo y Alto Pichigua (en ambos sexos o en alguno de ellos), lo que refleja un logro importante en materia de acceso a la identidad civil y constituye una base sólida para la planificación educativa y la focalización de políticas sociales en toda la provincia.

Desde el enfoque educativo, la práctica universalización del DNI facilita los procesos de matrícula escolar, el registro y seguimiento de trayectorias educativas, la focalización de programas de apoyo (becas, alimentación escolar, materiales educativos) y la articulación intersectorial con salud y protección social. Asimismo, permite una identificación oportuna de la población en edad escolar, contribuyendo a la reducción de la exclusión y al fortalecimiento de la gestión educativa local. Este alto nivel de identificación constituye una fortaleza que el Proyecto Educativo Local debe aprovechar para garantizar el acceso, la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes en todos los niveles educativos, consolidando la equidad y la inclusión como ejes transversales de la gestión educativa provincial.

Tabla 6. Tipo de documento de identidad que presenta la persona

Distrito	Porcentaje Población con DNI	
	Hombre	Mujer
Espinar	99.8	99.9
Condoroma	100	99.8
Coporaque	99.9	99.9
Ocoruro	99.9	100
Pallpata	99.9	99.9
Pichigua	100	100
Suyckutambo	100	100
Alto Pichigua	99.9	100
Provincia	**99.9**	**99.9**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

1.2.8 Población que no sabe leer ni escribir

La Tabla 7: Según los Censos Nacionales 2025, la provincia de Espinar cuenta con 44,137 personas (70.28%) que poseen algún nivel educativo, mientras que 3,365 personas (5.36%) carecen de instrucción formal, lo que evidencia un importante avance en la cobertura educativa, aunque persisten brechas por distrito. Los distritos con mayor porcentaje de población sin nivel educativo son Pichigua (10.42%), Suyckutambo (10.20%) y Alto Pichigua (9.90%), todos ellos eminentemente rurales y con menor acceso a servicios educativos en décadas pasadas, mientras que Espinar (3.62%) y Condoroma (4.42%) presentan los indicadores más favorables, lo que refleja las ventajas de la concentración urbana y la mayor oferta educativa.

El Proyecto Educativo Local debe priorizar la ampliación de cobertura de educación básica alternativa (CEBA) y programas de alfabetización para atender a la población adulta sin instrucción, especialmente en los distritos rurales, así como fortalecer las estrategias de retención escolar y culminación oportuna, asegurando que ninguna persona quede excluida del sistema educativo y contribuyendo así a la reducción de brechas y al desarrollo humano sostenible de la provincia.

Tabla 7. Población que no sabe leer ni escribir

Distrito	Sin Nivel		Con nivel		Población Total
	n	%	n	%	
Espinar	1388	3.62	26501	69.18	38309
Condoroma	41	4.42	743	80.15	927
Coporaque	946	9.81	6969	72.30	9639
Ocoruro	61	4.06	1156	76.91	1503
Pallpata	282	4.63	4204	69.09	6085
Pichigua	257	10.42	1754	71.13	2466
Suyckutambo	209	10.20	1490	72.72	2049
Alto Pichigua	181	9.90	1050	57.44	1828
Provincia	**3365**	**5.36**	**44137**	**70.28**	**62806**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

1.3 Características históricas y culturales

La dimensión sociocultural del sistema educativo es el análisis de los factores sociales, culturales, demográficos y territoriales que condicionan y son condicionados por los procesos educativos. Su propósito es comprender cómo la estructura social, las dinámicas culturales y las condiciones de vida de una población inciden en el acceso, la permanencia y los logros de aprendizaje, así como identificar el papel que la educación puede desempeñar en la transformación de esas condiciones. Esta dimensión es un insumo fundamental para la planificación educativa, la gestión territorial del sistema escolar y el diseño de políticas con pertinencia cultural y equidad social.

La provincia de Espinar, es conocida como la “Nación K'ana”. Es una tierra famosa por su gran actividad minera de cobre, su fuerte tradición ganadera y sus impresionantes sitios arqueológicos preincas.

El origen histórico de la provincia de K'anas se encuentra circunscrito al altiplano del Callao, en el asentamiento humano del Tiawanako10. Los primeros habitantes de la provincia de Espinar, arribaron a estas tierras hace aproximadamente 5.000 años antes de Cristo, en la etapa del Pre-cerámico, en la cual son conocidos como los Wayraruna, focalizando los parajes de Ch'isigata, Trapichepampa, Huthu, Sueroycama, Hancoqawa, Oqoruro y Waywawasi, que se encuentran en Yauri. El pueblo de K'anas se ha convertido a través de varios periodos, un enfoque indica que fueron los períodos: Wayrarunas, Qoa Malimora, Hatun Simphalikuna y K'ana. A ello se agrega la colonia y la era republicana.

- En el primer período Wayrarunas, nómades, viven en cavernas y abrigos, desconocen la cerámica, pero son los incipientes, así como se puede precisar que empezaron con la domesticación de los camélidos sudamericanos.

- En el segundo período, Qoa Mallmora, se encuentra en Ayllus y en pequeños poblados de pastores.
- En el tercer período, el de Hatun Simphalikuna, consolidaron su condición de sedentarios; en esta etapa se evidencia la domesticación de algunos tubérculos, como la papa.
- En el cuarto período se formó una confederación llamada K'ana, compuesta por cuatro federaciones importantes que son Ayavires (Ayawira, Aya = muerto y Wira = cebo), los Hatun K'ana (Hatun = grande y K'ana = Trenzado) Los Canchis (Qanchi = siete) y las Caviñas (de Qawana = Mirador), reconociendo una jefatura central en Hathun K'ana (Pichigua), Pichigua. En este período, la provincia de K'anas ocupa los territorios de los actuales departamentos de Cusco, Puno y Arequipa. En el departamento de Cusco ocupó los territorios de las actuales provincias de Espinar, Chumbivilcas, Acomayo, Quispicanchis, Canas y Canchis en su integridad. En el departamento de Puno ocuparon los territorios de la actual provincia de Melgar, Azángaro y Lampa. En el departamento de Arequipa se encuentran los territorios de la actual provincia de Caylloma. En este periodo fue el señorío más extenso.
- En el quinto periodo, la época Inka. Los K'anas se integraron a un Orqoruyo (el señor que gobernó el actual valle del Cusco), luego de las derrotas de las federaciones de Qanchis y los Qawanas, esto es cuando gobernaba Orgoruyo el Sinchi Hatun Topa (más conocido como el Inca Wiracocha). Desde entonces, K'anas se desarrolló conservando su hegemonía regional, adaptándose a la política imperante, hasta cuando los chancas amenazaron la llaqta de Aqha Mania (hoy Cusco), Wiracocha abandona la ciudad y el joven Cusi Yupanqui asume la defensa, solicitando ayuda a unos aliados K'anas, estos envían a sus elites guerreras como son los K'anaqos y Waroclos, quienes diezman a los ejércitos Chancas. Este suceso está bien conservado en el pensamiento andino Tawantinsuyano, en la forma del mito de los Purun Awqas, cuando el Dios Wiracocha convierte a las piedras en soldados. Luego de esta victoria se hizo la fundación de la Llacta sagrada del Qosgo, con cuatro suyos, constituyéndose el Estado andino del Tawantinsuyo. K'ANA WAMANI o K'ANA K'ITI que quiere decir provincia K'ane. Sus habitantes de la hoy provincia Kanes, procedentes de pueblos o tribus como: Hatuncana, Chicuana, Horuru, Cacha y otros.
- Los que han estado en la izquierda del curso del río Vilcanota, mientras que los Canchis en la margen derecha, han hablado un dialecto derivado de la lengua del Inca y no el aimara. Aunque Bertonio menciona "La Nación K'ana como una de las aimaras hablantes del Eje altiplánico Centrado en el Titicaca. Parece claro que los K'anas y Canchis fueron una suerte de federación, con las propias complementariedades y contradicciones del dualismo aimara y probablemente panandino.
- En el periodo de la colonia, los grupos Canas correspondían gruesamente a cuatro pueblos reducciones: Hatuncana (Pichigua), Chicuana (Sicuani), Horuro (Orurillo) y Cacha (San Pedro), se denomina Corregimiento Canas-Canchis, con su capital en la localidad de Tinta. Los habitantes de Canas-Canchis formaron una sola provincia debido a su similitud étnica, geográfica, histórica y común raíz cultural.
- En el periodo de la época republicana, la provincia tomó varias denominaciones: en 1822 se encuentra dentro de la denominación de TINTA por decreto ley expedido por Torre

Tagle. Luego, por ley N° 1352 en 1833, fraccionó la provincia de Tinta en dos Provincias: Canas y Canchis. Dicha ley ratificó un acuerdo anterior que había tomado la Junta Departamental del Cusco para dividir la provincia de Tinta en dos subprefecturas nombradas Canas y Canchis. Por ley del 13 de agosto de 1834 se designó al pueblo de Coporaque (actualmente ubicado en la Provincia de Espinar) como capital de la Provincia de Canas y se designó a la villa de Sicuani como capital de la Provincia de Canchis. Los distritos con los que fue creada la Provincia de Canas fueron: Yanaoca, Checa, Langui, Coporaque, Pichigua y Yauri. Seguidamente la ley del 17 de enero de 1803 se elevó al pueblo de Yanaoca como la nueva capital de la Provincia de Canas, que continúa hasta la fecha. Por la disposición de la Ley N° 2542 de fecha 17 de noviembre del año 1917, la Provincia de Canas, debido a motivaciones políticas, fue nuevamente fraccionada en 2 Provincias: Canas y Espinar, la primera con su capital Yanaoca y la segunda con su capital Yauri. Como resultado de este último fraccionamiento Canas quedó conformada por los distritos de Yanaoca, Pampamarca, Tupac Amaru, Langui, Layo, Ch'eca, Q'ewe y Kunturkanki. Al final el Espinar quedó conformado por los distritos de: Coporaque, Pichigua, Yauri, Ocoruro, Pallpata, Condoroma, Suyckutambo. El distrito de Alto Pichigua, fue creado recién el 09 de julio de 1991.

- La provincia fue creada mediante la Ley del 17 de noviembre de 1917.

1.3.1 Identidad cultural y lengua materna

Los datos de los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades revelan que, en la provincia de Espinar, se contabilizaron 41,491 personas de 12 años y más según el idioma o lengua con la que aprendieron a hablar en su niñez.

En este ámbito, el quechua es la lengua materna predominante en la provincia, con 26,625 personas, lo que representa la mayoría absoluta de la población en este rango de edad. Le sigue el castellano, con 14,736 personas, lo que evidencia un importante grado de bilingüismo o castellanización en la zona. Otras lenguas originarias tienen una presencia mínima: el aimara alcanza solo 81 personas y el shipibo-konibo 2 personas. Asimismo, se registran 39 personas que aprendieron otro idioma o lengua extranjera, y apenas 1 persona declaró haber aprendido la lengua de señas peruanas. Cabe resaltar que solo 7 personas manifestaron no escuchar/no hablar, y no se registraron casos en la categoría “No sabe/no responde”.

A nivel distrital, Espinar concentra el mayor número absoluto tanto de hablantes de quechua (13,919) como de castellano (9,474), lo que refleja su carácter urbano y su condición de capital provincial. Sin embargo, en distritos más rurales y alejados, la predominancia del quechua es mucho más acentuada. Por ejemplo, en Pichigua, el quechua alcanza 1,771 personas frente a solo 238 que aprendieron castellano; en Suyckutambo, la diferencia es de 968 quechuahablantes contra 303 castellanohablantes; y en Condoroma, el quechua llega a 535 frente a 237 del castellano. Esto evidencia que, en el interior de la provincia, la lengua originaria se mantiene con mucha mayor fuerza.

Por el contrario, distritos como Coporaque (4,688 quechua vs. 1,674 castellano) y Pallpata (2,986 quechua vs. 1,977 castellano) también muestran un claro predominio del quechua,

aunque con una presencia relativa del castellano ligeramente mayor que en los distritos más pequeños.

En conjunto, estos datos censales demuestran que, si bien el castellano tiene una presencia considerable, especialmente en el distrito capital, el quechua sigue siendo la lengua materna principal y el eje de la identidad cultural en la provincia de Espinar. La escasa presencia de otras lenguas originarias y la prácticamente nula población con discapacidad auditiva o sin lenguaje refuerzan la homogeneidad lingüística de la provincia, mayoritariamente quechua-hablante.

Tabla 8. Autoidentificación étnica

Distritos	Población de 12 años y más según idiomas o lenguas con la que aprendió hablar en su niñez							
	Quechua	Aimara	Shipibo-Konibo	Castellano	Lengua de Señas peruanas	Otro idioma o lengua extranjera	No escucha/ no habla	No sabe no responde
Espinar	13919	66	2	9474	1	33	2	0
Condoroma	535	1	0	237	0	0	1	0
Coporaque	4688	5	0	1674	0	2	1	0
Ocoruro	774	1	0	455	0	0	0	0
Pallpata	2986	7	0	1977	0	4	0	0
Pichigua	1771	1	0	238	0	0	1	0
Suyckutambo	968	0	0	303	0	0	2	0
Alto Pichigua	984	0	0	378	0	0	0	0
Provincia	**26625**	**81**	**2**	**14736**	**1**	**39**	**7**	**0**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades.

1.4 Características económicas

La dimensión económico-productiva del sistema educativo en la provincia de Espinar es fundamental porque permite vincular la formación educativa con las características productivas, económicas y laborales del territorio. Esta dimensión articula el desarrollo de capacidades, conocimientos y competencias de los estudiantes con las principales actividades económicas de la provincia, como la minería, la ganadería, la agricultura y los emprendimientos locales, promoviendo una formación orientada al aprovechamiento sostenible de los recursos y al fortalecimiento del capital humano. Desde una perspectiva de desarrollo territorial, busca que niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquieran habilidades técnicas, innovadoras y emprendedoras que respondan a las necesidades del contexto provincial.

Asimismo, esta dimensión considera la importancia de fortalecer la educación financiera, la gestión responsable de recursos y la cultura del emprendimiento dentro de las instituciones educativas y la comunidad. Una educación articulada con la dinámica económica de Espinar contribuye a mejorar las oportunidades de inserción laboral, reducir brechas sociales y promover iniciativas productivas sostenibles. En este sentido, analizar la dimensión económico-productiva permite comprender cómo la inversión educativa influye en la productividad, la innovación y el desarrollo económico y social de la provincia.

1.4.1 Estructura económica de Espinar

La provincia de Espinar, ubicada en el departamento del Cusco, presenta una estructura económica caracterizada por la coexistencia de actividades extractivas, agropecuarias y comerciales, donde destaca principalmente la minería como uno de los principales motores de la economía local. Con una población distribuida en sus 8 distritos, la provincia ha desarrollado históricamente actividades vinculadas a la ganadería altoandina, especialmente la crianza de camélidos sudamericanos de ovinos y de vacunos, además de una agricultura orientada principalmente al autoconsumo y al mercado local.

Sin embargo, la dinámica económica de Espinar está fuertemente influenciada por la actividad minera, especialmente por la explotación de cobre, que representa una fuente importante de generación de ingresos, empleo e inversión pública mediante mecanismos como el canon y las transferencias económicas. Esta actividad ha impulsado el desarrollo de infraestructura y servicios, aunque también plantea desafíos relacionados con la diversificación productiva, la sostenibilidad ambiental y la reducción de la dependencia de un solo sector económico.

El reto para la provincia de Espinar consiste en fortalecer la articulación entre la actividad minera y las capacidades productivas locales, promoviendo una economía más diversificada basada en la innovación, el desarrollo agropecuario, el emprendimiento y el aprovechamiento sostenible de sus recursos. En este contexto, el sistema educativo cumple un papel estratégico al formar capital humano con competencias técnicas y productivas que respondan a las necesidades actuales y futuras del territorio, contribuyendo al desarrollo económico y social sostenible de la provincia.

1.4.2 Distribución de actividades económicas

La Tabla 9 presenta la distribución de la población económicamente activa de la provincia de Espinar según las principales actividades económicas desarrolladas. De un total de 20,964 personas registradas, se observa que la actividad con mayor participación corresponde a los agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros, con 5,890 personas que representan el 28.10%, evidenciando la importancia del sector agropecuario como una de las principales fuentes de empleo y sustento económico de la población provincial.

En segundo lugar, destacan los trabajadores no calificados de servicios, peones, vendedores ambulantes y ocupaciones elementales, con 4,474 personas que representan el 21.34%, reflejando una importante presencia de actividades laborales de baja especialización. Asimismo, los trabajadores de servicios y vendedores de comercio y mercado concentran 3,049 personas equivalentes al 14.54%, mientras que los operadores de maquinaria, industrias, ensambladores y conductores de transporte representan 2,788 personas con 13.30%, evidenciando la influencia de actividades vinculadas al comercio, transporte y sectores productivos.

Por otro lado, los trabajadores de construcción, edificación, productos artesanales, electricidad y telecomunicaciones alcanzan 2,241 personas que representan el 10.69%, mostrando la participación de actividades relacionadas con infraestructura y servicios

técnicos. En menor proporción se encuentran los profesionales científicos e intelectuales con 1,487 personas que representan el 7.09%, los jefes y empleados administrativos con 801 personas equivalentes al 3.82% y los profesionales técnicos con 112 personas que representan el 0.53%. Finalmente, las ocupaciones militares y policiales, así como los miembros de poderes públicos y personal directivo, presentan las menores participaciones con 0.36% y 0.22% respectivamente.

Tabla 9. Distribución según las actividades económicas principales de la provincia de Espinar

Principales actividades económicas	cantidad	porcentaje
Miembros del poder ejecutivo, legislativo y judicial, y personal directivo de la administración pública y privada	46	0.22%
Profesionales científicos e intelectuales	1487	7.09%
Profesionales técnicos	112	0.53%
Jefes y empleados administrativos	801	3.82%
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	3049	14.54%
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	5890	28.10%
Trabajadores de la construcción, edificación, productos artesanales, electricidad y telecomunicaciones	2241	10.69%
Operadores de maquinaria industrial, ensambladores y conductores de transporte	2788	13.30%
Trabajadores no calificados de los servicios, peones, vendedores ambulantes y afines (ocupaciones elementales)	4474	21.34%
Ocupaciones militares y policiales	76	0.36%
Total	**20964**	**100.00%**

Fuente: fuente de información sobre población censada proviene de los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

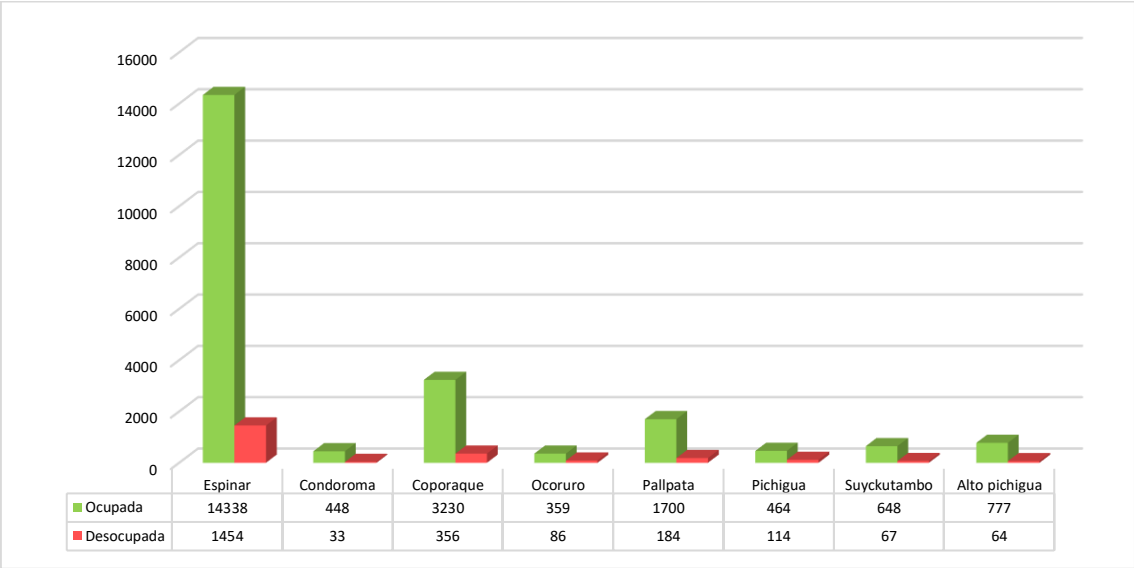
1.4.3 Empleabilidad juvenil

En la Figura 13 se presenta la distribución de la población económicamente activa según su condición de ocupación y desocupación en los distritos de la provincia de Espinar. A nivel provincial, se observa que la mayor parte de la población económicamente activa se encuentra ocupada, destacando el distrito de Espinar con 14,338 personas ocupadas, seguido de Coporaque con 3,230 y Pallpata con 1,700 personas. Estos resultados evidencian que la actividad económica se concentra principalmente en el distrito capital y en aquellos con mayor dinámica productiva y comercial.

Respecto a la población desocupada, el distrito de Espinar registra la mayor cantidad con 1,454 personas, seguido de Coporaque con 356 personas y Pallpata con 184 personas. Esta distribución guarda relación con el tamaño poblacional de cada distrito, debido a que los distritos con mayor número de habitantes concentran también una mayor cantidad de personas en búsqueda de empleo. En contraste, distritos como Suyckutambo con 67 personas y Alto Pichigua con 64 personas presentan los menores niveles de población desocupada.

A nivel comparativo, se observa que todos los distritos presentan una cantidad de población ocupada superior a la desocupada, lo que indica una participación activa de la población en actividades económicas. Distritos como Condoroma, Ocoruro, Pichigua y Alto Pichigua muestran una menor magnitud de población económicamente activa debido a su menor concentración poblacional; sin embargo, mantienen una predominancia de personas ocupadas frente a las desocupadas.

Figura 13. Estado de la población económicamente activa según distritos de la provincia de Espinar



	Espinar	Condoroma	Coporaque	Ocoruro	Pallpata	Pichigua	Suyckutambo	Alto pichigua
Ocupada	14338	448	3230	359	1700	464	648	777
Desocupada	1454	33	356	86	184	114	67	64

Fuente: fuente de información sobre población censada proviene de los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

1.5 Condiciones sociales

Las condiciones de vida constituyen un concepto multidimensional que trasciende la mera disponibilidad de ingresos para abarcar el conjunto de factores materiales, sociales y ambientales que determinan el bienestar de una población y su capacidad para desarrollar proyectos de vida. Desde la perspectiva del proyecto educativo local, las condiciones de vida no son un contexto externo, sino un factor condicionante y, a la vez, un resultado del proceso educativo.

1.5.1 Condiciones de pobreza

La pobreza es un fenómeno multidimensional que trasciende la insuficiencia de ingresos para abarcar privaciones en salud, educación, vivienda, saneamiento y acceso a servicios básicos. Desde un enfoque de derechos humanos, la pobreza constituye una vulneración de derechos fundamentales, lo que exige que su medición y abordaje consideren no solo la dimensión monetaria, sino también las condiciones de bienestar, la pobreza subjetiva y las limitaciones estructurales del entorno.

En el contexto de la provincia de Espinar, comprender las condiciones de pobreza resulta fundamental, debido a que estas constituyen un determinante estructural del acceso, la permanencia y el rendimiento en el sistema educativo. La pobreza en esta provincia limita las oportunidades de las familias para invertir en educación, condiciona el acceso a servicios básicos como salud, agua y saneamiento, y afecta directamente la nutrición y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, estas condiciones socioeconómicas influyen en las expectativas educativas y en las trayectorias escolares, generando brechas entre los distintos distritos y afectando con mayor intensidad a las zonas rurales.

La Tabla 10 presenta, para cada distrito, la población proyectada al 2026, el intervalo de confianza al 95% de la incidencia de pobreza monetaria total (porcentaje de la población en

situación de pobreza, límites inferior y superior), los grupos robustos y la ubicación (posición ordinal) del distrito en el ordenamiento de mayor a menor pobreza del Mapa de Pobreza Monetaria Provincial y Distrital del INEI; a menor número de ubicación, mayor pobreza relativa. En primer lugar, se observa que Pichigua (entre 31% y 59% de pobreza monetaria, ubicación 30) y Suyckutambo (entre 28% y 57%, ubicación 33) presentan los niveles más altos de pobreza monetaria relativa del conjunto de distritos analizados. En un nivel intermedio se encuentran Coporaque (26%-57%, ubicación 35), Ocoruro (24%-45%, ubicación 61) y Alto Pichigua (24%-45%, ubicación 62), con una situación de pobreza moderada dentro del ordenamiento.

Por otro lado, los distritos de Pallpata con ubicación 75 y Espinar con ubicación 81 muestran una baja pobreza monetaria relativa, lo que indica que se encuentran entre los distritos con menores niveles de pobreza dentro de la provincia. Finalmente, el distrito de Condoroma con ubicación 90 presenta la menor pobreza monetaria del grupo, siendo el distrito con menor nivel de vulnerabilidad económica según este ranking.

Tabla 10. Población proyectada al 2026, pobreza monetaria total (intervalo de confianza y ubicación) y grupos robustos de los distritos de la provincia de Espinar

Distritos	Población proyectada 2026	Pobreza monetaria total (%): intervalo de confianza al 95%		Grupos robustos 2/	Ubicación según pobreza monetaria total (posición) 3/
		Inferior	Superior		
Pichigua	2640	31	59	3	30
Suyckutambo	1354	28	57	3	33
Coporaque	8522	26	57	4	35
Ocoruro	851	24	45	4	61
Alto Pichigua	1801	24	45	4	62
Pallpata	4961	17	43	6	75
Espinar	40017	16	36	6	81
Condoroma	748	12	36	6	90

Fuente: 1/ Población proyectada al 2026.
2/ La conformación de los grupos robustos excluye los distritos desagregados.
3/ Los distritos se ordenaron de mayor a menor en función al porcentaje de pobreza monetaria total de los distritos.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI - Mapa de Pobreza Monetaria Provincial y Distrital 2018.

1.5.2 Vivienda

La Tabla 11 Según los Censos Nacionales 2025, la provincia de Espinar cuenta con 22,934 viviendas adecuadas (97.2%) y solo 655 viviendas inadecuadas (2.8%), lo que refleja un alto nivel de acceso a servicios básicos y condiciones habitacionales favorables para el desarrollo educativo. El distrito de Espinar concentra la mayor cantidad de viviendas adecuadas (12,746), mientras que Condoroma presenta el mayor porcentaje de viviendas inadecuadas con el 37.4% (190 viviendas), seguido de Suyckutambo con 16.5% (145) y Coporaque con 3.4% (137), lo que evidencia brechas significativas en los distritos rurales y de mayor altitud.

Desde el enfoque educativo, las condiciones de la vivienda influyen directamente en el rendimiento escolar, la salud y el bienestar de los estudiantes. Una vivienda inadecuada (sin agua potable, saneamiento, electricidad o con hacinamiento) afecta la asistencia escolar, incrementa el riesgo de enfermedades y limita las condiciones para el estudio en el hogar. El

Proyecto Educativo Local debe promover la articulación intersectorial con programas de vivienda y saneamiento, priorizando los distritos con mayores carencias (Condoroma, Suyckutambo y Coporaque), y fortalecer en las escuelas hábitos de higiene y salud, así como estrategias de acompañamiento familiar que mitiguen los efectos de la precariedad habitacional en el proceso educativo. Asimismo, esta información permite focalizar los programas de alimentación escolar, materiales educativos y apoyo psicosocial en las zonas donde las condiciones de vivienda son más desfavorables, contribuyendo así a la equidad educativa y al cierre de brechas en la provincia.

Tabla 11. Cantidad de viviendas adecuadas e inadecuadas

Distritos	Vivienda adecuada	Viviendas inadecuadas
Espinar	12746	84
Condoroma	318	190
Coporaque	3951	137
Ocoruro	616	48
Pallpata	2702	43
Pichigua	991	4
Suyckutambo	736	145
Alto Pichigua	874	4
Provincia	**22934**	**655**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades.

1.5.3 Desarrollo humano, salud y nutrición

El desarrollo humano y entorno del aprendizaje hace referencia a los factores que influyen en el crecimiento integral de las personas a lo largo de todo el ciclo de vida, tanto a nivel personal como social, y que afectan su capacidad para aprender y desarrollarse en diversos contextos. Esta dimensión abarca aspectos como el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de las personas, con especial atención a la primera infancia, la niñez, la adolescencia y la adultez mayor, garantizando enfoques inclusivos para personas con discapacidad y grupos en situación de vulnerabilidad. Asimismo, incorpora la dimensión ambiental, reconociendo que el entorno natural —la calidad del aire, el agua, el suelo y los ecosistemas andinos — constituye un determinante estructural del bienestar y del aprendizaje. En este sentido, la educación para el desarrollo sostenible y la corresponsabilidad ambiental se integran como ejes transversales del entorno educativo.

El desarrollo humano se centra en el bienestar de las personas, promoviendo su capacidad para alcanzar su potencial máximo en todos los ámbitos de la vida. Por otro lado, el entorno del aprendizaje se refiere a los recursos, condiciones y apoyos que un individuo tiene para facilitar su proceso de aprendizaje. Esto incluye factores como el acceso a una educación de calidad, la infraestructura escolar, el apoyo familiar, las interacciones sociales y las oportunidades para el desarrollo personal.

Este enfoque integral destaca la importancia de crear ambientes educativos que no solo fomenten el conocimiento académico, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes, contribuyendo así a su formación como individuos completos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

La salud y nutrición en niños en etapa escolar son fundamentales para su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Durante esta etapa, una alimentación adecuada y equilibrada es clave para asegurar un crecimiento óptimo, fortalecer el sistema inmunológico y mejorar el rendimiento académico. Los niños que reciben una nutrición adecuada tienen más energía, mejor capacidad de concentración y son menos propensos a enfermedades. Además, una buena salud en esta etapa sienta las bases para hábitos saludables en la vida adulta. Por ello, es esencial que los escolares tengan acceso a alimentos ricos en nutrientes, agua potable y a servicios de salud que promuevan su bienestar integral.

1.5.3.1 Desnutrición crónica

La Tabla 12 muestra la evolución de la desnutrición crónica infantil (DCI) en niños menores de 5 años en la provincia de Espinar entre 2023 y 2025. En 2025, de un total de 3,631 niños evaluados, 592 presentan desnutrición crónica infantil, lo que representa el 16.3%, mientras que 3,039 se encuentran en condición normal, equivalente al 83.7%. A nivel provincial, se observa una ligera reducción respecto a 2023 (17.4%) y 2024 (16.5%). El distrito de Espinar concentra el mayor número de casos con DCI, con 344 niños, debido a que también posee la mayor cantidad de evaluados (2,322).

Al observar los porcentajes por distrito en 2025, las mayores proporciones de desnutrición crónica se registran en Suyckutambo (28.7%), seguido de Condoroma (24.1%), Alto Pichigua (22.1%), Coporaque (19.2%) y Pallpata (19.0%). Esto indica que la desnutrición crónica infantil afecta con mayor intensidad a los distritos con menor población evaluada y posiblemente con mayores limitaciones de acceso a servicios de salud, alimentación adecuada y condiciones socioeconómicas favorables. En contraste, Ocoruro presenta el porcentaje más bajo (13.2%), seguido de Pichigua (14.7%) y Espinar (14.8%), aunque este último concentra la mayor cantidad absoluta de casos.

Entre 2023 y 2025, algunos distritos mostraron incrementos preocupantes, como Condoroma (de 13.9% a 24.1%) y Suyckutambo (de 28.2% a 28.7%), mientras que otros redujeron sus tasas, como Ocoruro (de 22.5% a 13.2%) y Pichigua (de 17.4% a 14.7%). Estos resultados evidencian que, aunque la provincia ha reducido ligeramente la DCI, persisten brechas importantes entre distritos, lo que exige intervenciones diferenciadas y focalizadas en los territorios con mayores índices..

Tabla 12. Desnutrición crónica en niños menores de 5 años – 2023 - 2025

PROVINCIA/ DISTRITO	2023			2024			2025		
	N° de Evaluados	DCI		N° de Evaluados	DCI		N° de Evaluados	DCI	
		N°	%		N°	%		N°	%
Prov. Espinar	**4,425**	**769**	**17.4%**	**3,811**	**629**	**16.5%**	**3631**	**592**	**16.3%**
Alto Pichigua	104	23	22.1%	74	18	24.3%	86	19	22.1%
Condoroma	36	5	13.9%	36	8	22.2%	29	7	24.1%
Coporaque	437	96	22.0%	377	66	17.5%	343	66	19.2%
Espinar	2,866	427	14.9%	2,407	354	14.7%	2322	344	14.8%
Ocoruro	89	20	22.5%	89	17	19.1%	91	12	13.2%
Pallpata	530	123	23.2%	508	104	20.5%	462	88	19.0%
Pichigua	253	44	17.4%	222	38	17.1%	211	31	14.7%
Suyckutambo	110	31	28.2%	98	24	24.5%	87	25	28.7%

Fuente: SIEN HIS MINSA
Referencia: OMS 2007.

1.5.3.2 Anemia infantil

La Tabla 13 muestra la presencia de anemia en niños menores de 5 años en la provincia de Espinar, expresada en porcentajes por distrito, para los años 2024 y 2025. A nivel provincial, la anemia afectó al 20.1% de los niños evaluados en 2024 y al 19.8% en 2025, lo que representa una ligera reducción de 0.3 puntos porcentuales. Este resultado evidencia que, aunque la prevalencia se ha mantenido relativamente estable, la anemia continúa siendo un problema nutricional relevante en la provincia.

A nivel distrital, en 2025 los mayores porcentajes de anemia se registran en Condoroma (33.3%), seguido de Espinar (24.2%), Pichigua (14.4%), Pallpata (12.0%), Alto Pichigua (11.6%), Coporaque (8.8%), Ocoruro (2.2%) y Suyckutambo (0.0%). En 2024, los distritos con mayores porcentajes fueron Espinar (23.4%) y Alto Pichigua (23.1%), seguidos de Pallpata (18.3%), Ocoruro (14.6%), Pichigua (13.8%), Condoroma (12.5%), Coporaque (6.4%) y Suyckutambo (6.1%).

Se observan cambios importantes entre ambos años. Condoroma incrementó notablemente su porcentaje de anemia, pasando de 12.5% en 2024 a 33.3% en 2025. Por el contrario, Ocoruro redujo su prevalencia de 14.6% a 2.2%, y Suyckutambo pasó de 6.1% a 0.0%. El distrito de Espinar se mantiene como uno de los más afectados, con un ligero aumento de 23.4% a 24.2%. En conjunto, los resultados reflejan una alta heterogeneidad entre distritos y la necesidad de intervenciones focalizadas, especialmente en Condoroma y Espinar, así como de mantener las acciones preventivas en el resto de la provincia.

Tabla 13. Presencia de anemia en niños menores de 5 años

Distrito	2024	2025
Alto Pichigua	23.1%	11.6%
Condoroma	12.5%	33.3%
Coporaque	6.4%	8.8%
Espinar	23.4%	24.2%
Ocoruro	14.6%	2.2%
Pallpata	18.3%	12.0%
Pichigua	13.8%	14.4%
Suyckutambo	6.1%	0.0%
Provincia	**20.1%**	**19.8%**

Fuente: SIEN HISMINSA 2024
Referencia: OMS 2024.

1.5.3.3 Acceso a servicios de salud

El acceso a servicios de salud se define como la capacidad de la población para obtener atención médica oportuna, adecuada y continua, sin barreras económicas, geográficas, culturales u organizativas que lo impidan. Desde la perspectiva del proyecto educativo local, el acceso a salud no es un sector aislado, sino un determinante estructural de la efectividad del sistema educativo: un niño enfermo no aprende, un docente con problemas de salud no enseña adecuadamente, y una comunidad con alta morbilidad no puede sostener procesos formativos sostenidos.

La Tabla 14: Los datos de los Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades muestran que, en la provincia de Espinar, el Seguro Integral de Salud

(SIS) es el tipo de seguro con mayor presencia, alcanzando 49,601 personas registradas. Esta cifra supera ampliamente a los demás tipos de aseguramiento, lo que evidencia que una parte importante de la población depende del sistema público de salud. El distrito de Espinar concentra el mayor número de afiliados al SIS, con 27,981 personas, seguido de Coporaque con 8,573 y Pallpata con 5,322. Esto refleja que el SIS cumple un papel central en la cobertura sanitaria de la provincia, principalmente en distritos con población urbana y rural.

Por otro lado, ESSALUD registra 8,428 afiliados en toda la provincia, mientras que los seguros privados, FF.AA. y PNP, así como otras entidades (categorizados como "Únicamente otro seguro de salud") suman apenas 557 personas, y aquellos que cuentan con dos o más seguros ascienden a 1,059.

Tabla 14. Tipo de seguro con el que cuenta la población

Distritos	Tipo de servicio de salud			
	Únicamente SIS	Únicamente ESSALUD	Únicamente otro Seguro de Salud 1/	Con dos o más seguros Otro, No Tiene
Espinar	27981	6993	493	761
Condoroma	777	69	1	16
Coporaque	8573	545	25	106
Ocoruro	1339	55	4	19
Pallpata	5322	357	21	101
Pichigua	2248	137	5	18
Suyckutambo	1774	170	7	24
Alto Pichigua	1587	102	1	14
Provincia	**49601**	**8428**	**557**	**1059**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades
1/ Comprende: Seguro privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas o Policiales, Seguro Universitario, Entidad Prestadora de Salud y Seguro Escolar Privado.

1.5.4 Protección y riesgos sociales

La protección social se define como el conjunto de políticas, programas e instituciones diseñados para garantizar el bienestar de la población frente a los riesgos a lo largo del ciclo de vida. Desde la perspectiva educativa, este concepto trasciende la asistencia social para constituirse en un habilitador estructural del aprendizaje y la permanencia escolar, especialmente para los grupos en situación de vulnerabilidad.

El riesgo social, por su parte, se refiere a la probabilidad de que individuos, familias o comunidades experimenten privaciones que afecten su bienestar y sus oportunidades de desarrollo. En el ámbito educativo, estos riesgos se manifiestan como barreras que impiden el acceso, la permanencia o el logro de aprendizajes significativos.

1.5.4.1 Nacimientos de madres adolescentes de 15 a 19 años

La Tabla 15 muestra que los nacimientos de madres adolescentes de 15 a 19 años aumentaron en la provincia de Espinar, pasando de 82 casos en 2023 a 120 casos en 2024. Esto representa un incremento de 38 casos, equivalente a 46.3%, lo que evidencia una situación preocupante relacionada con el embarazo adolescente en el territorio. El distrito de Espinar concentra la mayor cantidad de casos en ambos años, pasando de 31 a 55 casos,

por lo que se ubica como el principal distrito donde se presenta esta problemática, también se observa incremento en Coporaque, que pasó de 19 a 22 casos, Pallpata de 5 a 14 casos, Pichigua de 12 a 13 casos y Alto Pichigua de 5 a 8 casos. Condoroma y Suyckutambo mantuvieron la misma cantidad de casos, mientras que Ocoruro disminuyó de 4 a 2 casos. En general, los datos reflejan que el embarazo adolescente no solo persiste, sino que se ha incrementado en la provincia, especialmente en Espinar, Coporaque y Pallpata, lo cual demanda mayor atención en educación sexual, acceso a servicios de salud y acompañamiento familiar y comunitario.

Tabla 15. Cantidad de casos de nacimientos de madres adolescentes (15-19 años)

Distritos	Año	
	2023	2024
Espinar	31	55
Condoroma	2	2
Coporaque	19	22
Ocoruro	4	2
Pallpata	5	14
Pichigua	12	13
Suyckutambo	4	4
Alto Pichigua	5	8
Provincia	**82**	**120**

Fuente: INEI, basado en ENDES y registros del MINSA (Certificado de Nacido Vivo), a través del Sistema de Información Distrital (2024).

1.6 Servicios básicos y conectividad

El acceso de los hogares a agua potable, saneamiento, energía eléctrica y servicios de telecomunicaciones condiciona la salud, el tiempo disponible para el estudio y las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. A continuación se analiza la situación de estos servicios en las viviendas de la provincia, según los Censos Nacionales 2025. Los servicios básicos de los locales educativos se analizan en el numeral 2.10 y la conectividad de las instituciones educativas, en el numeral 2.15.

1.6.1 Acceso al servicio de agua potable

En la Tabla 16, de acuerdo con los Censos Nacionales 2025, en la provincia de Espinar existen 23,589 viviendas particulares. Del total, 14,374 viviendas (60.9%) cuentan con red pública de agua dentro de la vivienda, mientras que 1,816 (7.7%) se abastecen mediante pilón o pileta de uso público, 875 (3.7%) mediante camión cisterna, 54 (0.2%) mediante pozo, y 6,470 (27.4%) obtienen agua de manantial, puquio, río, acequia, lago o laguna, lo que evidencia que más de una cuarta parte de la población provincial aún depende de fuentes no seguras y sin tratamiento adecuado, situación que afecta directamente las condiciones de vida y salud de las familias.

El distrito de Espinar concentra la mayor cobertura de red pública con 10,033 viviendas (78.7%), reflejando las ventajas de la urbanización y la mayor inversión en infraestructura. En contraste, Condoroma presenta solo 186 viviendas con red pública (20.1%) y 316 viviendas (34.1%) que dependen de manantiales o puquios, lo que evidencia su alta

vulnerabilidad en el acceso al agua segura. Coporaque muestra una situación intermedia con 1,960 viviendas con red pública (46.0%) y 1,703 viviendas (40.0%) que dependen de fuentes no seguras, mientras que Suyckutambo tiene apenas 186 viviendas con red pública (22.6%) y 678 viviendas (82.4%) que se abastecen de manantiales, ríos o lagunas, siendo el distrito con mayor dependencia de fuentes no seguras. Pallpata registra 1,171 viviendas con red pública (52.7%) y un uso significativo de pilones públicos con 688 viviendas (31.0%), mientras que Alto Pichigua (308 viviendas, 47.9%) y Ocoruro (214 viviendas, 36.2%) presentan coberturas bajas de red pública y alta dependencia de pilones y manantiales.

Desde el enfoque educativo, el acceso al agua potable es un factor determinante para la salud, la asistencia escolar y el rendimiento académico. La falta de agua segura incrementa el riesgo de enfermedades gastrointestinales y parasitosis, que afectan la nutrición, la concentración y la continuidad educativa de los estudiantes, especialmente en los distritos rurales como Condoroma, Suyckutambo, Coporaque y Ocoruro, donde las condiciones de acceso son más precarias. Asimismo, la ausencia de agua en las viviendas y en las escuelas limita la práctica de hábitos de higiene, el consumo de agua segura en la jornada escolar y la preparación adecuada de los alimentos en los programas de alimentación escolar.

El Proyecto Educativo Local debe promover la articulación con los sectores de saneamiento y salud para priorizar la ampliación de redes de agua potable en los distritos con mayores carencias, garantizar que todas las instituciones educativas cuenten con acceso a agua segura y saneamiento básico, y desarrollar en la comunidad educativa programas de educación sanitaria y promoción de hábitos de higiene que mitiguen los efectos de la precariedad en el acceso al agua. Asimismo, es fundamental que el PEL considere la focalización de los programas de alimentación escolar, acompañamiento psicosocial y materiales educativos en las zonas donde el acceso al agua es más limitado, contribuyendo así a la equidad educativa y al cierre de brechas en la provincia.

Tabla 16. Tipo de fuente de consumo de agua

Distritos	Red pública	Pilón o pileta de uso público	Camión cisterna u otro similar	Pozo (agua subterránea)	Otro: Manantial o puquio, río, acequia, lago, laguna
Espinar	10033	227	864	47	1659
Condoroma	186	5	1	0	316
Coporaque	1960	417	1	7	1703
Ocoruro	214	105	0	0	345
Pallpata	1171	688	8	0	878
Pichigua	316	122	1	0	556
Suyckutambo	186	17	0	0	678
Alto Pichigua	308	235	0	0	335
Provincia	**14374**	**1816**	**875**	**54**	**6470**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades.

1.6.2 Acceso a saneamiento básico

El saneamiento básico se define como el conjunto de servicios e infraestructuras que garantizan la eliminación higiénica de excretas y aguas residuales, así como el mantenimiento de condiciones sanitarias que previenen la transmisión de enfermedades. Desde la perspectiva del proyecto educativo local, el saneamiento no es un mero servicio complementario, sino un determinante estructural de las condiciones de vida que incide directamente en la asistencia escolar, el rendimiento cognitivo y la equidad de género

1.6.3 Acceso a servicios higiénicos

Según los Censos Nacionales 2025, en la provincia de Espinar, el 49.8% de viviendas tiene acceso a la red pública de desagüe (28.4% dentro de la vivienda y 21.4% en el lote), mientras que un 17.6% utiliza pozo ciego y un 13.3% elimina excretas por otros medios (ríos, acequias o similares). Espinar presenta la mejor cobertura con el 73.3% de viviendas con red pública, mientras que Condoroma (35.9%) y Coporaque (16.7%) registran las menores coberturas, siendo además los distritos con mayor uso de pozos ciegos (28.5% y 28.3% respectivamente), lo que evidencia serias brechas en saneamiento básico en las zonas rurales y altoandinas.

Desde el enfoque educativo, la carencia de saneamiento adecuado expone a los estudiantes a enfermedades gastrointestinales y parasitosis que afectan su salud, nutrición, asistencia escolar y rendimiento académico, especialmente en distritos como Condoroma, Coporaque y Suyckutambo. El Proyecto Educativo Local debe articular con los sectores de saneamiento y salud para priorizar la ampliación de redes de desagüe en los distritos más críticos, garantizar que todas las instituciones educativas cuenten con servicios higiénicos adecuados y agua segura, y promover programas de educación sanitaria y hábitos de higiene en la comunidad educativa, contribuyendo así a la equidad y al cierre de brechas en la provincia.

Tabla 17. Tipo de conexión de los servicios higiénicos en la zona rural de la provincia de Espinar

Distritos	Red pública de desagüe dentro de la vivienda	Red pública de desagüe dentro del lote o terreno	Letrina (con tratamiento)	Pozo séptico, tanque séptico o biodigestor	Pozo ciego o negro	Río, acequia, canal o similar	Otro1
Espinar	5644	3764	732	335	1330	21	1004
Condoroma	135	47	31	50	145	0	100
Coporaque	257	429	788	683	1156	15	760
Ocoruro	79	13	60	200	187	4	121
Pallpata	307	694	305	396	615	27	401
Pichigua	86	55	148	142	269	6	289
Suyckutambo	78	51	157	213	242	5	135
Alto Pichigua	103	5	142	175	213	2	238
Provincia	**6689**	**5058**	**2363**	**2194**	**4157**	**80**	**3048**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

1/ Campo abierto, chacra, río, acequia, canal o similar.

1.6.4 Acceso a energía eléctrica

La Tabla 18: Según los Censos Nacionales 2025, la provincia de Espinar cuenta con 23,589 viviendas particulares. De estas, 15,842 viviendas (67.2%) cuentan con red pública de energía eléctrica, mientras que 3,638 (15.4%) utilizan panel solar o batería, 5 (0.02%) usan generador eléctrico, 3 (0.01%) energía eólica, 201 (0.9%) otras fuentes, y 3,900 viviendas (16.5%) no tienen energía eléctrica. El distrito de Espinar presenta la mejor cobertura con 10,473 viviendas (81.7%) con red pública, seguido de Pallpata (1,412, 51.6%) y Coporaque (2,014, 47.3%). En contraste, Condoroma tiene solo 198 viviendas (21.4%) con red pública, aunque 142 (15.3%) usan panel solar; Suyckutambo registra 551 (62.7%) con red pública y Coporaque presenta el mayor número de viviendas sin energía con 1,155 (27.1%), seguido de Espinar (1,129, 8.8%) y Condoroma (165, 17.8%).

Desde el enfoque educativo, el acceso a energía eléctrica es un factor clave para el estudio, la conectividad y el desarrollo de competencias digitales. La falta de energía limita la posibilidad de realizar tareas escolares en el hogar, acceder a recursos educativos en línea y utilizar tecnologías de la información, lo que profundiza las brechas de aprendizaje, especialmente en los distritos rurales como Condoroma, Coporaque y Suyckutambo. El Proyecto Educativo Local debe promover la articulación con programas de electrificación rural y el uso de energías renovables (paneles solares) en las zonas más aisladas, así como garantizar que las instituciones educativas cuenten con energía eléctrica suficiente para el funcionamiento de equipos tecnológicos, iluminación y conectividad a internet, contribuyendo así a la equidad educativa y al cierre de brechas digitales en la provincia.

Tabla 18. Fuente de energía eléctrica de las viviendas de la provincia de Espinar

Distritos	Red pública	Panel solar/batería	Generador eléctrico a diésel /gasolina	Energía eólica	Otro /1	No tiene energía eléctrica
Espinar	10473	1151	1	2	74	1129
Condoroma	198	142	0	0	3	165
Coporaque	2014	855	1	0	63	1155
Ocoruro	304	226	0	0	12	122
Pallpata	1412	707	1	0	27	598
Pichigua	469	219	1	1	13	292
Suyckutambo	551	128	1	0	8	193
Alto Pichigua	421	210	0	0	1	246
Provincia	**15842**	**3638**	**5**	**3**	**201**	**3900**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades

1/ Incluye poste de alumbrado público en viviendas contiguas, así como conexiones de otra índole, por ejemplo, clandestinas.

1.6.5 Conectividad de los hogares

Tabla 19: Según los Censos Nacionales 2025, en la provincia de Espinar, 22,879 hogares (97.0%) cuentan con tenencia de bienes TIC (computadora, teléfono, tablet, etc.), mientras que solo 8,073 hogares (34.2%) tienen acceso efectivo a servicios TIC (internet, telefonía móvil con datos, etc.). Esta brecha evidencia que, aunque la mayoría de los hogares posee dispositivos tecnológicos, más de la mitad (65.8%) carece de conectividad, lo que limita severamente el aprovechamiento de estos recursos. El distrito de Espinar concentra la mayor

cantidad de hogares con bienes (13,523) y acceso a servicios (5,771), mientras que Condoroma (439 con bienes, 248 con servicios), Suyckutambo (745 con bienes, solo 93 con servicios) y Alto Pichigua (648 con bienes, 86 con servicios) presentan las mayores brechas entre tenencia y acceso, reflejando las limitaciones de infraestructura digital en las zonas rurales y altoandinas.

Desde el enfoque educativo, esta situación constituye una barrera significativa para la educación a distancia, el acceso a recursos digitales y el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes. La falta de conectividad profundiza las brechas de aprendizaje y limita la capacidad de docentes y estudiantes para aprovechar herramientas educativas en línea, especialmente en distritos como Suyckutambo, Alto Pichigua y Condoroma, donde el acceso a servicios TIC es mínimo. El Proyecto Educativo Local debe priorizar la ampliación de la cobertura de internet y telefonía móvil en las zonas más aisladas, promover el uso de plataformas educativas sin conexión y fortalecer las capacidades docentes en alfabetización digital y pedagogía con TIC, asegurando que la tenencia de dispositivos se traduzca en oportunidades reales de aprendizaje y reducción de la brecha digital en la provincia.

Tabla 19. Dispositivo presente en el hogar

Distritos	Hogares con tenencia de bienes TICs /1	Hogares con acceso a servicios TICs /2
Espinar	13523	5771
Condoroma	439	248
Coporaque	3490	632
Ocoruro	633	278
Pallpata	2565	676
Pichigua	836	289
Suyckutambo	745	93
Alto Pichigua	648	86
Provincia	**22879**	**8073**

Fuente: Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades
1/ Considera los hogares que tienen al menos computadoras, laptop, tableta, teléfono celular o teléfono fijo.
2/ Considera los hogares que cuentan al menos con un servicio de internet fijo, internet móvil o televisión por cable.

1.7 Condiciones ambientales

El clima de la provincia de Espinar es diverso por su propia geografía; esta diversidad climática confiere a la provincia condiciones y posibilidades especiales en cuanto a recursos naturales, característica de la vegetación y tierra como de posibilidades de uso del territorio.

La configuración climática de la provincia se halla bajo la influencia macroclimática de grandes masas de aire provenientes de la selva sur oriental del altiplano. Por otro lado, las condiciones geomorfológicas de la provincia, generan condiciones mesoclimáticas y microclimáticas con muchas variaciones espaciales y temporales.

La temperatura promedio anual de la provincia es de 6.67 °C, variando entre una mínima de -4.46° y una máxima de 16.3° mientras que la precipitación promedio anual es de 775.8 mm, con una humedad relativa de 63%

Tabla 20. Temperatura, precipitación y humedad relativa de la provincia de Espinar

Límite	Temperatura (°C)	Precipitación (mm)	Humedad relativa (%)
Máx	16.3	800 a 850 Condoroma - Ocoruro	64
Mín	-4.46	700 a a750 Yauri - Coporaque	58
Promedio anual	6.67	775.8	53

Fuente: SENAMHI - 2017

De acuerdo con la clasificación climática de Thornthwaite (1931) y los estudios del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI, 1988), en la provincia de Espinar se identifican tres tipos climáticos predominantes: semiseco polar con invierno seco, semiseco semifrígido con invierno seco y semiseco semifrío con invierno seco. Estas variaciones climáticas responden a la compleja configuración orográfica del territorio y al gradiente altitudinal que caracteriza a la región andina.

El clima dominante en la provincia es el semiseco semifrío con invierno seco, el cual se extiende sobre una superficie de 266,320 hectáreas, equivalentes al 50.73% del territorio provincial. Este tipo climático se distribuye principalmente sobre las altiplanicies que conforman la cubeta de Espinar, abarcando un rango altitudinal que va desde los 3,400 hasta los 4,200 metros sobre el nivel del mar. Presenta una precipitación total anual que oscila entre los 750 y 1,000 mm, con una temperatura media anual que fluctúa entre los 6 °C y los 9 °C. Estas condiciones térmicas y pluviométricas definen un ambiente propicio para el desarrollo de pastos naturales y la actividad ganadera, principal sustento de las comunidades campesinas de la zona.

El segundo tipo climático con mayor presencia es el semiseco semifrígido con invierno seco, el cual ocupa una superficie de 252,333 hectáreas, que representa el 48.06% del territorio provincial. Este clima se extiende sobre los flancos montañosos que bordean la cubeta de Espinar, en un rango altitudinal comprendido entre los 4,200 y los 4,800 metros sobre el nivel del mar. En estas zonas de mayor altitud, la precipitación total anual alcanza un promedio de 750 mm, mientras que la temperatura media anual desciende notablemente hasta los 3 °C, lo que genera condiciones más rigurosas, con heladas frecuentes y una menor disponibilidad de cobertura vegetal, limitando las actividades productivas a la crianza de camélidos sudamericanos altamente adaptados a la puna.

Finalmente, el tipo climático semiseco polar con invierno seco se presenta en las cumbres más elevadas y áreas de alta montaña, donde las condiciones extremas restringen la presencia de vida vegetal y animal, configurando un ecosistema de alta sensibilidad ecológica. La distribución diferenciada de estos climas a lo largo del territorio provincial determina una gran diversidad de microclimas y ecosistemas, lo cual debe ser considerado en la planificación educativa para adaptar las infraestructuras escolares, garantizar la seguridad y salud de los estudiantes frente a las inclemencias del clima, y aprovechar pedagógicamente los recursos naturales presentes en cada piso altitudinal

CAPÍTULO II

Diagnóstico de la situación educativa y contexto educativo del ámbito de intervención de la UGEL

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA Y CONTEXTO EDUCATIVO DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN DE LA UGEL

La dimensión del sistema educativo comprende el análisis de la estructura, organización, cobertura, calidad y pertinencia de los servicios educativos en un territorio determinado. Desde un enfoque sociocultural, esta dimensión no se limita al examen de indicadores estadísticos (matrícula, docentes, infraestructura), sino que indaga en cómo el sistema educativo responde, reproduce o transforma las condiciones sociales, culturales y económicas de la población a la que sirve.

2.1 Metodología del diagnóstico

2.1.1 Etapas, dimensiones de análisis y fuentes de información

El diagnóstico se desarrolló en dos etapas, de acuerdo con la Guía Orientadora: (i) caracterización, que sistematiza la información estadística y la evidencia territorial por dimensiones estratégicas (Capítulo I y numerales 2.2 a 2.15); y (ii) diagnóstico, que identifica los problemas públicos, las brechas y las potencialidades del territorio (numerales 2.16 a 2.18), insumos para determinar las variables estratégicas (numeral 3.4).

Según la Guía, el análisis de la situación educativa se organizó en cinco dimensiones: logros de aprendizaje; acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa; condiciones del servicio educativo; gestión educativa y capacidades institucionales; y factores sociales, económicos, culturales y territoriales vinculados a la educación. Para formular los problemas públicos, estas dimensiones se agruparon en las cuatro que adoptan el PER Cusco y el PEL provincial: sociocultural, servicio educativo, económica-productiva y gobernanza educativa.

La información cuantitativa proviene de fuentes oficiales: los Censos Nacionales 2025 y 2017 (INEI); ESCALE – Censo Educativo, SIAGIE, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) del MINEDU; el Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE); el SIEN-HIS del MINSA; los reportes del Centro de Emergencia Mujer (CEM); la Consulta Amigable del MEF y el SENAMHI. La evidencia cualitativa se obtuvo en los ocho talleres descentralizados, uno por distrito, cuya metodología se describe a continuación. Ambas fuentes se triangularon para asegurar la confiabilidad y la legitimidad del diagnóstico.

2.1.2 Talleres descentralizados de identificación de problemas, potencialidades y acciones

La construcción del Proyecto Educativo Local (PEL) de la provincia de Espinar al 2036 se erige como un ejercicio democrático y descentralista sin precedentes, que parte del reconocimiento de la diversidad geográfica, cultural y social de sus ocho jurisdicciones. Conscientes de que las realidades educativas no son homogéneas, el proceso ha desplegado una estrategia de participación territorial que ha recorrido íntegramente la provincia,

llevando a cabo ocho talleres descentralizados en cada uno de sus distritos: Suyckutambo, Ocoruro, Condoroma, Coporaque, Pichigua, Alto Pichigua, Espinar y Pallpata.

Esta cobertura integral ha asegurado que las voces de los rincones más alejados de la provincia no queden relegadas, permitiendo que las problemáticas específicas de cada zona —desde las comunidades altoandinas hasta el ámbito urbano— sean visibilizadas y abordadas con equidad.

El verdadero valor de este proceso radica en la articulación y participación activa de toda la comunidad educativa, entendida en su máxima expresión: padres de familia, que aportan la visión de la formación integral desde el hogar; estudiantes, cuya opinión resulta fundamental para comprender sus propias aspiraciones y desafíos; profesores y directores, que desde su experiencia pedagógica y de gestión conocen las fortalezas y debilidades del sistema; y autoridades locales, cuyo compromiso político y administrativo resulta indispensable para la sostenibilidad de las políticas educativas.

Poniendo un énfasis sustancial en la identificación participativa de los problemas estructurales y coyunturales que afectan la calidad educativa —como la infraestructura, la formación docente, la pertinencia intercultural, el acceso y la retención escolar, entre otros—, estos talleres han fungido como un gran termómetro social. De este modo, la contribución de la comunidad no ha sido un mero requisito formal, sino el insumo central y legítimo que orienta la hoja de ruta hacia el 2036, sentando las bases para construir, desde la diversidad y el consenso, un futuro educativo más justo, inclusivo y transformador para toda la provincia de Espinar.

Metodología de los talleres descentralizados. Los ocho talleres distritales siguieron una metodología participativa común, desarrollada en cuatro momentos: (1) presentación del proceso del PEL y de los principales datos del diagnóstico del distrito; (2) identificación, en grupos de trabajo por tipo de actor, de los problemas educativos y sus causas; (3) identificación de potencialidades y de acciones estratégicas para atender los problemas priorizados; y (4) plenaria de presentación de los resultados de cada grupo, retroalimentación y validación por los participantes. Los resultados de cada taller se organizaron por distrito y por grupo de actor, lo que permite reconocer las particularidades territoriales que se recogen en esta sección y en las Tablas 47 y 69.

Validación de la información. La información recogida se validó en tres niveles: (a) en la plenaria de cada taller, donde los participantes ratificaron o ajustaron las conclusiones de los grupos; (b) mediante la triangulación de lo reportado en los talleres con las fuentes estadísticas oficiales del diagnóstico (Censos Nacionales, ESCALE, SIAGIE, SIEN-HIS, CEM, DRIE y MEF), de modo que cada problema público se acompaña de indicadores verificables; y (c) mediante la socialización del consolidado provincial con el COPALE de Espinar.

Participantes. Participaron autoridades municipales, el equipo técnico de la UGEL Espinar, integrantes del COPALE, directivos y docentes, estudiantes, y padres y madres de familia. El número de participantes por categoría y por distrito consta en las listas de asistencia y actas de cada taller, que forman parte del expediente del PEL.

Materiales para el desarrollo y la sistematización. Para el desarrollo de los talleres se emplearon laptop, cartulinas y plumones. Para la sistematización se utilizaron: las cartulinas

producidas por cada grupo de trabajo; una matriz de sistematización distrital (problemas, causas, potencialidades y acciones, por grupo de actor); y el Consolidado Provincial de los Talleres Participativos Distritales, que integra los ocho distritos y sirvió de base para las matrices de problemas y potencialidades.

2.2 Análisis de indicadores educativos

Esta sección presenta los indicadores generales del servicio educativo en la provincia: la accesibilidad a las instituciones educativas, el número de locales escolares y la matrícula por modalidad, tipo de gestión, área geográfica y distrito. La situación específica de cada modalidad se desarrolla en los numerales 2.3 a 2.6.

2.2.1 Accesibilidad a las instituciones educativas

La provincia de Espinar presenta condiciones de accesibilidad diferenciadas debido a su ubicación altoandina y a la dispersión de sus centros poblados, lo que genera mayores dificultades de conectividad en comparación con zonas más cercanas a la ciudad del Cusco. Si bien cuenta con vías principales que articulan la capital provincial con distritos como Coporaque, Pallpata, Pichigua, Ocoruro, Condoroma, Suyckutambo y Alto Pichigua, muchas comunidades rurales dependen de vías afirmadas, trochas carrozables y caminos vecinales. Durante la temporada de lluvias, estas rutas pueden deteriorarse, dificultando el traslado de la población hacia los servicios educativos. Esta situación afecta principalmente a los estudiantes de sectores alejados, quienes enfrentan mayores tiempos de desplazamiento y limitaciones para asistir con regularidad a sus instituciones educativas.

Las condiciones de transitabilidad en Espinar influyen directamente en la permanencia escolar y en la igualdad de oportunidades educativas, ya que la distancia, el estado de las vías y la limitada disponibilidad de transporte público representan barreras para el acceso oportuno a la educación. En las zonas rurales dispersas, los estudiantes suelen depender del transporte familiar, comunal o de caminatas prolongadas para llegar a sus centros de estudio, lo que incrementa el esfuerzo diario y puede afectar la asistencia escolar. En este contexto, la accesibilidad constituye un factor clave para comprender las brechas educativas de la provincia, por lo que resulta necesario fortalecer la infraestructura vial, mejorar la conectividad entre comunidades y garantizar condiciones de traslado más seguras y sostenibles para la población escolar.

2.2.2 Instituciones y locales educativos

La Tabla 21 muestra que el total de locales educativos presentó una ligera variación durante el periodo 2022 a 2024. En 2022 se registraron 203 locales, cifra que disminuyó a 199 en 2023 y luego aumentó levemente a 200 en 2024. Esta variación evidencia una relativa estabilidad en la oferta de infraestructura educativa, aunque con una pequeña reducción respecto al primer año observado. La modalidad con mayor presencia es la educación básica regular, que concentró 187 locales en 2022 y 186 locales en 2023 y 2024.

Dentro de la educación básica regular, predominan los locales de solo primaria con 70 locales en 2024, seguidos de solo inicial con 52 locales, inicial y primaria con 27 locales e inicial,

primaria y secundaria con 16 locales. En menor cantidad se encuentran los locales de solo secundaria con 13, primaria y secundaria con 8, e inicial y secundaria con 0 locales. Asimismo, la educación básica alternativa, básica especial y superior no universitaria se mantuvieron estables durante los tres años, mientras que la modalidad técnico-productiva disminuyó de 8 locales en 2022 a 5 en 2023 y luego subió a 6 en 2024.

Tabla 21. Total de locales educativos según modalidad en los años 2022, 2023, 2024

Modalidad	Años		
	2022	2023	2024
Básica regular	187	186	186
Solo inicial	*52*	*52*	*52*
Solo primaria	*71*	*70*	*70*
Solo secundaria	*13*	*13*	*13*
Inicial y primaria	*27*	*27*	*27*
Primaria y secundaria	*8*	*8*	*8*
Inicial y secundaria	*0*	*0*	*0*
Inicial, primaria, secundaria	*16*	*16*	*16*
Básica alternativa	3	3	3
Básica especial	1	1	1
Técnico - productiva	8	5	6
Superior no universitaria	4	4	4
Total	**203**	**199**	**200**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

La Tabla 22 muestra que, durante los años 2022, 2023 y 2024, los locales educativos de gestión pública predominan ampliamente frente a los de gestión privada. En 2022 se registraron 180 locales públicos y 23 privados; en 2023 se mantuvieron 180 locales públicos y los privados disminuyeron a 19; mientras que en 2024 continuaron 180 locales públicos y los privados aumentaron ligeramente a 20. Esto evidencia que la oferta educativa se sostiene principalmente desde el sector público, con una presencia privada reducida y variable durante el periodo analizado.

Según modalidad, la educación básica regular concentra la mayor cantidad de locales públicos, con 175 en los tres años, mientras que los privados pasaron de 12 en 2022 a 11 en 2023 y 2024. Dentro de esta modalidad, los locales de solo primaria y solo secundaria son principalmente públicos, mientras que la presencia privada se observa en inicial, inicial y primaria, primaria y secundaria e inicial, primaria y secundaria. Asimismo, la modalidad técnico-productiva presenta mayor presencia privada que pública, con 6 locales privados en 2022, 3 en 2023 y 4 en 2024, frente a 2 públicos en cada año.

Tabla 22. Total de locales educativos según modalidad según tipo de gestión en los años 2022, 2023, 2024

Modalidad	2022		2023		2024	
	Tipo de gestión		Tipo de gestión		Tipo de gestión	
	Publica	Privada	Publica	Privada	Publica	Privada
Básica regular	175	12	175	11	175	11
Solo inicial	*49*	*3*	*49*	*3*	*49*	*3*
Solo primaria	*70*	*1*	*70*	*0*	*70*	*0*
Solo secundaria	*13*	*0*	*13*	*0*	*13*	*0*
Inicial y primaria	*25*	*2*	*25*	*2*	*25*	*2*
Primaria y secundaria	*6*	*2*	*6*	*2*	*6*	*2*
Inicial y secundaria	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Inicial, primaria, secundaria	*12*	*4*	*12*	*4*	*12*	*4*
Básica alternativa	1	2	1	2	1	2
Básica especial	1	0	1	0	1	0
Técnico - productiva	2	6	2	3	2	4
Superior no universitaria	1	3	1	3	1	3
Total	**180**	**23**	**180**	**19**	**180**	**20**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

La Tabla 23 muestra que los locales educativos se concentran principalmente en el área rural durante los años 2022, 2023 y 2024. En 2022 se registraron 131 locales rurales y 72 urbanos; en 2023 se mantuvieron 131 rurales y los urbanos disminuyeron a 68; mientras que en 2024 continuaron 131 rurales y los urbanos aumentaron ligeramente a 69. Esto evidencia que la oferta educativa tiene una fuerte presencia territorial en el ámbito rural, lo cual responde a la dispersión de comunidades y a la necesidad de acercar los servicios educativos a la población escolar.

Según modalidad, la educación básica regular concentra la mayor cantidad de locales rurales, con 131 en los tres años, frente a 56 urbanos en 2022 y 55 urbanos en 2023 y 2024. Dentro de esta modalidad, los locales de solo primaria son predominantemente rurales, con 68 locales en los tres años, mientras que los locales de solo inicial presentan mayor presencia urbana con 32 frente a 20 rurales. Asimismo, los locales de inicial y primaria también se ubican mayormente en el área rural, con 23 locales, frente a 4 urbanos. En cambio, las modalidades básicas alternativa, básica especial, técnico-productiva y superior no universitaria se concentran únicamente en el área urbana.

Tabla 23. Total de locales educativos según modalidad y área geográfica, 2022-2024

Modalidad	2022		2023		2024	
	Área		Área		Área	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Básica regular	56	131	55	131	55	131
Solo inicial	*32*	*20*	*32*	*20*	*32*	*20*
Solo primaria	*3*	*68*	*2*	*68*	*2*	*68*
Solo secundaria	*2*	*11*	*2*	*11*	*2*	*11*
Inicial y primaria	*4*	*23*	*4*	*23*	*4*	*23*
Primaria y secundaria	*8*	*0*	*8*	*0*	*8*	*0*
Inicial y secundaria	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Inicial, primaria, secundaria	***7***	***9***	***7***	***9***	***7***	***9***
Básica alternativa	**3**	**0**	**3**	**0**	**3**	**0**
Básica especial	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**
Técnico - productiva	**8**	**0**	**5**	**0**	**6**	**0**
Superior no universitaria	**4**	**0**	**4**	**0**	**4**	**0**
Total	**72**	**131**	**68**	**131**	**69**	**131**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

La Tabla 24 muestra la distribución de locales educativos según modalidad en los distritos de la provincia de Espinar. Se observa que el distrito de Espinar concentra la mayor cantidad de locales educativos, con 72 en total, seguido de Coporaque con 47, Pallpata con 19 y Pichigua con 14. En menor proporción se ubican Suyckutambo y Alto Pichigua con 11 locales cada uno, Ocoruro con 7 y Condoroma con 5. Esto evidencia que la oferta educativa se concentra principalmente en los distritos con mayor población y mayor dinámica urbana o territorial.

En la modalidad de educación básica regular, predominan los locales de solo inicial, solo primaria e inicial y primaria. Espinar destaca con 33 locales de solo inicial, mientras que Coporaque presenta 24 locales de solo primaria, lo que muestra una importante presencia educativa en los primeros niveles de formación. Las modalidades básicas alternativa, básica especial, técnico productiva y superior no universitaria se concentran principalmente en el distrito de Espinar, con presencia muy limitada o nula en los demás distritos. En general, la tabla evidencia una mayor cobertura de educación básica regular en toda la provincia, mientras que las modalidades especializadas y superiores se encuentran centralizadas en la capital provincial.

Tabla 24. Cantidad de locales educativos en las diferentes modalidades, según los distritos-2024

Distritos		Espinar	Condoroma	Coporaque	Ocoruro	Pallpata	Pichigua	Suyckutambo	Alto Pichigua
Básica regular	**Total**	**72**	**5**	**47**	**7**	**19**	**14**	**11**	**11**
	Sólo Inicial	33	1	6	1	3	3	1	4
	Sólo Primaria	14	2	24	3	9	7	5	6
	Sólo Secundaria	1	1	5	1	1	2	1	1
	Inicial y Primaria	8	0	9	2	4	1	3	0
	Primaria y Secundaria	8	0	0	0	0	0	0	0
	Inicial y Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0
	Inicial, Primaria y Secundaria	8	1	3	0	2	1	1	0
Básica alternativa		3	0	0	0	0	0	0	0
Básica especial		1	0	0	0	0	0	0	0
Técnico productivo		5	0	0	0	1	0	0	0
Superior No Universitaria	Total	4	0	0	0	0	0	0	0
	Pedagógica	1	0	0	0	0	0	0	0
	Tecnológica	3	0	0	0	0	0	0	0
	Artística	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

2.2.3 Matrícula y acceso a la educación

El acceso a la educación se define como la capacidad de la población para incorporarse y permanecer en el sistema educativo en condiciones de igualdad, sin barreras económicas, geográficas, culturales, de género o de ningún otro tipo que impidan el ejercicio del derecho a la educación. Desde un enfoque sociocultural, el acceso no se agota en la matrícula inicial, sino que comprende todo el proceso de ingreso, permanencia, progreso y culminación de las trayectorias educativas, en condiciones que garanticen aprendizajes significativos y pertinentes.

En el contexto de la provincia de Espinar, el acceso a la educación adquiere una relevancia estratégica, debido a que su población joven requiere una formación que le permita responder a las nuevas demandas sociales, productivas y tecnológicas del territorio. La presencia de actividades económicas como la ganadería, el comercio, los servicios y la minería plantea la necesidad de fortalecer capacidades educativas orientadas al desarrollo local. Al mismo tiempo, la educación debe reconocer y valorar la identidad cultural andina de la provincia, promoviendo aprendizajes que integren la lengua, las costumbres y la pertenencia comunal. De esta manera, una educación pertinente y accesible contribuye a mejorar las oportunidades de los jóvenes y al desarrollo sostenible de Espinar.

Tabla 25. Total de matriculados según modalidad en los años 2022- 2025

Modalidad	Años			
	2022	**2023**	**2024**	**2025**
Básica regular	17555	17307	17245	17309
Nivel inicial	*3689*	*3442*	*3418*	*3399*
Nivel primaria	*8096*	*8014*	*7958*	*7806*
Nivel secundaria	*5761*	*5051*	*5869*	*6104*
Básica alternativa	680	640	577	503
Básica especial	66	72	111	117
Técnico - productiva	354	332	375	379
Superior no universitaria	738	780	757	769
Total	**19393**	**19131**	**19065**	**19077**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

La Tabla 26 muestra que la matrícula en la provincia de Espinar se concentra principalmente en la gestión pública durante el periodo 2022 a 2025. En 2022 se registraron 17,677 estudiantes en instituciones públicas y 1,716 en privadas; para 2025, la matrícula pública disminuyó a 17,065, mientras que la privada aumentó a 2,012. Esto evidencia que el servicio educativo público continúa siendo el principal soporte de atención escolar en la provincia, aunque se observa un crecimiento progresivo de la matrícula privada.

Según modalidad, la educación básica regular concentra la mayor cantidad de estudiantes, con predominio de la gestión pública en todos los años. Dentro de esta modalidad, el nivel de primaria registra la mayor matrícula pública, aunque muestra una reducción de 7,468 estudiantes en 2022 a 7,053 en 2025. En cambio, el nivel de secundaria aumenta de 5,482 a 5,658 estudiantes en gestión pública, mientras que la matrícula privada también crece en inicial, primaria y secundaria. Asimismo, la educación básica alternativa disminuye, la básica especial aumenta y la técnico-productiva presenta variaciones moderadas. En general, la tabla refleja una estructura educativa mayoritariamente pública, con ligera reducción de matrícula pública y crecimiento sostenido del sector privado.

Tabla 26. Cantidad de matriculados por tipo de Gestión académica en la provincia de Espinar 2022 - 2025

Modalidad	2022		2023		2024		2025	
	Tipo de gestión		Tipo de gestión		Tipo de gestión		Tipo de gestión	
	Publica	Privada	Publica	Privada	Publica	Privada	Publica	Privada
Básica regular	16310	1245	15919	1388	15763	1482	15702	1607
Nivel inicial	*3360*	*338*	*3079*	*363*	*3010*	*408*	*2991*	*408*
Nivel primaria	*7468*	*628*	*7351*	*663*	*7258*	*700*	*7053*	*753*
Nivel secundaria	*5482*	*279*	*5489*	*362*	*5495*	*374*	*5658*	*446*
Básica alternativa	641	39	605	35	537	40	474	29
Básica especial	66	0	72	0	111	0	117	0
Técnico - productiva	185	169	205	127	232	143	251	128
Superior no universitaria	475	263	507	273	516	241	521	248
Total	**17677**	**1716**	**17308**	**1823**	**17159**	**1906**	**17065**	**2012**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

La Tabla 27 muestra que la matrícula en la provincia de Espinar presenta cambios según el área geográfica durante el periodo 2022-2025. Entre 2022 y 2024, la mayor cantidad de estudiantes se concentró en el área urbana, con 15,081 matriculados en 2022, 15,240 en 2023 y 15,368 en 2024, mientras que el área rural pasó de 4,312 a 3,697 estudiantes. En 2025, la matrícula urbana se incrementa a 15,618 y la rural desciende a 3,459, de modo que se mantiene una clara mayoría urbana y no un predominio rural.

Según modalidad, la educación básica regular concentra la mayor matrícula en todos los años. En 2025 registra 13,850 estudiantes urbanos y 3,459 rurales, destacando el nivel de primaria con 6,234 urbanos y 1,572 rurales, seguido del nivel de secundaria con 4,979 urbanos y 1,125 rurales, y del nivel inicial con 2,637 urbanos y 762 rurales. Asimismo, la educación básica alternativa (503), la básica especial (117), la técnico-productiva (379) y la superior no universitaria (769) se mantienen únicamente en el área urbana en 2025, con 0 estudiantes en el área rural. En general, la tabla evidencia una fuerte concentración de estudiantes en la educación básica regular y una persistente mayoría urbana, aunque la matrícula rural muestra una tendencia descendente.

Tabla 27. Total matriculados por las diferentes modalidades según área geográfica de la provincia de Espinar

Modalidad	2022		2023		2024		2025	
	Área		Área		Área		Área	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Básica regular	13,243	4,312	13,416	3,891	13,548	3,697	13,850	3,459
Nivel inicial	*2,708*	*990*	*2,623*	*819*	*2,591*	*827*	2,637	762
Nivel primaria	*6,120*	*1,976*	*6,181*	*1,833*	*6,230*	*1,720*	6,234	1,572
Nivel secundaria	*4,415*	*1,346*	*4,612*	*1,239*	*4,719*	*1,150*	4,979	1,125
Básica alternativa	680	0	640	0	577	0	503	0
Básica especial	66	0	72	0	111	0	117	0
Técnico - productiva	354	0	332	0	375	0	379	0
Superior no universitaria	738	0	780	0	757	0	769	0
Total	**15,081**	**4,312**	**15,240**	**3,891**	**15,368**	**3,697**	**15,618**	**3,459**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

La Tabla 28 muestra que la matrícula educativa de la provincia de Espinar se concentra principalmente en el distrito de Espinar, con 12,898 estudiantes en educación básica regular. Este distrito también reúne la mayor cantidad de matriculados en los niveles inicial, primaria y secundaria, además de concentrar la oferta en educación básica alternativa, básica especial, técnico-productiva y superior no universitaria. Esta situación evidencia una fuerte centralización de los servicios educativos en la capital provincial, donde existe mayor disponibilidad de instituciones y modalidades de formación.

En los demás distritos, la matrícula se concentra casi exclusivamente en la educación básica regular. Pallpata registra 1,698 estudiantes, Coporaque 1,373, Pichigua 445, Alto Pichigua 297, Suyckutambo 235, Ocoruro 183 y Condoroma 180. En estos distritos, el nivel de primaria suele presentar la mayor cantidad de estudiantes, seguido de secundaria e inicial. Además, solo Pallpata registra matrícula técnico-productiva con 97 estudiantes fuera del distrito de Espinar. En general, la tabla evidencia que la oferta educativa especializada y superior se encuentra concentrada en Espinar, mientras que los demás distritos dependen principalmente de la educación básica regular.

Tabla 28. Cantidad de matriculados en las diferentes modalidades, según los distritos de la provincia de Espinar

Distritos	Básica regular				Básica alternativa	Básica especial	Técnico productivo	Superior No Universitaria			
	Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Espinar	12898	2478	5913	4507	503	117	282	769	4	765	0
Condoroma	180	38	77	65	0	0	0	0	0	0	0
Coporaque	1373	265	598	510	0	0	0	0	0	0	0
Ocoruro	183	47	74	62	0	0	0	0	0	0	0
Pallpata	1698	383	732	583	0	0	97	0	0	0	0
Pichigua	445	79	185	181	0	0	0	0	0	0	0
Suyckutambo	235	58	89	88	0	0	0	0	0	0	0
Alto Pichigua	297	51	138	108	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

2.3 Situación de la Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular concentra la mayor parte de la matrícula provincial: 17,309 estudiantes en 2025, frente a 17,555 en 2022 (Tabla 25). En ese periodo, la matrícula de inicial pasó de 3,689 a 3,399 estudiantes y la de primaria, de 8,096 a 7,806, mientras que la de secundaria aumentó de 5,761 a 6,104. En 2024 se registraron 186 locales de EBR (Tabla 21). A continuación se analizan la cobertura del ciclo I, la cobertura del nivel secundaria y la deserción escolar; los logros de aprendizaje se presentan en el numeral 2.7.

2.3.1 Cobertura del ciclo I

El indicador mide el porcentaje de niñas y niños de 3 años de edad —edad de ingreso a Educación Inicial— que están matriculados y registrados en el SIAGIE (“Cumplen”), frente a quienes no lo están (“No cumple”). A nivel provincial, el avance es de 86.8% (870 de 1,002 niñas y niños de 3 años), con una brecha de acceso de 13.2% (132 sin matrícula/registro). Cinco de los ocho distritos (Condoroma, Ocoruro, Pichigua, Suyckutambo y Alto Pichigua) ya alcanzan el 100% de avance, y Coporaque (94.3%) y Pallpata (92.5%) están por encima del promedio provincial. El distrito de Espinar (capital provincial) es el único por debajo del 90%, con 83.4% de avance.

Es importante mencionar que el distrito de Espinar concentra el 71.7% de la población provincial de 3 años, pero el 90.2% de todos los casos de "no cumple" de la provincia (119 de 132). Este patrón es contraintuitivo frente a lo que suele esperarse en zonas rurales dispersas: son los distritos más pequeños y alejados los que ya lograron el 100% de cobertura, mientras que la capital provincial —con mayor concentración de oferta educativa e infraestructura— presenta la mayor brecha relativa y casi toda la brecha absoluta de la provincia.

Tabla 29. Porcentaje de niñas y niños de 3 años de edad que son matriculados y registrados en el SIAGIE, en el año escolar 2026, según provincia y distrito

Provincia / distrito	Absoluto			Porcentaje)
	No cumple	Cumplen	Total	Avance (%)
Espinar	119	599	718	83.4
Condoroma	0	8	8	100.0
Coporaque	6	99	105	94.3
Ocoruro	0	17	17	100.0
Pallpata	7	86	93	92.5
Pichigua	0	33	33	100.0
Suyckutambo	0	12	12	100.0
Alto Pichigua	0	16	16	100.0
Provincia	**132**	**870**	**1,002**	**86.8**

1. Registro de matrícula del nivel inicial del año escolar 2026 - SIAGIE, con fecha de corte al 15/05/2026.
2. Padrón Nominal de niños menores de 6 años de edad - MINSA, con fecha de corte al 31/03/2026.
3. Tabla maestra de ubigeos del Padrón Nominal - DGSEI, con fecha de corte al 22/10/2025.
Elaboración: MIDIS - DGSEI - Dirección de Seguimiento.

2.3.2 Cobertura del nivel secundaria

En la provincia de Espinar, para el año escolar 2025 se estima una población total de 7,292 adolescentes de 12 a 17 años, de los cuales 6,104 se encuentran matriculados y registrados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Esto representa una cobertura de matrícula de 83.71% y una brecha de 1,188 adolescentes, equivalente al 16.29% de la población provincial comprendida en dicho rango de edad.

Los resultados muestran que, aproximadamente, uno de cada seis adolescentes de 12 a 17 años no aparece registrado en la matrícula del nivel secundario durante 2025. Esta diferencia evidencia que todavía existe un grupo importante de población en edad normativa para cursar la secundaria que no estaría siendo atendido por el sistema educativo o que, aun encontrándose estudiando, podría no haber sido registrado oportunamente en el SIAGIE.

La brecha identificada puede estar relacionada con diferentes situaciones, como el ingreso tardío a la educación secundaria, la interrupción o abandono de los estudios, la inasistencia prolongada, la migración temporal o permanente de las familias, las dificultades económicas, la incorporación temprana de los adolescentes a actividades laborales y productivas, así como las barreras geográficas para acceder a instituciones educativas, especialmente en las comunidades rurales y dispersas de la provincia.

Tabla 30. Estudiantes de 12 a 17 años de edad que son matriculados y registrados en el SIAGIE, en el año 2025

Provincia /edades simples	Total población por edad	Matriculados 2025	Brechas	Avance (%)
12 años	1246			
13 años	1173			
14 años	1237			
15 años	1245			
16 años	1169			
17 años	1222			
Provincia	**7292**	**8014**	**1100**	**83.71**

Fuente: 1. Registro de matrícula del nivel secundaria de año escolar 2025 SIAGIE

2. Padrón Nominal de población por edades simples - MINSA

En consecuencia, resulta prioritario fortalecer la identificación nominal de los 1,188 adolescentes no registrados, articulando acciones entre la UGEL Espinar, las instituciones educativas, los gobiernos locales, los establecimientos de salud y las organizaciones comunales. Esta identificación deberá permitir diferenciar a quienes nunca ingresaron a secundaria, abandonaron sus estudios, se trasladaron a otra jurisdicción o presentan dificultades de registro. A partir de ello, se podrán implementar estrategias focalizadas de búsqueda activa, reincorporación, continuidad educativa, acompañamiento familiar y mejora de las condiciones de acceso y permanencia en la educación secundaria.

2.3.3 Deserción escolar

La deserción escolar se define como el abandono definitivo del sistema educativo por parte de un estudiante, antes de haber culminado el nivel o grado en el que se encontraba matriculado. Desde un enfoque sociocultural, la deserción no debe entenderse como una decisión aislada del estudiante, sino como el resultado de la interacción entre factores personales, familiares, escolares, económicos y territoriales que dificultan su permanencia en la escuela. En ese sentido, constituye un indicador de las limitaciones del sistema educativo para garantizar continuidad, acompañamiento y pertinencia en los aprendizajes.

En el contexto de la provincia de Espinar, la deserción escolar adquiere una relevancia crítica debido a la dispersión de las comunidades rurales, las dificultades de accesibilidad, las condiciones socioeconómicas de las familias y la necesidad de que muchos estudiantes apoyen en actividades productivas del hogar. Cada estudiante que abandona la escuela ve reducidas sus oportunidades de desarrollo personal, técnico y profesional; al mismo tiempo, la provincia pierde capital humano necesario para fortalecer su desarrollo local. Por ello, enfrentar la deserción escolar en Espinar implica mejorar la permanencia educativa, la conectividad territorial, la pertinencia cultural y las oportunidades de formación para la población joven.

La Tabla 31 muestra que la deserción escolar en la provincia de Espinar presenta variaciones según nivel educativo y distrito entre los periodos 2023-2024 y 2024-2025. A nivel provincial, la deserción en inicial aumentó de 1.0% a 1.3%, mientras que en primaria subió ligeramente de 0.1% a 0.2%. En cambio, en secundaria disminuyó de 0.8% a 0.3%, lo que evidencia una mejora en la permanencia escolar de este nivel. Estos resultados muestran que

la deserción no afecta de la misma manera a todos los niveles, siendo inicial el nivel con mayor incremento.

A nivel distrital, los casos más críticos se observan en inicial durante el periodo 2024-2025, especialmente en Condoroma con 9.8% y Ocoruro con 9.5%, cifras bastante superiores al promedio provincial. También destacan Pallpata con 2.5% y Coporaque con 2.4%. En primaria, los valores son bajos, aunque Alto Pichigua alcanza 0.7% en 2024-2025. En secundaria, Suyckutambo registra el valor más alto con 3.4%, seguido de Pichigua con 1.2% y Alto Pichigua con 0.9%. En general, la tabla evidencia que la deserción escolar se concentra principalmente en el nivel inicial de algunos distritos rurales y en secundaria en Suyckutambo.

Tabla 31. Deserción escolar por distrito según nivel de estudios en los periodos 2023-2024 y 2024-2025

Distritos	Inicial		Primaria		Secundaria	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Espinar	0.9	0.7	0.1	0.1	0.4	0.2
Condoroma	2.2	9.8	0.0	0.0	0.0	0.0
Coporaque	0.9	2.4	0.6	0.3	2.3	0.4
Ocoruro	0.0	9.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Pallpata	1.3	2.5	0.0	0.1	1.7	0.4
Pichigua	0.0	1.2	1.0	0.0	1.5	1.2
Suyckutambo	1.7	0.0	0.0	0.0	1.9	3.4
Alto Pichigua	1.7	0.0	0.0	0.7	1.7	0.9
Provincia	**1.0**	**1.3**	**0.1**	**0.2**	**0.8**	**0.3**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

2.4 Situación de la Educación Básica Alternativa

La oferta de Educación Básica Alternativa en la provincia es reducida y se concentra en la capital provincial. En 2024 se registraron 3 locales de EBA (Tabla 21) y la matrícula de 2025, de 503 estudiantes, corresponde íntegramente al distrito de Espinar (Tabla 28). La matrícula de la modalidad descendió de forma sostenida: 680 estudiantes en 2022, 640 en 2023, 577 en 2024 y 503 en 2025, una reducción de 26.0% en el periodo (Tabla 25).

Esta situación contrasta con la demanda potencial: según los Censos Nacionales 2025, 3,365 personas (5.36%) de la provincia no tienen nivel educativo alguno (numeral 1.2.8), y fuera del distrito de Espinar no existe oferta de EBA. La caracterización del territorio identifica la necesidad de ampliar la cobertura de la modalidad y de los programas de alfabetización, en especial en los distritos rurales.

De los tres locales de EBA registrados en 2024, uno es de gestión pública y dos de gestión privada (Tabla 22), y los tres se ubican en el área urbana del distrito de Espinar (Tablas 23 y 24). La matrícula de la modalidad es predominantemente pública: en 2025, 474 de los 503 estudiantes (94.2%) asistían a la oferta pública y 29 (5.8%) a la privada (Tabla 26). La reducción de la matrícula se produjo en ambos tipos de gestión: la pública pasó de 641 estudiantes en 2022 a 474 en 2025 (−26.1%) y la privada, de 39 a 29.

La concentración de toda la oferta en la capital provincial implica que la población joven y adulta de los siete distritos restantes —donde se ubica la mayor parte de la población rural

sin nivel educativo— no tiene acceso presencial a la modalidad. Para dimensionar con precisión la oferta y su eficacia, el PEL incorpora en el plan de levantamiento de líneas de base (Tabla 97) el número de CEBA y de periféricos, los ciclos (inicial, intermedio y avanzado) y formas de atención (presencial, semipresencial y a distancia) que se ofrecen, y la tasa de culminación de la EBA, a partir del padrón de instituciones educativas de ESCALE y de las actas de evaluación del SIAGIE. Estos datos orientarán la ampliación de la cobertura prevista en las acciones del OE10.

UGEL Espinar

- Coronel Ladislao Espinar
- Teniente Cnel. Pedro Ruíz Gallo

2.5 Situación de la Educación Básica Especial

La Educación Básica Especial cuenta con un local en la provincia (Tabla 21). Su matrícula aumentó de 66 estudiantes en 2022 a 117 en 2025, un incremento de 77.3% (Tabla 25), y se concentra en el distrito de Espinar (Tabla 28). Según los Censos Nacionales 2025, la provincia registra 306 personas de 7 a 17 años con alguna discapacidad (numeral 1.2.6). Esto indica que la atención especializada no llega a los distritos rurales y que la mayoría de estos estudiantes requiere ser atendida en instituciones de EBR inclusivas, con el soporte de los servicios de apoyo de la modalidad.

El único local de EBE de la provincia es de gestión pública y se ubica en el distrito de Espinar (Tablas 22 y 24). La matrícula de la modalidad en 2025 (117 estudiantes) equivale al 38.2% de las 306 personas de 7 a 17 años con alguna discapacidad que registran los Censos Nacionales 2025 (Tabla 5); como la matrícula de EBE incluye también a niñas y niños menores de 7 años, la proporción efectivamente atendida en ese grupo de edad es menor. Por tanto, al menos seis de cada diez niñas, niños y adolescentes con discapacidad reciben el servicio en II.EE. de EBR —con o sin apoyo especializado— o se encuentran fuera del sistema educativo. Los siete distritos sin oferta de EBE concentran el 36% de estos casos (110 de 306), con mayor presencia en Coporaque (48) y Pallpata (25).

En este escenario, el soporte a la educación inclusiva depende del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) de la UGEL Espinar y del Programa de Intervención Temprana (PRITE), cuya disponibilidad y alcance territorial no se encuentran desagregados en las fuentes estadísticas utilizadas en este diagnóstico. Por ello, el plan de levantamiento de líneas de base (Tabla 97) incorpora el número de CEBE, PRITE y equipos SAANEE y el número de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad incluidos en la EBR, a partir del padrón de ESCALE y del registro de estudiantes con discapacidad del SIAGIE. Esta información es la línea de partida del servicio itinerante de especialistas SAANEE previsto en la AE9.4.

2.6 Situación de la Educación Técnico Productiva

La Educación Técnico-Productiva registró 379 estudiantes en 2025, cifra similar a la de 2022 (354) (Tabla 25). La oferta se concentra en dos distritos: Espinar, con 282 estudiantes, y

Pallpata, con 97 (Tabla 28); los seis distritos restantes no tienen oferta técnico-productiva. El número de locales de CETPRO bajó de 8 en 2022 a 5 en 2023 y a 6 en 2024 (Tabla 21). La educación superior no universitaria (4 locales) también se ubica únicamente en el distrito de Espinar.

Esta brecha de oferta limita la articulación entre la educación básica, la formación técnica y las oportunidades económicas del territorio (numeral 1.4), y fue uno de los temas de mayor convergencia en los talleres distritales.

2.6.1 Educación técnica y superior

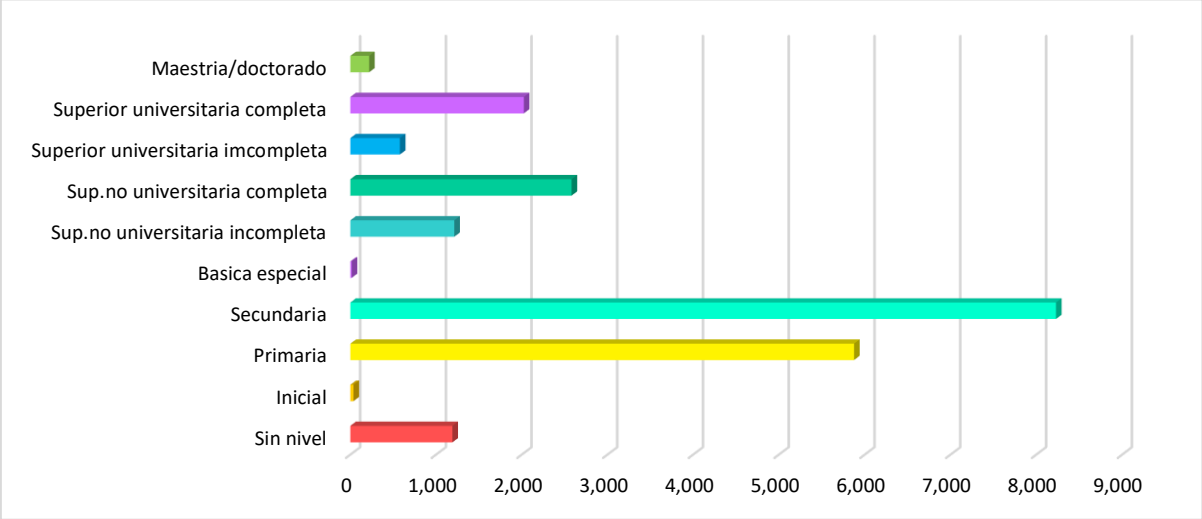
Desde una óptica económica, la educación técnica y superior es un activo estratégico: multiplica la productividad, impulsa la innovación y facilita la adaptación al cambio tecnológico. Pero su retorno no es automático: depende de la pertinencia de los contenidos, la articulación con el tejido productivo y la equidad en el acceso. Sin lineamientos pertinentes, la inversión educativa pierde tracción y la brecha de capacidades se profundiza, frenando el desarrollo.

2.6.1.1 Nivel educativo de la PEA

En la Figura 14 se observa que el mayor grupo corresponde a las personas con educación secundaria, representando la mayor concentración de trabajadores ocupados, con aproximadamente 8,200 personas, evidenciando que este nivel educativo constituye la principal base de formación de la fuerza laboral provincial. Asimismo, destaca la población con educación primaria, que alcanza alrededor de 5,900 personas, reflejando la presencia significativa de trabajadores con niveles educativos básicos.

En relación con los niveles de educación superior, se observa una menor participación de la población ocupada. La educación superior no universitaria completa concentra aproximadamente 2,500 personas, seguida de la educación superior universitaria completa con cerca de 2,000 personas. Por otro lado, la población con educación superior no universitaria incompleta y superior universitaria incompleta presenta valores menores, evidenciando que una proporción reducida de trabajadores logra acceder o culminar estudios superiores.

Figura 14. Nivel académico alcanzado de la población económicamente activa ocupada



Fuente: Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

2.7 Desempeño estudiantil

2.7.1 Resultados de 4° de primaria – Lectura (ECE 2024)

La Figura 15 presenta los resultados de Lectura de 4° de primaria de la ECE 2024. En Lectura, la UGEL Espinar alcanza 36.8% de estudiantes en el nivel Satisfactorio, 4.0 puntos porcentuales (p.p.) por encima del promedio nacional (32.8%), aunque 2.1 p.p. por debajo del promedio de la DRE Cusco (38.9%). Su punto más fuerte es el nivel Previo al inicio, con solo 1.7% de estudiantes —inferior al nacional (3.4%) y al regional (1.8%)—, lo que indica que casi ningún estudiante se encuentra en situación de rezago absoluto. El principal desafío es el nivel En inicio (25.9%), el más alto de los tres promedios comparados, superior tanto al nacional (24.8%) como al regional (19.9%): más de una cuarta parte de los estudiantes de la provincia no alcanza aún el nivel esperado, aunque tampoco se encuentra en la situación más crítica. La Medida Promedio de Espinar es 495 puntos, cercana al promedio nacional (490) y ligeramente por debajo del regional (503).

Figura 15. Resultados de Lectura de 4° de primaria: UGEL Espinar frente a la DRE Cusco y el promedio nacional, ECE 2024

Resultados nacionales de su DRE y su UGEL - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio (MP)
Nacional	3,4 %	24,8 %	39,0 %	32,8 %	490
Su DRE	1,8 %	19,9 %	39,5 %	38,9 %	503
Su UGEL	**1,7 %**	**25,9 %**	**35,6 %**	**36,8 %**	**495**

Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

Lectura — posición de la UGEL Espinar entre las 14 UGEL de la región Cusco

La Figura 16 muestra la posición de la UGEL Espinar frente a las demás UGEL de la región Cusco. Entre las 14 UGEL de la región Cusco, la UGEL Espinar ocupa el **tercer lugar** en el nivel Satisfactorio con 40.5%, solo detrás de Paruro (46.6%) y Cusco (46.3%), y por encima del promedio de la DRE Cusco (38.9%). En la Medida Promedio, Espinar (508 puntos) se ubica en el **segundo lugar** de la región, superada únicamente por la UGEL Cusco (517). En el nivel Previo al inicio (1.5%) es la tercera UGEL con menor porcentaje, después de Cusco (0.8%) y Urubamba (1.1%). En el extremo opuesto de la región se ubican Paucartambo, Quispicanchi y Pichari-Kimbiri, con los porcentajes más bajos en Satisfactorio de las 14 UGEL. El cuadro siguiente muestra el detalle completo por UGEL.

Figura 16. Posición de la UGEL Espinar en Lectura, 4° de primaria, entre las UGEL de la región Cusco, ECE 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Cusco	0,8 %	14,2 %	38,7 %	46,3 %	517
Acomayo	1,7 %	25,9 %	35,6 %	36,8 %	495
Anta	1,4 %	24,3 %	35,9 %	38,3 %	499
Calca	2,9 %	22,6 %	43,9 %	30,5 %	489
Canas	3,2 %	17,1 %	46,1 %	33,6 %	495
Canchis	1,9 %	19,5 %	39,2 %	39,5 %	505
Chumbivilcas	2,1 %	24,2 %	43,2 %	30,5 %	491
Espinar	1,5 %	17,3 %	40,7 %	40,5 %	508
La Convención	4,1 %	24,3 %	39,6 %	32,0 %	487
Paruro	2,7 %	24,7 %	26,0 %	46,6 %	504
Paucartambo	3,6 %	31,9 %	41,0 %	23,4 %	475
Quispicanchi	2,6 %	30,1 %	39,3 %	27,9 %	482
Urubamba	1,1 %	21,1 %	44,6 %	33,2 %	497
Pichari-Kimbiri	5,6 %	39,4 %	36,8 %	18,2 %	460

Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

Lectura — UGEL Espinar por sexo, gestión y área geográfica

La Figura 17 presenta los resultados por sexo, gestión y área geográfica. Por **sexo**, se observa la brecha más marcada del diagnóstico: las mujeres alcanzan 44.0% en el nivel Satisfactorio frente a 31.6% de los hombres (12.4 p.p. de diferencia), y una Medida Promedio 22 puntos superior (508 vs. 486). Por **gestión**, las diferencias son mínimas entre instituciones estatales urbanas (36.8% Satisfactorio) y no estatales (35.7%). Por **área geográfica**, la brecha urbano-rural es reducida en el nivel Satisfactorio (37.1% urbana vs. 36.4% rural, solo 0.7 p.p.), pero persiste en el nivel Previo al inicio, donde las escuelas rurales registran 4.0% frente a 0.0% en las urbanas — el principal punto de atención de esta desagregación.

Figura 17. Resultados de Lectura de 4° de primaria por sexo, gestión y área geográfica, UGEL Espinar, ECE 2024

Resultados de su UGEL por sexo del estudiante - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Hombres	0,7 %	29,5 %	38,2 %	31,6 %	486
Mujeres	3,0 %	21,0 %	32,0 %	44,0 %	508

Resultados de su UGEL por gestión de la IE* - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Estatal urbana**	0,0 %	25,5 %	37,8 %	36,8 %	502
No estatal	0,0 %	26,2 %	38,1 %	35,7 %	489

Resultados de su UGEL por área geográfica de la IE* - 2024

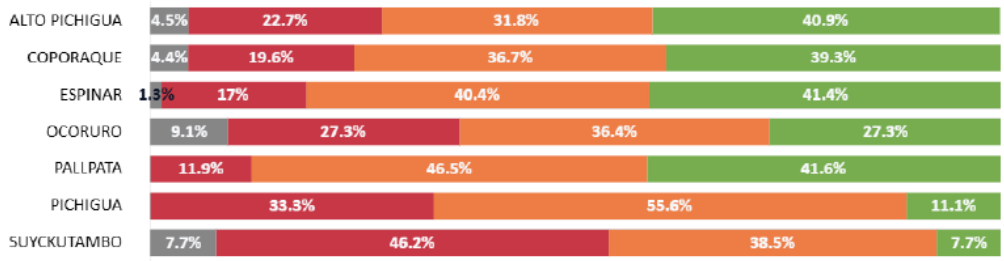
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Urbana	0,0 %	27,1 %	35,8 %	37,1 %	499
Rural	4,0 %	24,2 %	35,4 %	36,4 %	490

Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

Lectura — resultados por distrito de la provincia de Espinar

La Figura 18 presenta los resultados por distrito. Entre los siete distritos de la provincia, la brecha en Lectura es la más amplia de todo el diagnóstico. Los distritos con mejor desempeño son **Pallpata (41.6%)**, **Espinar capital (41.4%)** y Alto Pichigua (40.9%) en el nivel Satisfactorio; Pallpata concentra además un 46.5% de sus estudiantes en niveles intermedios y solo 11.9% en Previo al inicio. En el extremo opuesto, **Suyckutambo** registra el menor porcentaje en el nivel Satisfactorio de toda la provincia (7.7%), y **Pichigua** presenta el mayor rezago absoluto: 33.3% de sus estudiantes en el nivel Previo al inicio —el más alto de la provincia— y solo 11.1% en Satisfactorio. La brecha entre el mejor y el peor distrito alcanza 33.9 p.p. en el nivel Satisfactorio (Pallpata vs. Suyckutambo), lo que evidencia una desigualdad interna muy pronunciada que exige atención prioritaria en Pichigua y Suyckutambo.

Figura 18. Resultados de Lectura de 4° de primaria por distrito, UGEL Espinar, ECE 2024



Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

2.7.2 Resultados de 4° de primaria – Matemática (ECE 2024)

Matemática — UGEL Espinar frente a la DRE Cusco y el promedio nacional

La Figura 19 presenta los resultados de Matemática de 4° de primaria de la ECE 2024. En Matemática el desempeño de la UGEL Espinar es claramente superior al de Lectura: 43.1% de estudiantes en el nivel Satisfactorio, 13.6 p.p. por encima del promedio nacional (29.5%) y 4.1 p.p. por encima del promedio de la DRE Cusco (39.0%). La Medida Promedio (498) iguala a la DRE Cusco y supera en 27 puntos al promedio nacional (471). El nivel Previo al inicio (10.1%) es el punto menos favorable: aunque inferior al nacional (13.4%), es superior al de la DRE Cusco (7.9%), lo que sugiere margen de mejora para acercarse al estándar regional en este indicador crítico.

Figura 19. Resultados de Matemática de 4° de primaria: UGEL Espinar frente a la DRE Cusco y el promedio nacional, ECE 2024

Resultados nacionales de su DRE y su UGEL - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio (MP)
Nacional	13,4 %	18,4 %	38,7 %	29,5 %	471
Su DRE	7,9 %	14,4 %	38,7 %	39,0 %	498
Su UGEL	10,1 %	13,4 %	33,4 %	43,1 %	**498**

Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

Matemática — posición de la UGEL Espinar entre las 14 UGEL de la región Cusco

La Figura 20 muestra la posición de la UGEL Espinar frente a las demás UGEL de la región Cusco. En Matemática la UGEL Espinar lidera la región: **primer lugar** entre las 14 UGEL en el nivel Satisfactorio (48.3%), prácticamente empatada con Canchis (48.2%) y muy por encima de Cusco (42.7%). En la Medida Promedio, Espinar también encabeza el ranking regional con 519 puntos, empatada con Canchis. El nivel En inicio (11.9%) es el tercero más bajo de la región, después de Canchis (10.9%) y Cusco (12.6%). Este liderazgo regional en Matemática contrasta con el desempeño más moderado de Espinar en Lectura (tercer lugar), lo que sugiere que las estrategias pedagógicas de la provincia han sido comparativamente más efectivas en el área de razonamiento matemático.

Figura 20. Posición de la UGEL Espinar en Matemática, 4° de primaria, entre las UGEL de la región Cusco, ECE 2024

Resultados por UGEL - 2024*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Cusco	5,2 %	12,6 %	39,5 %	42,7 %	508
Acomayo	10,1 %	13,4 %	33,4 %	43,1 %	498
Anta	9,4 %	15,7 %	40,7 %	34,2 %	488
Calca	9,9 %	15,9 %	39,8 %	34,3 %	486
Canas	5,0 %	17,1 %	40,3 %	37,6 %	498
Canchis	7,0 %	10,9 %	33,8 %	48,2 %	519
Chumbivilcas	9,7 %	14,2 %	40,7 %	35,4 %	493
Espinar	6,0 %	11,9 %	33,7 %	48,3 %	519
La Convención	12,0 %	18,4 %	42,0 %	27,5 %	471
Paruro	13,7 %	5,5 %	37,0 %	43,8 %	506
Paucartambo	9,4 %	17,7 %	37,3 %	35,6 %	488
Quispicanchi	11,5 %	16,7 %	40,5 %	31,3 %	479
Urubamba	7,6 %	15,0 %	41,6 %	35,8 %	492
Pichari-Kimbiri	19,5 %	25,4 %	33,1 %	22,0 %	444

Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

Matemática — UGEL Espinar por sexo, gestión y área geográfica

La Figura 21 presenta los resultados por sexo, gestión y área geográfica. Por **sexo**, la brecha es menor que en Lectura: las mujeres superan a los hombres en el nivel Satisfactorio (45.0% vs. 41.8%, 3.2 p.p.), pero los hombres obtienen una Medida Promedio más alta (501 vs. 494), patrón inverso al de Lectura. Por **gestión**, las instituciones estatales urbanas superan a las no estatales en el nivel Satisfactorio (42.5% vs. 38.1%) y en la Medida Promedio (496 vs. 484). El hallazgo más notable es por **área geográfica**: las escuelas **rurales superan a las urbanas** tanto en el nivel Satisfactorio (45.5% vs. 41.5%) como en la Medida Promedio (505 vs. 493) — un patrón inusual y positivo, opuesto a la tendencia nacional. Sin embargo, las escuelas rurales también concentran un mayor porcentaje en el nivel Previo al inicio (12.1% vs. 8.7% urbano), lo que indica una distribución más polarizada del aprendizaje en el ámbito rural.

Figura 21. Resultados de Matemática de 4° de primaria por sexo, gestión y área geográfica, UGEL Espinar, ECE 2024

Resultados de su UGEL por sexo del estudiante - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Hombres	9,4 %	14,4 %	34,5 %	41,8 %	501
Mujeres	11,1 %	12,0 %	32,0 %	45,0 %	494

Resultados de su UGEL por gestión de la IE* - 2024

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Estatal urbana**	8,6 %	14,1 %	34,8 %	42,5 %	496
No estatal	9,5 %	11,9 %	40,5 %	38,1 %	484

Resultados de su UGEL por área geográfica de la IE* - 2024

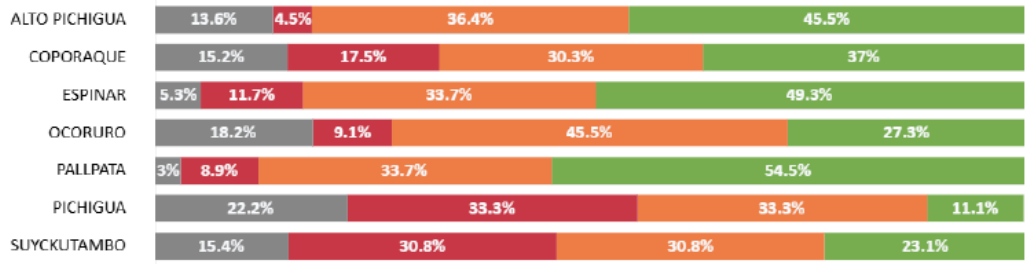
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	MP
Urbana	8,7 %	13,6 %	36,3 %	41,5 %	493
Rural	12,1 %	13,1 %	29,3 %	45,5 %	505

Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

Matemática — resultados por distrito de la provincia de Espinar

La Figura 22 presenta los resultados por distrito. En Matemática, **Pallpata** es el distrito con mejor desempeño (54.5% en el nivel Satisfactorio, el más bajo Previo al inicio con 3.0%), seguido de cerca por Espinar capital (49.3%) y Alto Pichigua (45.5%). **Pichigua** vuelve a ser el distrito más rezagado, con solo 11.1% en Satisfactorio y 55.5% de sus estudiantes en niveles críticos (Previo al inicio + En inicio). Suyckutambo (23.1% Satisfactorio) también requiere atención prioritaria. La brecha entre el mejor y el peor distrito alcanza 43.4 p.p., una desigualdad interna tan marcada como en Lectura. A diferencia de lo que cabría esperar, Pallpata mantiene un buen desempeño en ambas competencias (54.5% en Matemática y 41.6% en Lectura), mientras que Pichigua es, de forma consistente, el distrito con mayor rezago de la provincia: registra el mismo 11.1% en el nivel Satisfactorio tanto en Matemática como en Lectura, la cifra más baja de ambas áreas junto con Suyckutambo.

Figura 22. Resultados de Matemática de 4° de primaria por distrito, UGEL Espinar, ECE 2024



Fuente: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ECE) 2024 —reporte de UGEL Espinar

2.7.3 Hallazgos clave de 4° de primaria

El diagnóstico de logros de aprendizaje en 4° de primaria (ECE 2024) deja cinco hallazgos con implicancia directa para la formulación de objetivos y estrategias del Proyecto Educativo Local:

- Matemática es la fortaleza relativa de la provincia: la UGEL Espinar lidera la región Cusco (empatada con Canchis, 1.er lugar de 14 UGEL), mientras que en Lectura ocupa una posición intermedia-alta (3.er lugar de 14). El PEL debe capitalizar y sistematizar las prácticas que explican este liderazgo en Matemática, y a la vez fortalecer específicamente Lectura.
- La brecha por sexo en Lectura es el hallazgo más marcado del diagnóstico (12.4 p.p. a favor de las mujeres en el nivel Satisfactorio, 22 puntos en la Medida Promedio). Esta brecha se reduce considerablemente en Matemática (3.2 p.p.), lo que sugiere que se requieren estrategias diferenciadas por competencia para cerrar la desventaja de los estudiantes varones en comprensión lectora.
- Las brechas urbano-rurales son reducidas o incluso favorables al área rural (especialmente en Matemática, donde las escuelas rurales superan a las urbanas), lo que es un resultado positivo y atípico frente a la tendencia nacional; sin embargo, el mayor porcentaje de estudiantes rurales en el nivel Previo al inicio, tanto en Lectura (4.0% vs. 0.0% urbano) como en Matemática (12.1% vs. 8.7% urbano), señala un núcleo de rezago absoluto concentrado en el ámbito rural que debe atenderse de forma focalizada.
- La desigualdad distrital es la brecha más severa de todo el diagnóstico: hasta 43.4 p.p. en Matemática y 33.9 p.p. en Lectura entre el mejor y el peor distrito. Pichigua es, en ambas competencias, el distrito con mayor rezago educativo de la provincia (11.1% en el nivel Satisfactorio en las dos áreas), seguido de Suyckutambo; Pallpata y Espinar capital son consistentemente los de mejor desempeño en ambas competencias.
- Que un mismo distrito (Pallpata) y una misma institución territorial (Espinar capital) lideren de forma consistente tanto en Lectura como en Matemática sugiere que sus condiciones educativas favorables no son específicas de una competencia y podrían documentarse y replicarse de forma integral —no solo por área— en los distritos rezagados.

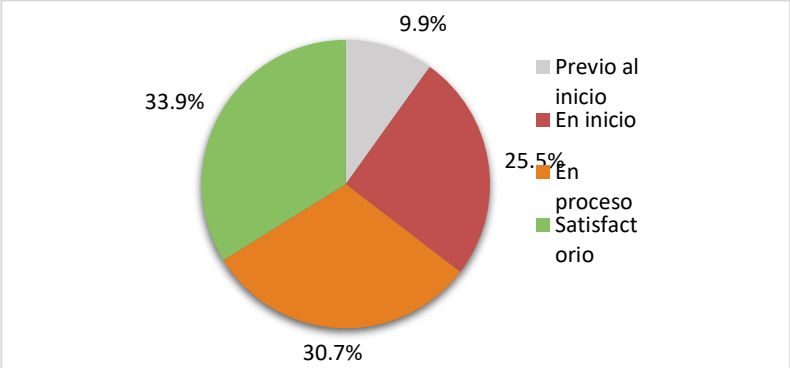
2.7.4 Resultados de 6° de primaria – Lectura (ENLA 2024)

2.7.4.1 Desempeño general

La Figura 23 presenta los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024 en el área de Lectura para estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL Espinar. Se observa que el nivel Satisfactorio concentra el 33.9% de estudiantes, seguido del nivel En proceso con 30.7%. En menor proporción, el 25.5% se ubica en el nivel En inicio y el 9.9% en el nivel Previo al inicio.

En conjunto, el 64.6% de los estudiantes se encuentra entre los niveles Satisfactorio y En proceso, lo que evidencia que una proporción importante de estudiantes ha alcanzado los aprendizajes esperados o presenta avances hacia el desarrollo de las competencias lectoras. No obstante, el 35.4% permanece en los niveles En inicio y Previo al inicio, reflejando dificultades en la comprensión de textos, interpretación de información y desarrollo de habilidades lectoras que requieren atención pedagógica focalizada.

Figura 23. Logros de aprendizaje de 6° de primaria (Lectura) — UGEL Espinar



Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), 2024. Elaboración propia.

2.7.4.2 Comparativa con otras UGEL del Cusco

La Figura 24 presenta los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024 en el área de Lectura para estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL Espinar en comparación con otras UGEL de la región Cusco. Se observa que la UGEL Espinar alcanza el 33.9% de estudiantes en el nivel Satisfactorio, seguido del nivel En proceso con 30.7%. En menor proporción, el 25.5% se ubica en el nivel En inicio y el 9.9% en el nivel Previo al inicio.

En conjunto, el 64.6% de los estudiantes se encuentra entre los niveles Satisfactorio y En proceso, lo que evidencia que una proporción importante de estudiantes ha logrado los aprendizajes esperados o se encuentra en camino de consolidar sus competencias lectoras. Asimismo, la UGEL Espinar registra un puntaje promedio de 552 puntos, posicionándose en el tercer lugar regional respecto al desempeño en Lectura, ubicándose después de las UGEL con mejores resultados y superando a la mayoría de jurisdicciones evaluadas. No obstante, el 35.4% permanece en los niveles En inicio y Previo al inicio, reflejando la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas orientadas a la comprensión lectora y la reducción de brechas de aprendizaje.

Figura 24. Comparación de logros de aprendizaje en lectura de estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL Espinar con otras UGEL



Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), 2024. Elaboración propia.

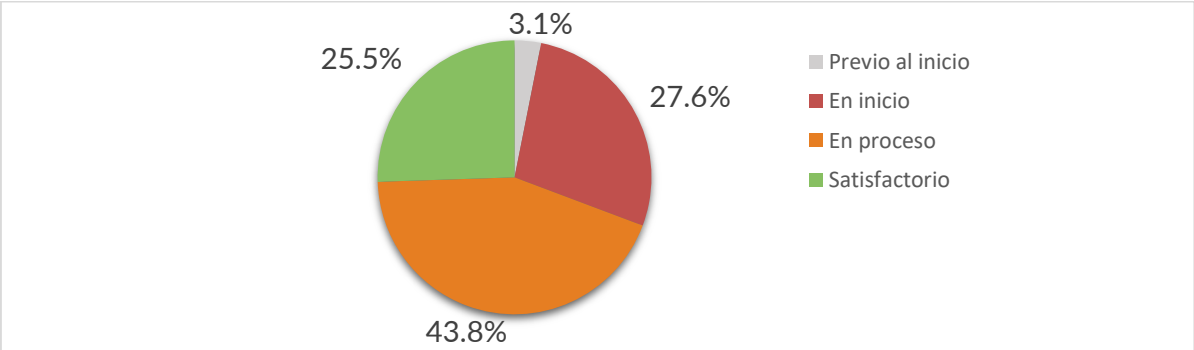
2.7.5 Resultados de 6° de primaria – Matemática (ENLA 2024)

2.7.5.1 Desempeño general

La Figura 25 presenta los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024 en el área de Matemática para estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL Espinar. Se observa que el nivel En proceso concentra el 43.8% de estudiantes, seguido del nivel En inicio con 27.6%. En menor proporción, el 25.5% se ubica en el nivel Satisfactorio y el 3.1% en el nivel Previo al inicio.

En conjunto, el 69.3% de los estudiantes se encuentra entre los niveles Satisfactorio y En proceso, lo que evidencia que una proporción importante de estudiantes ha logrado los aprendizajes esperados o se encuentra en camino de consolidar sus competencias matemáticas. No obstante, el 30.7% permanece en los niveles En inicio y Previo al inicio, reflejando dificultades relacionadas con la resolución de problemas, el razonamiento matemático y la aplicación de estrategias para enfrentar situaciones matemáticas.

Figura 25. Logros de aprendizaje de 6° de primaria (Matemática) — UGEL Espinar



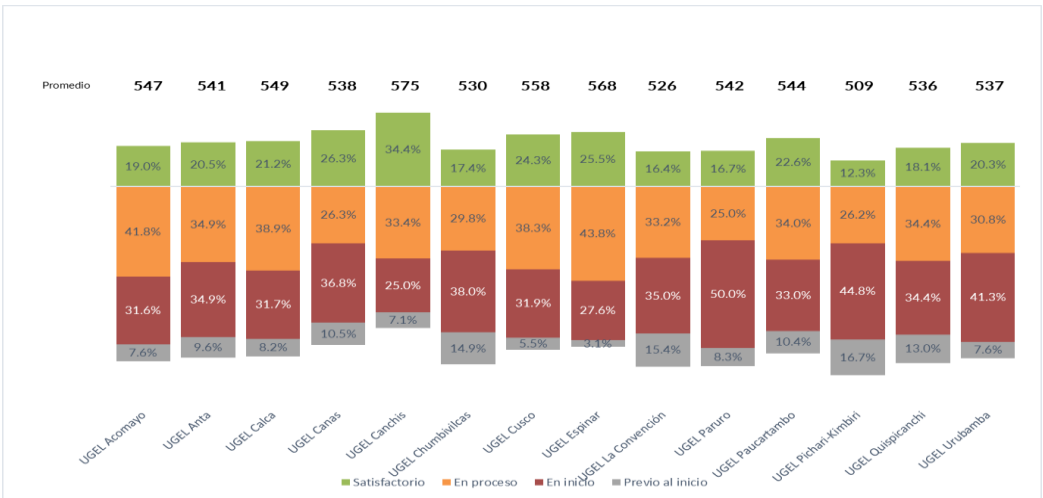
Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), 2024. Elaboración propia.

2.7.5.2 Comparativa con otras UGEL del Cusco

La Figura 26 presenta los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024 en el área de Matemática para estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL Espinar en comparación con otras UGEL de la región Cusco. Se observa que la UGEL Espinar alcanza el 25.5% de estudiantes en el nivel Satisfactorio, seguido del nivel En proceso con 43.8%. En menor proporción, el 27.6% se ubica en el nivel En inicio y el 3.1% en el nivel Previo al inicio.

En conjunto, el 69.3% de los estudiantes se encuentra entre los niveles Satisfactorio y En proceso, lo que evidencia que una proporción importante de estudiantes ha logrado los aprendizajes esperados o se encuentra en camino de consolidar sus competencias matemáticas. Asimismo, la UGEL Espinar registra un puntaje promedio de 568 puntos, posicionándose en el segundo lugar regional respecto al desempeño en Matemática, superando a la mayoría de UGEL evaluadas. No obstante, el 30.7% permanece en los niveles En inicio y Previo al inicio, reflejando la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas orientadas al razonamiento matemático, la resolución de problemas y la atención diferenciada para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 26. Comparación de logros de aprendizaje en matemática de estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL Espinar con otras UGEL



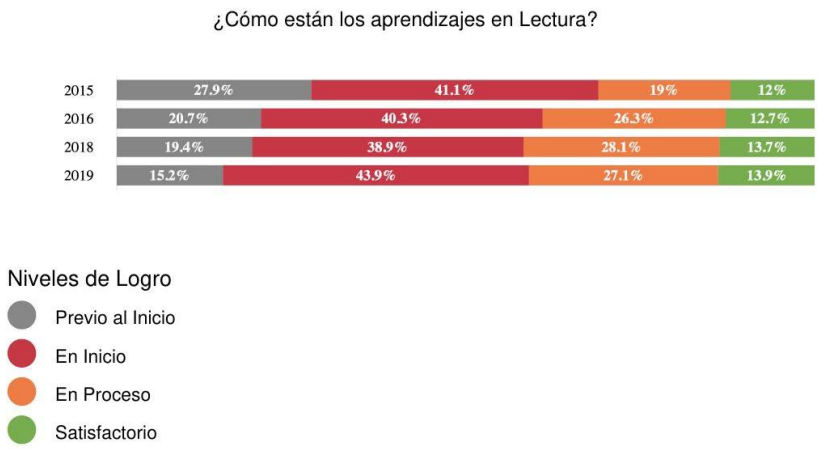
Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA), 2024. Elaboración propia.

2.7.6 Resultados de 2° de secundaria: evolución 2015-2019

Lectura — evolución 2015-2019

La Figura 27 muestra la evolución de los resultados de Lectura entre 2015 y 2019. La competencia de Lectura muestra una mejora **lenta pero sostenida** entre 2015 y 2019. El nivel Satisfactorio pasa de 12.0% (2015) a 12.7% (2016), 13.7% (2018) y 13.9% (2019): un avance de apenas 1.9 puntos porcentuales (p.p.) en cuatro años. El cambio más marcado se da en el nivel Previo al inicio, que se reduce de forma sostenida de 27.9% (2015) a 15.2% (2019), una caída de 12.7 p.p. Sin embargo, buena parte de esos estudiantes no llegó al nivel Satisfactorio sino que se desplazó al nivel En inicio, que en 2019 concentra a 43.9% de los estudiantes — el porcentaje más alto de los cuatro años y más de cuatro veces el porcentaje en Satisfactorio.

Figura 27. Evolución de los resultados de Lectura, 2° de secundaria, 2015-2019, UGEL Espinar

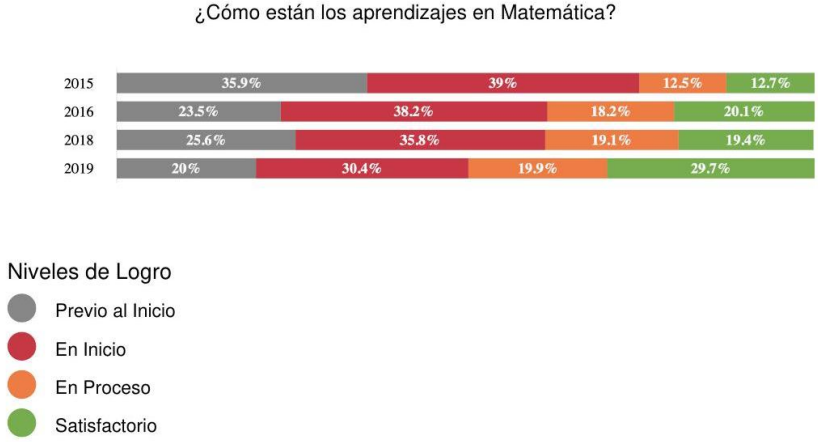


Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

Matemática — evolución 2015-2019

La Figura 28 muestra la evolución de los resultados de Matemática entre 2015 y 2019. Matemática exhibe la mejora más marcada de las tres competencias. El nivel Satisfactorio salta de 12.7% (2015) a 20.1% (2016), retrocede ligeramente a 19.4% (2018) y luego avanza con fuerza a 29.7% (2019): una ganancia neta de 17.0 p.p. en el periodo, y de 10.3 p.p. solo entre 2018 y 2019. El nivel Previo al inicio se reduce de 35.9% (2015) a 20.0% (2019). Este patrón —mayor progreso relativo en Matemática que en Lectura— coincide con lo observado en el diagnóstico de 4° de primaria, donde Matemática también resultó ser la competencia de mejor desempeño relativo de la provincia.

Figura 28. Evolución de los resultados de Matemática, 2° de secundaria, 2015-2019, UGEL Espinar

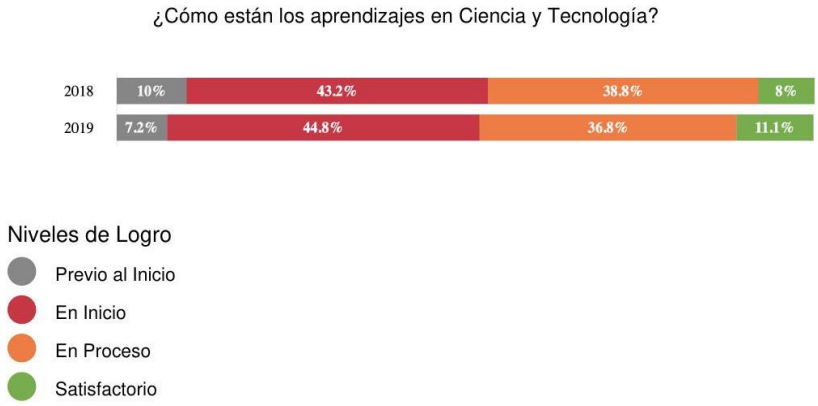


Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

Ciencia y Tecnología — evolución 2015-2019

La Figura 29 muestra la evolución de los resultados de Ciencia y Tecnología entre 2018 y 2019. Ciencia y Tecnología solo cuenta con mediciones en 2018 y 2019, por ser una competencia de incorporación más reciente a la ECE de secundaria. En ese lapso, el nivel Satisfactorio pasa de 8.0% a 11.1% (+3.1 p.p.) y el nivel Previo al inicio se reduce de 10.0% a 7.2% (-2.8 p.p.). Aun con la mejora, Ciencia y Tecnología es la competencia con **menor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio** de las tres evaluadas en 2019 (11.1%, frente a 13.9% en Lectura y 29.7% en Matemática), y concentra a más del 80% de los estudiantes entre los niveles En inicio y En proceso.

Figura 29. Evolución de los resultados de Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria, 2018-2019, UGEL Espinar



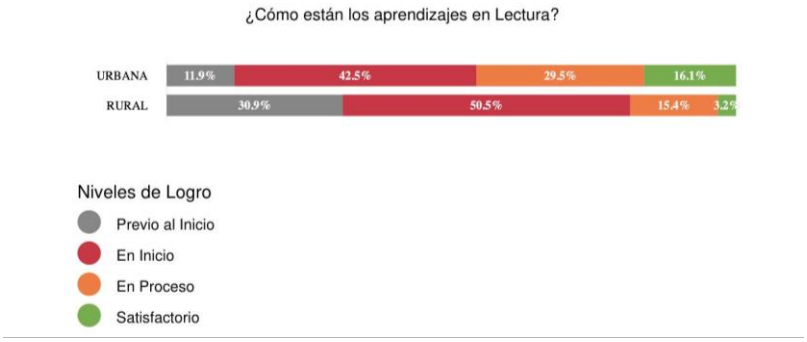
Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

2.7.7 Resultados de 2° de secundaria según área geográfica (2019)

Lectura — según área geográfica (2019)

La Figura 30 presenta los resultados de Lectura según área geográfica en 2019. La brecha urbano-rural en Lectura es la más amplia de las tres competencias: 16.1% de estudiantes en el nivel Satisfactorio en área urbana frente a solo 3.2% en área rural (**12.9 p.p. de diferencia**). En el extremo opuesto, el nivel Previo al inicio afecta a 30.9% de los estudiantes rurales frente a 11.9% de los urbanos (19.0 p.p.). En conjunto, ocho de cada diez estudiantes rurales (50.5% + 30.9% = 81.4%) se ubican en los dos niveles más bajos de logro.

Figura 30. Resultados de Lectura, 2° de secundaria, según área geográfica, 2019, UGEL Espinar

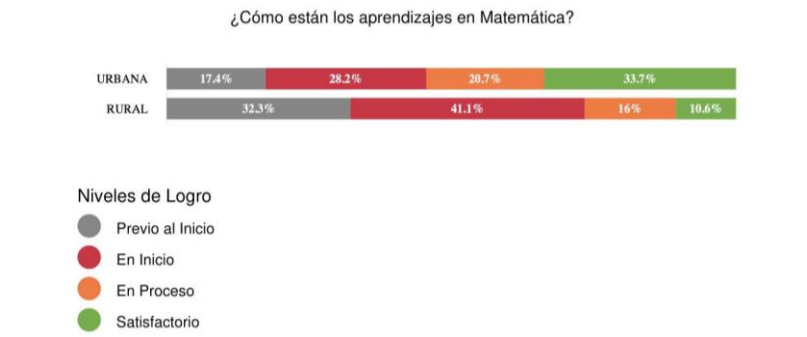


Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

Matemática — según área geográfica (2019)

La Figura 31 presenta los resultados de Matemática según área geográfica en 2019. En Matemática la brecha urbano-rural en el nivel Satisfactorio es aún mayor en términos absolutos: 33.7% en área urbana frente a 10.6% en área rural (**23.1 p.p.**), la brecha más amplia entre todas las comparaciones área/gestión/competencia de este diagnóstico. El nivel Previo al inicio también es casi el doble en área rural (32.3%) que en área urbana (17.4%).

Figura 31. Resultados de Matemática, 2° de secundaria, según área geográfica, 2019, UGEL Espinar



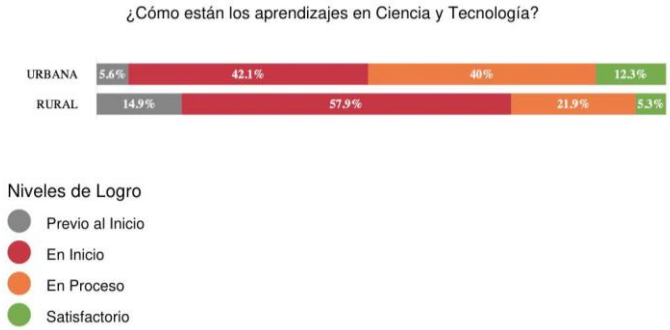
Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

Ciencia y Tecnología — según área geográfica (2019)

La Figura 32 presenta los resultados de Ciencia y Tecnología según área geográfica en 2019. La brecha urbano-rural en Ciencia y Tecnología (12.3% urbano vs. 5.3% rural en el nivel

Satisfactorio, 7.0 p.p.) es la más reducida de las tres competencias, aunque el nivel Previo al inicio rural (14.9%) más que duplica al urbano (5.6%).

Figura 32. Resultados de Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria, según área geográfica, 2019, UGEL Espinar



Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

2.7.8 Resultados de 2° de secundaria según gestión educativa (2019)

Lectura — según gestión educativa (2019)

La Figura 33 presenta los resultados de Lectura según gestión educativa en 2019. Las instituciones educativas de gestión no estatal registran un porcentaje considerablemente mayor de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Lectura (31.0%) que las estatales (13.4%), una diferencia de 17.6 p.p.

Figura 33. Resultados de Lectura, 2° de secundaria, según gestión educativa, 2019, UGEL Espinar

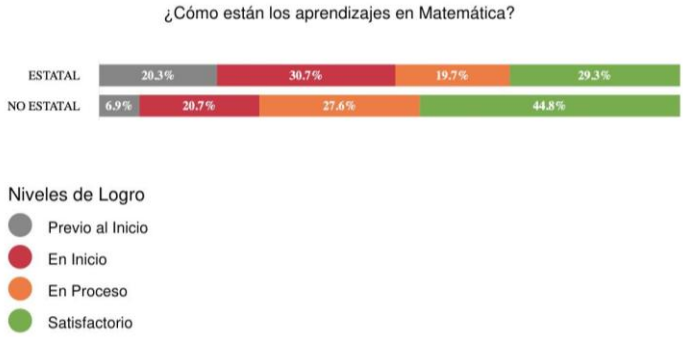


Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

Matemática — según gestión educativa (2019)

La Figura 34 presenta los resultados de Matemática según gestión educativa en 2019. El mismo patrón se repite en Matemática: 44.8% de estudiantes de gestión no estatal en el nivel Satisfactorio frente a 29.3% de gestión estatal (15.5 p.p.).

Figura 34. Resultados de Matemática, 2° de secundaria, según gestión educativa, 2019, UGEL Espinar

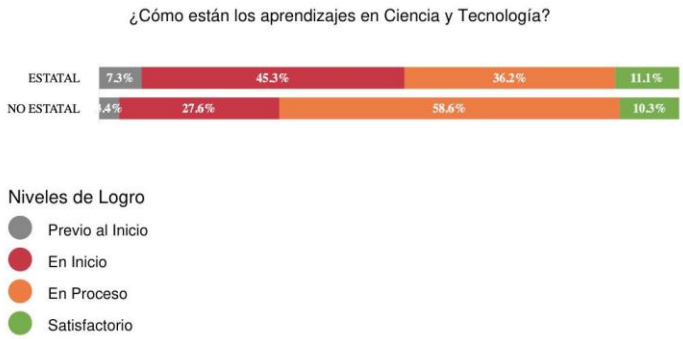


Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

Ciencia y Tecnología — según gestión educativa (2019)

La Figura 35 presenta los resultados de Ciencia y Tecnología según gestión educativa en 2019. En Ciencia y Tecnología la diferencia es reducida y favorable a la gestión estatal en el nivel Satisfactorio (11.1% vs. 10.3% no estatal); en cambio, la gestión no estatal concentra un porcentaje mucho mayor en el nivel En proceso (58.6% vs. 36.2%) y un porcentaje menor en Previo al inicio (3.4% vs. 7.3%).

Figura 35. Resultados de Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria, según gestión educativa, 2019, UGEL Espinar



Fuente: MINEDU / ESCALE — Reporte oficial "ECE 2° grado de secundaria. Resultados UGEL Espinar", 2019. Elaboración propia.

2.7.9 Resultados de 2° de secundaria por distrito (2019)

Lectura: a nivel provincial, el 43.9% de los estudiantes se ubica en el nivel En inicio, el 27.1% En proceso, el 15.2% en Previo al inicio y solo el 13.9% alcanza el nivel Satisfactorio, cifras idénticas a las de la Figura 27 para el año 2019. Destaca el distrito de Espinar (Yauri) con el mayor porcentaje de Satisfactorio (18.3%), aunque también registra 38.4% en En inicio. En contraste, Ocoruro y Condoroma no tienen estudiantes en el nivel Satisfactorio; Coporaque (2.4%) y Pichigua (1.9%) presentan valores muy bajos. Esto evidencia una grave limitación en el logro lector esperado.

Matemática: es el área con mejores resultados relativos. A nivel provincial, el 29.7% alcanza el nivel Satisfactorio, el 30.4% está En inicio, el 20.0% en Previo al inicio y el 19.9% En proceso, en concordancia con la Figura 28. Espinar (Yauri) lidera con 37.4% en Satisfactorio, seguido de Pichigua (24.1%). Sin embargo, Ocoruro tiene 0% en Satisfactorio y distritos

como Pallpata (11.8%), Coporaque (12.0%) y Suyckutambo (13.0%) muestran logros todavía insuficientes.

Ciencia y Tecnología: es el área más crítica. Solo el 11.1% de la provincia alcanza el nivel Satisfactorio, mientras que el 44.8% está En inicio, el 36.8% En proceso y el 7.2% en Previo al inicio, en concordancia con la Figura 29. Espinar (Yauri) (14.4%) y Condoroma (14.3%) presentan los mayores porcentajes de Satisfactorio, pero Suyckutambo registra 0%, y Coporaque (3.2%), Pichigua (3.7%) y Alto Pichigua (3.8%) tienen niveles muy bajos.

Existe una marcada heterogeneidad entre distritos. El distrito de Espinar (Yauri) concentra los mejores indicadores, pero incluso allí persisten altos porcentajes en niveles iniciales. Los distritos más pequeños y rurales (Ocoruro, Condoroma, Suyckutambo) muestran los resultados más deficitarios, con porcentajes nulos o mínimos en Satisfactorio. En general, la provincia enfrenta serias brechas en Comprensión Lectora y Ciencia y Tecnología, mientras que Matemática, aunque con mejores resultados, aún no garantiza aprendizajes suficientes para todos. Se recomienda interpretar con cautela los datos de distritos con pocos registros y priorizar políticas educativas diferenciadas con enfoque de equidad.

Tabla 32. Logros de aprendizaje — 2019

Distrito	Lectura				Matemática				Ciencia y Tecnología			
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Coporaque	26.4	57.5	13.6	2.4	27.8	43.4	16.8	12.0	13.6	57.4	25.7	3.2
Pallpata	22.8	57.4	9.9	9.9	34.7	35.7	17.8	11.8	7.1	58.7	29.2	5.0
Pichigua	33.3	38.9	25.9	1.9	40.7	22.2	13.0	24.1	14.8	64.8	16.7	3.7
Alto Pichigua	26.9	61.5	7.7	3.8	30.8	30.8	19.2	19.2	23.1	57.7	15.4	3.8
Suyckutambo	21.7	52.2	17.4	8.7	30.4	34.8	21.7	13.0	21.7	30.4	47.8	0.0
Condoroma	0.0	64.3	35.7	0.0	35.7	42.9	7.1	14.3	0.0	42.8	42.9	14.3
Ocoruro	33.3	66.7	0.0	0.0	41.7	41.7	16.6	0.0	16.7	75.0	0.0	8.3
Espinar (Yauri)	**10.2**	**38.4**	**33.1**	**18.3**	13.6	**27.5**	**21.5**	**37.4**	4.5	**38.8**	**42.2**	**14.4**
Provincia	**15.2**	**43.9**	**27.1**	**13.9**	**20**	**30.4**	**19.9**	**29.7**	**7.2**	**44.8**	**36.8**	**11.1**

Fuente: elaboración propia sobre el microdato de resultados por sección, ECE 2019, 2° grado de secundaria (159 registros, provincia de Espinar).

Nota: niveles de logro ordenados de menor a mayor (Previo al inicio, En inicio, En proceso, Satisfactorio). Las cifras provinciales coinciden con las Figuras 27, 28 y 29 (ECE 2019) y con las matrices de brechas de las Tablas 53, 54 y 55. Se evaluaron 727 estudiantes de 2° de secundaria en la provincia; los distritos con menos de 30 estudiantes evaluados (Alto Pichigua, Suyckutambo, Condoroma y Ocoruro) deben interpretarse con cautela.

Espinar (capital), con la muestra más grande de la provincia (alrededor de la mitad de los 727 estudiantes de 2° de secundaria evaluados en la provincia), es el único distrito que lidera de forma consistente en el nivel Satisfactorio en las tres competencias (18.3% en Lectura, 37.4% en Matemática y 14.4% en Ciencia y Tecnología), muy por encima del promedio provincial. En el otro extremo, Ocoruro y Condoroma —los distritos con menor muestra evaluada (12 y 14 estudiantes, respectivamente)— registran 0.0% de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Lectura, y Ocoruro también en Matemática; estas cifras deben interpretarse con cautela dado el tamaño reducido de la muestra, pero señalan un punto de atención. Entre los distritos con muestra más amplia, Coporaque (125 estudiantes) presenta el desempeño más débil en Lectura (2.4% Satisfactorio, 26.4% Previo al inicio), y Suyckutambo registra 0.0% de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Ciencia y Tecnología.

2.7.10 Hallazgos clave de 2° de secundaria

El diagnóstico de logros de aprendizaje en 2° de secundaria (ECE 2019) deja los siguientes hallazgos:

- Matemática es, la competencia con mejor evolución relativa: pasó de 12.7% a 29.7% de estudiantes en el nivel Satisfactorio entre 2015 y 2019 (+17.0 p.p.), mientras que Lectura avanzó solo 1.9 p.p. en el mismo periodo. Ciencia y Tecnología, la competencia con menor Satisfactorio de las tres (11.1% en 2019), muestra una mejora incipiente desde su incorporación en 2018.
- La brecha urbano-rural es amplia y consistente en las tres competencias, y es más severa que la reportada en primaria: 12.9 p.p. en Lectura, 23.1 p.p. en Matemática (la brecha más amplia de todo el diagnóstico) y 7.0 p.p. en Ciencia y Tecnología, siempre a favor del área urbana.
- La gestión no estatal muestra mejores resultados en Lectura y Matemática, pero esta comparación tiene validez limitada: la muestra (29 estudiantes) proviene íntegramente de dos instituciones privadas urbanas del distrito de Espinar capital, por lo que no permite extrapolar conclusiones sobre la gestión privada en el resto de la provincia.
- La desigualdad distrital es marcada: el distrito de Espinar (capital) concentra el mejor desempeño en las tres competencias, mientras que Coporaque (el segundo distrito con más estudiantes evaluados) presenta el resultado más débil en Lectura, y Ocoruro y Condoroma —de muestra pequeña— registran 0.0% de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Lectura.
- En las tres competencias, el nivel En inicio concentra a la mayor proporción de estudiantes de la provincia (43.9% en Lectura, 44.8% en Ciencia y Tecnología, 30.4% en Matemática), lo que indica que buena parte del estudiantado no está en situación de rezago absoluto pero tampoco alcanza el nivel esperado para el grado.

2.8 Desempeño docente

La calidad docente se refiere al conjunto de competencias profesionales, pedagógicas, éticas y relacionales que poseen las y los docentes para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes, efectivos y equitativos. Desde un enfoque sociocultural y de género, la calidad docente no es un atributo individual y estático, sino un constructo dinámico que se construye en la interacción entre la formación inicial, el desarrollo profesional continuo, las condiciones laborales, la equidad de género y el contexto sociocultural e inclusivo en el que el docente ejerce su práctica.

2.8.1 Situación laboral

La Tabla 33 muestra la situación laboral de los docentes en la provincia de Espinar, donde se registra un total de 1112 docentes, de los cuales 711 son nombrados, representando la mayor parte del personal educativo, seguido de 384 docentes contratados. En menor proporción se encuentran 14 docentes destacados y 3 plazas vacantes, lo que evidencia una adecuada cobertura de las plazas docentes en la provincia.

A nivel distrital, Espinar concentra la mayor cantidad de docentes con 660 registros, distribuidos en 418 nombrados, 230 contratados, 9 destacados y 3 vacantes. Le siguen Coporaque con 160 docentes, de los cuales 102 son nombrados y 58 contratados, y Pallpata con 138 docentes, donde predominan los nombrados con 89 casos. En contraste, los distritos con menor cantidad de docentes son Ocoruro con 19, Condoroma con 23 y Suyckutambo con 33 docentes.

Tabla 33. Situación laboral de los docentes en la provincia de Espinar

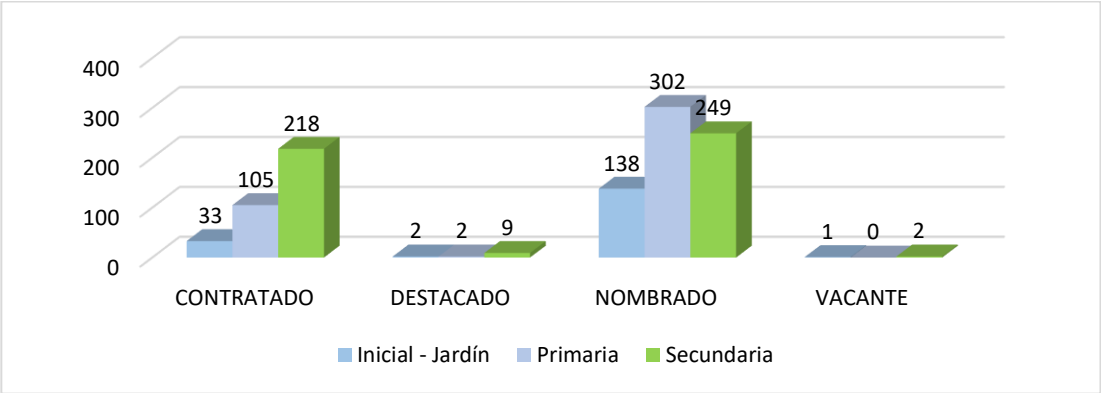
Distrito	Contratado	Destacado	Nombrado	Vacante
Espinar	230	9	418	3
Condoroma	7	0	16	0
Coporaque	58	0	102	0
Ocoruro	5	1	13	0
Pallpata	48	1	89	0
Pichigua	20	2	28	0
Suyckutambo	8	0	25	0
Alto Pichigua	8	1	20	0
Provincia	**384**	**14**	**711**	**3**

Fuente: UGEL Espinar

La Figura 36 muestra la situación laboral de los docentes de educación básica regular en Espinar según nivel educativo. Se observa que la mayor cantidad de docentes corresponde a la condición de nombrado, con mayor presencia en el nivel primaria con 302 docentes, seguido de secundaria con cerca de 249 e inicial con alrededor de 138 docentes.

En la modalidad de contratados, destaca el nivel secundaria con 218 docentes, seguido de primaria con cerca de 105 e inicial con menor cantidad. Los docentes destacados y las plazas vacantes presentan valores reducidos en los tres niveles educativos.

Figura 36. Situación laboral de los docentes de Espinar en educación básica regular



La Tabla 34 muestra la distribución de los docentes según el cargo que desempeñan en los distritos de la provincia de Espinar. Predomina el cargo de profesor, con 1,053 docentes que cumplen funciones principales de enseñanza en las instituciones educativas. En menor proporción se encuentran los profesores de educación física (31), los profesores de innovación pedagógica —IP— (18) y los profesores coordinadores (10), encargados de funciones de acompañamiento y coordinación educativa. El total (1,112 docentes) es consistente con la situación laboral reportada en la Tabla 33.

A nivel distrital, Espinar concentra la mayor cantidad de docentes con 660 registros, distribuidos en 622 profesores, 24 docentes de educación física y 14 de innovación pedagógica. Le siguen Coporaque con 160 docentes y Pallpata con 138, distrito que concentra la totalidad de profesores coordinadores registrados en la provincia (10). La menor presencia docente se registra en Ocoruro (19), Condoroma (23), Alto Pichigua (29) y Suyckutambo (33).

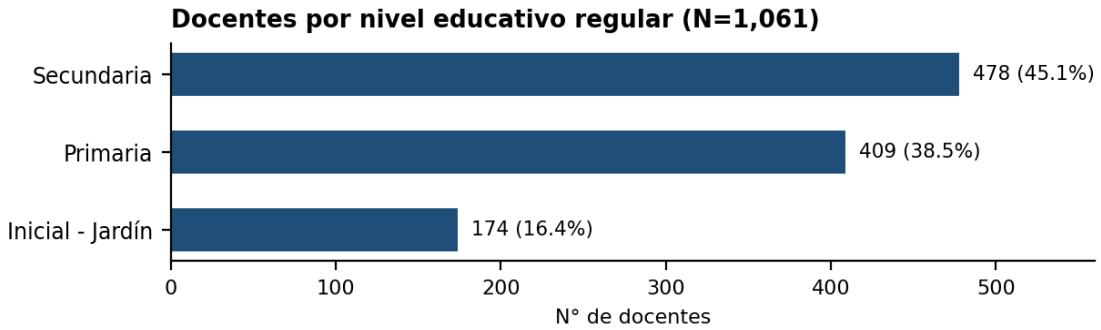
Tabla 34. Cargo del docente según distrito de la provincia de Espinar

Distrito	Profesor	Profesor - Educación Física	Profesor - IP	Profesor Coordinador
Espinar	622	24	14	0
Condoroma	23	0	0	0
Coporaque	158	1	1	0
Ocoruro	19	0	0	0
Pallpata	121	4	3	10
Pichigua	49	1	0	0
Suyckutambo	33	0	0	0
Alto Pichigua	28	1	0	0
Provincia	**1053**	**31**	**18**	**10**

Nota: se corrigieron las filas de Ocoruro, Pallpata, Pichigua y Suyckutambo, que figuraban desplazadas, para que los totales distritales coincidan con la Tabla 33. En Suyckutambo, el total de 33 docentes se consigna en el cargo de profesor; su desagregación por cargo se verificará con el reporte NEXUS de la UGEL Espinar.

La Figura 37 muestra la distribución de la plana docente por nivel educativo. Secundaria (45.1%) y Primaria (38.5%) concentran la mayor parte de la plana docente de los niveles de EBR, frente a solo 16.4% en Inicial-Jardín. Esta proporción comparativamente baja en el nivel inicial es un punto de atención, dado que la primera infancia es una etapa prioritaria en la política educativa.

Figura 37. Docentes de educación básica regular por nivel educativo, provincia de Espinar



2.9 Liderazgo y gestión directiva

La gobernanza educativa comprende el conjunto de procesos, estructuras y mecanismos mediante los cuales los diferentes actores del sistema educativo participan en la planificación, toma de decisiones, gestión y evaluación de las acciones orientadas a garantizar una educación de calidad. Este enfoque supera la visión tradicional de una administración jerárquica, incorporando principios como la coordinación institucional, participación social, transparencia, liderazgo y capacidad de respuesta frente a las necesidades del territorio.

Desde una perspectiva territorial, la gobernanza educativa implica fortalecer la capacidad de los actores locales para gestionar el servicio educativo de acuerdo con las características sociales, económicas y culturales de la provincia. En el caso de Espinar, una provincia con amplia extensión territorial, presencia de comunidades rurales y una dinámica económica vinculada principalmente a la actividad agropecuaria y minera, la gobernanza educativa representa un elemento estratégico para reducir brechas y garantizar oportunidades educativas equitativas.

En este contexto, la UGEL Espinar cumple un rol fundamental como instancia descentralizada responsable de implementar las políticas educativas, brindar acompañamiento a las instituciones educativas y administrar los recursos necesarios para el funcionamiento del sistema educativo provincial. La articulación entre la UGEL, instituciones educativas, gobiernos locales, familias y organizaciones sociales permite fortalecer la gestión educativa y orientar las acciones hacia la mejora de los aprendizajes.

2.9.1 Situación de la gobernanza educativa

La gobernanza educativa en la provincia de Espinar se desarrolla mediante la coordinación entre los diferentes niveles de gestión educativa, donde la UGEL Espinar constituye el principal organismo encargado de planificar, organizar, supervisar y acompañar la prestación del servicio educativo en sus diferentes distritos. Su capacidad institucional depende de la estabilidad administrativa, disponibilidad de recursos y condiciones necesarias para garantizar una gestión eficiente.

Los indicadores institucionales muestran condiciones favorables en la estabilidad de la gestión. Durante los años 2022 y 2023, el porcentaje de autoridades de la UGEL Espinar con

permanencia igual o superior a un año alcanzó el 100%, evidenciando continuidad administrativa y mejores condiciones para la ejecución de planes, programas y acciones educativas de mediano plazo.

Asimismo, la UGEL Espinar registró 100% de oficinas en buen estado durante ambos años evaluados, lo que refleja condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades administrativas, atención a usuarios y coordinación con las instituciones educativas de la provincia.

No obstante, persisten aspectos que requieren fortalecimiento. La disponibilidad de almacenes con espacio suficiente para almacenar materiales educativos registró 0% en 2022 y 2023, representando una limitación en la capacidad logística institucional y en la adecuada conservación y distribución de recursos educativos.

2.9.2 Organización del sistema educativo

La organización del sistema educativo en la provincia de Espinar se estructura mediante la articulación entre el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación del Cusco, la UGEL Espinar y las instituciones educativas ubicadas en sus diferentes distritos. Esta estructura permite la implementación de políticas educativas, distribución de recursos y desarrollo de acciones de acompañamiento pedagógico y administrativo.

La organización institucional presenta fortalezas relacionadas con la estabilidad y condiciones físicas de funcionamiento. La permanencia de autoridades durante los años 2022 y 2023 favorece la continuidad de los procesos de gestión, mientras que la disponibilidad de oficinas en buen estado permite desarrollar adecuadamente las funciones administrativas y operativas de la UGEL.

Sin embargo, la gestión organizacional enfrenta desafíos relacionados con la capacidad logística. La ausencia de espacios adecuados para almacenamiento de materiales educativos limita la organización eficiente de recursos destinados a las instituciones educativas, especialmente considerando la dispersión territorial de la provincia y la necesidad de atender instituciones ubicadas en zonas rurales.

2.9.3 Capacidad de gestión

La capacidad de gestión de la UGEL Espinar está determinada por la disponibilidad de recursos tecnológicos, logísticos y humanos que permiten ejecutar acciones de planificación, monitoreo, supervisión y asistencia técnica a las instituciones educativas.

En relación con los recursos tecnológicos, el porcentaje de equipos informáticos operativos disminuyó de 85% en el año 2022 a 77% en el año 2023. Aunque la mayoría de equipos continúa funcionando, esta reducción evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de mantenimiento, renovación tecnológica y actualización de herramientas digitales para garantizar una gestión administrativa eficiente.

Respecto a los recursos logísticos, el porcentaje de vehículos operativos presentó una mejora importante, incrementándose de 20% en 2022 a 50% en 2023. Este avance fortalece la capacidad de desplazamiento de la UGEL para realizar actividades de supervisión,

monitoreo y acompañamiento a las instituciones educativas, especialmente aquellas ubicadas en zonas rurales alejadas.

En cuanto a los recursos humanos, el número de trabajadores por cada mil estudiantes se mantuvo estable en 3 trabajadores durante los años 2022 y 2023. Este indicador refleja continuidad en la capacidad operativa institucional, aunque requiere seguimiento permanente debido a las crecientes demandas administrativas y pedagógicas del sistema educativo provincial.

En conjunto, la capacidad de gestión de la UGEL Espinar presenta avances en algunos recursos operativos; sin embargo, requiere fortalecer la infraestructura logística, la disponibilidad tecnológica y la capacidad administrativa para responder adecuadamente a las necesidades educativas del territorio.

2.9.4 Inversión en educación

El análisis del comportamiento del gasto en educación en la provincia de Espinar entre 2024 y 2025 revela una dinámica contrastante entre el nivel provincial y los distritos, a partir de la comparación del Presupuesto Institucional Modificado (PIM) y la inversión efectiva en el sector. A nivel agregado, se observa que, si bien el PIM total provincial experimentó una reducción considerable, al pasar de 379.6 a 289.4 millones de soles, el gasto destinado específicamente a educación se incrementó notablemente de 11.7 a 26.6 millones de soles, lo que elevó su participación relativa del 3.1% al 9.2%. Este incremento es atribuible casi en su totalidad a la Municipalidad Provincial de Espinar, que multiplicó su inversión educativa por tres, al pasar de 7.9 millones (3.8%) a 24.5 millones (13.1%), demostrando un fuerte compromiso con la educación a pesar de la contracción presupuestal general que afectó a la provincia. En el ámbito distrital, destaca positivamente Suyckutambo, que mantiene los mayores porcentajes de asignación educativa en ambos años, con un 10.7% en 2024 y un 13.7% en 2025, aunque en términos absolutos su gasto disminuyó debido a la fuerte caída de su presupuesto total, lo que indica que, pese a las restricciones financieras, este distrito prioriza la educación por encima del promedio provincial. Por el contrario, existen brechas preocupantes en la distribución de los recursos; mientras que Condoroma y Alto Pichigua no registraron asignación alguna en 2025 (y Condoroma tampoco en 2024), Pallpata redujo drásticamente su inversión a solo 35,000 soles, lo que representa apenas el 0.1% de su presupuesto, y Ocoruro y Pichigua mantienen participaciones ínfimas, por debajo del 0.5%. En conjunto, estos datos evidencian que, aunque la provincia ha priorizado la educación a nivel central y en algunas localidades específicas, persiste una marcada desigualdad territorial en la inversión educativa, lo que podría traducirse en oportunidades de acceso, infraestructura y calidad educativa muy disímiles para la población según su lugar de residencia, dejando a los distritos más pequeños y rurales en una situación de desventaja estructural que requiere atención prioritaria.

Tabla 35. Monto de inversión asignado a educación por municipios locales de la provincia de Espinar, 2024-2025

Municipio	Comportamiento del gasto en educación en la provincia de Espinar, por distrito					
	PIM 2024 (S/)	Gasto en Educación 2024 (S/)	2024%	PIM 2025 (S/)	Gasto en Educación 2025 (S/)	2025
MP Espinar	209,191,830	7,981,973	3.80%	187,019,726	24,521,563	13.10%
MD Condoroma	8,776,439	0	0.00%	5,552,761	0	0.00%
MD Coporaque	50,519,410	826,981	1.60%	26,951,038	665,881	2.50%
MD Ocoruro	23,732,984	20,570	0.10%	11,037,495	51,000	0.50%
MD Pallpata	29,373,950	221,534	0.80%	27,775,932	35,000	0.10%
MD Pichigua	20,452,707	0	0.00%	12,113,901	59,950	0.50%
MD Suyckutambo	24,662,511	2,645,314	10.70%	9,428,641	1,288,269	13.70%
MD Alto Pichigua	12,920,864	27,459	0.20%	9,575,783	0	0.00%
PROVINCIAL	**379,630,695**	**11,723,831**	**3.10%**	**289,455,277**	**26,621,663**	**9.20%**

Fuente: Consulta amigable MEF (incluye Actividades y Proyectos)

2.9.5 Articulación intersectorial

La articulación intersectorial constituye un componente esencial de la gobernanza educativa en Espinar, debido a que la mejora del servicio educativo depende de factores que trascienden el ámbito pedagógico. Esta articulación involucra la coordinación entre educación, salud, gobiernos locales, comunidades campesinas, programas sociales y organizaciones privadas presentes en la provincia.

En Espinar, la coordinación interinstitucional resulta relevante debido a la presencia de población rural y comunidades dispersas que requieren intervenciones complementarias relacionadas con infraestructura educativa, acceso a servicios básicos, bienestar estudiantil, conectividad y permanencia escolar.

La presencia de actividades económicas importantes en la provincia también genera oportunidades para establecer alianzas estratégicas orientadas al fortalecimiento educativo, mediante proyectos de inversión social, mejora de infraestructura y desarrollo de capacidades.

2.9.5.1 Fortalezas

- Estabilidad institucional de la UGEL Espinar, con autoridades que mantienen permanencia igual o superior a un año durante 2022 y 2023.
- Oficinas institucionales en buen estado durante ambos periodos evaluados.
- Mejora en la disponibilidad de vehículos operativos, favoreciendo las acciones de supervisión y acompañamiento.
- Existencia de actores públicos, comunitarios y privados con capacidad de contribuir al desarrollo educativo provincial.

2.9.5.2 Dificultades

- Ausencia de almacenes con espacio suficiente para materiales educativos durante 2022 y 2023.
- Reducción del porcentaje de equipos informáticos operativos de 85% a 77%.
- Limitada disponibilidad de vehículos operativos, pese a la mejora registrada.
- Necesidad de fortalecer mecanismos de coordinación intersectorial para atender brechas educativas territoriales.

2.9.6 Liderazgo y gestión directiva de las instituciones educativas

El liderazgo y la gestión directiva de las II.EE. inciden directamente en la calidad de los aprendizajes, la convivencia escolar y la articulación de la escuela con su comunidad. En la provincia de Espinar, su análisis debe partir de la estructura de la oferta: de los 186 locales de EBR registrados en 2024, 131 se ubican en el área rural y 68 de ellos atienden solo el nivel primaria (Tablas 21 y 23). En estas escuelas pequeñas, en su mayoría unidocentes o multigrado, la función directiva recae habitualmente en un docente con aula a cargo, que dispone de poco tiempo para la planificación institucional, el acompañamiento pedagógico y la elaboración y actualización de los instrumentos de gestión (PEI, PCI, PAT y RI).

Los talleres distritales aportan evidencia en el mismo sentido: en Pichigua se reportaron directivos sin plaza orgánica asignada y ausencia de representantes municipales en los espacios de participación del sector, y en Alto Pichigua, la falta de continuidad de los concursos regionales que estimulan proyectos de innovación en las II.EE. (numeral 2.16). Como contrapartida, los ocho distritos identificaron la presencia de docentes y directivos comprometidos e innovadores (Potencialidad N° 4, numeral 2.18), base sobre la cual el PEL plantea un programa de formación en liderazgo pedagógico, gestión territorial y gobernanza escolar para todos los directivos (AE7.5) y el fortalecimiento de los CONEI (AE5.1).

La información cuantitativa sobre la gestión directiva no se encuentra consolidada en las fuentes estadísticas utilizadas en este diagnóstico. Para cerrar este vacío, el plan de levantamiento de líneas de base (Tabla 97) incorpora tres indicadores: (i) el porcentaje de directivos designados por concurso público de acceso a cargos directivos, frente a los encargados; (ii) el porcentaje de II.EE. con instrumentos de gestión actualizados (PEI, PCI, PAT y RI); y (iii) el porcentaje de directivos que participan en programas de formación en gestión escolar, que constituye además la línea de base del indicador de la AE7.5.

2.10 Infraestructura y equipamiento educativo

Las condiciones del servicio educativo hacen referencia a los aspectos que determinan la calidad y el acceso a la educación, incluyendo la infraestructura escolar, los recursos disponibles, la formación de los docentes, y la gestión educativa. Estas condiciones son fundamentales para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes. Un servicio educativo de calidad depende no solo de la infraestructura física, sino también de la capacidad del profesorado, las metodologías pedagógicas empleadas y la disponibilidad de materiales didácticos. Mejorar las condiciones del servicio educativo es

crucial para promover una educación inclusiva que permita a los estudiantes desarrollar su máximo potencial.

2.10.1 Condiciones de la infraestructura

Los datos del DRIE en la provincia de Espinar dibujan un panorama alarmante pero con claros focos de oportunidad. De los 181 locales educativos, 83 (casi el 46%) se encuentran en riesgo, mientras que solo 40 (el 22%) son considerados eficientes o muy eficientes. Esto implica que prácticamente la mitad de los estudiantes de la provincia asisten a aulas con condiciones estructurales deficientes, lo que no solo compromete su seguridad física (riesgo de derrumbes, instalaciones precarias), sino también la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La brecha territorial es evidente: distritos como Suyckutambo (9 de 11 en riesgo) y Pichigua (9 de 14) concentran los mayores niveles de vulnerabilidad, mientras que otros como Coporaque, a pesar de tener 19 locales en riesgo, al menos cuentan con 5 eficientes y 6 muy eficientes que pueden funcionar como polos de referencia. Preocupa también el caso de Condoroma, donde 3 de sus 5 locales no tienen información, lo que impide dimensionar su realidad y planificar intervenciones oportunas.

En definitiva, el hecho de que solo 8 locales hayan cerrado su brecha de infraestructura revela que el camino hacia una educación equitativa y de calidad en Espinar aún es largo, y pasa necesariamente por priorizar la inversión en mantenimiento y reforzamiento estructural. No se puede pensar en mejorar los aprendizajes si los espacios donde se enseñan son inseguros o están en condiciones indignas. La infraestructura educativa no es un gasto, sino la base material sobre la que se construye el futuro de los estudiantes.

Tabla 36. Diagnóstico de la infraestructura educativa (DRIE) por distrito

Provincia/Distrito	Total locales	En riesgo	Muy eficiente	Eficiente	poco eficiente	no eficiente	con brecha cerrada	sin información
Espinar	69	33	11	6	10	1	4	4
Condoroma	5		1	1			3	
Coporaque	45	19	5	6	15			
Ocoruro	7	2		1	4			
Pallpata	19	6	3	2	7	1		
Pichigua	14	9		3	2			
Suyckutambo	11	9			1		1	
Alto Pichigua	11	5		1	5			
Provincia Espinar	**181**	**83**	**20**	**20**	**44**	**2**	**8**	**4**

Fuente: DIPLAN DIGEIE – MINEDU

2.10.2 Servicios básicos en los locales educativos

En la dimensión educativa, los servicios básicos se refieren a aquellos recursos esenciales que permiten el acceso y la continuidad del proceso educativo, tales como el acceso a infraestructura adecuada, la disponibilidad de materiales didácticos, la conectividad a internet y los servicios de apoyo como la alimentación escolar y el transporte. Estos servicios son fundamentales para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto social o geográfico, puedan disfrutar de una educación de calidad. Garantizar el acceso a estos servicios básicos es clave para reducir la desigualdad educativa y promover un entorno de aprendizaje óptimo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

2.10.2.1 Servicio de desagüe que usa el local educativo

La Tabla 37 muestra el tipo de conexión a los servicios higiénicos de las instituciones educativas de la provincia de Espinar. A nivel provincial, se observa que la mayor cantidad de instituciones educativas cuenta con conexión a la red pública con 67 establecimientos, constituyéndose en el principal sistema de abastecimiento sanitario. Asimismo, 37 instituciones disponen de biodigestor y 33 utilizan pozo sin tratamiento, evidenciando que una parte importante de las instituciones educativas depende de sistemas alternativos de saneamiento debido a la limitada cobertura de redes convencionales.

Respecto a otros tipos de conexión, se identificó que 17 instituciones educativas cuentan con tanque séptico, 6 disponen de unidades básicas de saneamiento, 4 presentan conexión a río, acequia o canal y 1 institución registra otro tipo de sistema. Además, 15 instituciones educativas no cuentan con ningún tipo de conexión sanitaria, situación que representa una brecha en las condiciones básicas de higiene y saneamiento que puede afectar la salud y bienestar de la comunidad educativa.

A nivel distrital, Espinar concentra la mayor cantidad de instituciones educativas con conexión a red pública con 42 casos, seguido de Coporaque con 6 y Pallpata con 5. En relación con el uso de biodigestores, destaca el distrito de Coporaque con 13 instituciones, seguido de Espinar con 7 y Pallpata con 5. Asimismo, Coporaque presenta la mayor cantidad de instituciones con pozo sin tratamiento con 16 casos, reflejando una mayor dependencia de sistemas de disposición sanitaria alternativos.

Tabla 37. Tipo de conexión a los servicios higiénicos de las instituciones educativas por distrito de la provincia de Espinar

Distritos	Red pública	Río, acequia o canal	Tanque séptico	Biodigestor	Pozo sin tratamiento	Unidades básicas de saneamiento (U.B.S)	Otro	No tiene
Espinar	42	0	5	7	6	0	1	5
Condoroma	3	0	0	1	0	1	0	0
Coporaque	6	2	5	13	16	0	0	5
Ocoruro	2	0	1	3	0	1	0	0
Pallpata	5	0	2	5	4	2	0	1
Pichigua	4	0	2	2	2	2	0	2
Suyckutambo	3	0	1	3	3	0	0	1
Alto Pichigua	2	2	1	3	2	0	0	1
Provincia	**67**	**4**	**17**	**37**	**33**	**6**	**1**	**15**

Fuente: Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE), 2026.

2.10.2.2 Servicio de energía eléctrica

La Tabla 38 muestra el tipo de fuente de energía eléctrica utilizada por las instituciones educativas de la provincia de Espinar. A nivel provincial, se observa que la principal fuente de abastecimiento corresponde a la red pública de una empresa distribuidora de energía eléctrica, con un total de 164 instituciones educativas, representando la forma predominante de acceso al servicio eléctrico. Asimismo, se identificó que 9 instituciones cuentan con paneles solares de energía fotovoltaica, evidenciando el uso de alternativas energéticas en algunos sectores donde puede existir menor cobertura de la red convencional.

Por otro lado, se observa que 7 instituciones educativas no cuentan con energía eléctrica, mientras que en 279 casos no se dispone de información registrada sobre la fuente de energía utilizada. Esta falta de información limita una evaluación completa de la cobertura eléctrica en las instituciones educativas de la provincia y evidencia la necesidad de fortalecer los registros sobre servicios básicos.

A nivel distrital, el distrito de Ocoruro presenta la mayor cantidad de instituciones con conexión a la red pública con 59 casos, seguido de Coporaque con 39 instituciones y Pichigua con 19. En cuanto al uso de paneles solares, destaca Coporaque con 5 instituciones educativas y Ocoruro con 4, siendo los únicos distritos que registran el empleo de esta fuente alternativa. Asimismo, la mayor cantidad de instituciones sin información corresponde al distrito de Espinar con 153 casos, seguido de Ocoruro con 39 y Coporaque con 23.

Tabla 38. Tipo de fuente de energía eléctrica usada por las instituciones educativas de Espinar

Provincia	Red pública (de una empresa distribuidora de energía eléctrica)	Grupo electrógeno	Paneles solares (energía fotovoltaica)	Energía eólica	Otro	No tiene	Sin información
Espinar	10	0	0	0	0	1	153
Condoroma	5	0	0	0	0	0	0
Coporaque	39	0	5	0	0	3	23
Ocoruro	59	0	4	0	0	3	39
Pallpata	7	0	0	0	0	0	4
Pichigua	19	0	0	0	0	0	17
Suyckutambo	14	0	0	0	0	0	16
Alto Pichigua	11	0	0	0	0	0	27
Provincia	**164**	**0**	**9**	**0**	**0**	**7**	**279**

Fuente: Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE), 2026.

2.10.2.3 Abastecimiento de agua

La Tabla 39 presenta la procedencia del agua utilizada por las instituciones educativas de la provincia de Espinar. A nivel provincial, se observa que la principal fuente de abastecimiento corresponde a la red pública de agua potable, con un total de 74 instituciones educativas, constituyéndose en el principal medio de acceso al recurso hídrico. Asimismo, se identificó que 48 instituciones utilizan agua proveniente de río, acequia, manantial u otra fuente natural, evidenciando que una parte importante de los establecimientos educativos depende de fuentes alternativas de abastecimiento.

Además, se observa que 18 instituciones cuentan con pilón de uso público de agua potable, mientras que 14 utilizan pozos, 14 recurren a otro tipo de fuentes, 4 disponen de sistemas de captación de agua de lluvia y 3 utilizan camión cisterna. Por otro lado, se registran 5 instituciones sin información disponible, lo que dificulta determinar completamente las condiciones de acceso al agua en algunos centros educativos.

A nivel distrital, Espinar concentra la mayor cantidad de instituciones con acceso a la red pública de agua potable con 45 casos, seguido de Coporaque con 10 instituciones y Pallpata con 6. En relación con el uso de fuentes naturales como río, acequia o manantial, destaca Coporaque con 23 instituciones, seguido de Espinar con 8 casos, evidenciando una mayor dependencia de recursos hídricos naturales en estos distritos. Asimismo, Espinar presenta la mayor variedad de fuentes de abastecimiento, incluyendo pozo, camión cisterna y otras modalidades.

Tabla 39. Tipo de procedencia de agua en las instituciones educativas en la provincia de Espinar

Distritos	Red pública (agua potable)	Pilón de uso público (agua potable)	Camión cisterna	Pozo	Sistema de captación de agua de lluvia	Río, acequia, manantial u otro	Otro	Sin información
Espinar	45	2	2	4	0	8	2	3
Condoroma	4	1	0	0	0	0	0	0
Coporaque	10	5	0	4	2	23	1	2
Ocoruro	2	1	0	0	0	2	2	0
Pallpata	6	3	1	3	0	4	2	0
Pichigua	4	2	0	2	1	3	2	0
Suyckutambo	1	2	0	1	0	4	3	0
Alto Pichigua	2	2	0	0	1	4	2	0
Provincia	**74**	**18**	**3**	**14**	**4**	**48**	**14**	**5**

Fuente: Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE), 2026.

2.10.3 Material y mobiliario educativo

2.10.3.1 Locales públicos con carpetas suficientes

La Tabla 40 muestra el porcentaje de instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar que cuentan con carpetas suficientes durante los años 2022 y 2023. A nivel provincial, se observa una mejora en la disponibilidad de mobiliario escolar, pasando de 86.4% en el año 2022 a 92.1% en el año 2023, lo que representa un incremento de 5.7 puntos porcentuales. Este resultado evidencia avances en la atención de las condiciones básicas de infraestructura y equipamiento educativo.

A nivel distrital, se observa que Condoroma, Ocoruro y Suyckutambo mantienen una cobertura completa de 100.0% en ambos años, indicando que todas sus instituciones educativas cuentan con la cantidad suficiente de carpetas para atender a los estudiantes. Asimismo, Pichigua presenta una mejora significativa al pasar de 92.9% en 2022 a 100.0% en 2023, alcanzando una cobertura total del mobiliario escolar.

Por otro lado, Coporaque incrementó su porcentaje de 87.0% a 93.6%, mientras que Espinar mejoró de 78.5% a 87.5% y Pallpata aumentó ligeramente de 88.2% a 88.9%. En el caso de

Alto Pichigua, se mantiene estable con 90.9% en ambos años, evidenciando que aún existe una proporción de instituciones que requiere mejorar la disponibilidad de carpetas escolares.

Tabla 40. Porcentaje de instituciones educativas públicas con carpetas suficientes

Distritos	2022(%)	2023(%)
Espinar	78.5	87.5
Condoroma	100.0	100.0
Coporaque	87.0	93.6
Ocoruro	100.0	100.0
Pallpata	88.2	88.9
Pichigua	92.9	100.0
Suyckutambo	100.0	100.0
Alto Pichigua	90.9	90.9
Provincia	**86.4**	**92.1**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

2.10.3.2 Locales públicos con pizarras suficientes

La Tabla 41 presenta el porcentaje de instituciones educativas que cuentan con pizarras suficientes en los distritos de la provincia de Espinar durante los años 2022 y 2023. A nivel provincial, se observa una disminución en la disponibilidad de este recurso educativo, pasando de 44.1% en el año 2022 a 37.9% en el año 2023, lo que representa una reducción de 6.2 puntos porcentuales. Este resultado evidencia una disminución en la cobertura de pizarras suficientes para el desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas.

A nivel distrital, Condoroma presenta los mayores porcentajes de disponibilidad de pizarras suficientes, manteniendo un 80.0% tanto en 2022 como en 2023, siendo el distrito con mejores condiciones respecto a este recurso. Asimismo, Pallpata muestra una mejora al pasar de 47.1% en 2022 a 61.1% en 2023, mientras que Suyckutambo incrementó de 16.7% a 36.4% y Alto Pichigua de 27.3% a 36.4%, evidenciando avances en la implementación de este equipamiento escolar.

En contraste, algunos distritos presentan una reducción en la disponibilidad de pizarras. Ocoruro disminuyó de 14.3% en 2022 a 0.0% en 2023, indicando que ninguna institución educativa registrada cuenta con pizarras suficientes en el último periodo. Asimismo, Coporaque redujo su porcentaje de 43.5% a 34.0%, mientras que Espinar disminuyó de 55.4% a 37.5%. Por otro lado, Pichigua mantuvo un nivel constante de 28.6% en ambos años.

Tabla 41. Porcentaje de instituciones educativas con pizarras suficientes

Distritos	2022(%)	2023(%)
Espinar	55.4	37.5
Condoroma	80.0	80.0
Coporaque	43.5	34.0
Ocoruro	14.3	0.0
Pallpata	47.1	61.1
Pichigua	28.6	28.6
Suyckutambo	16.7	36.4
Alto Pichigua	27.3	36.4
Provincia	**44.1**	**37.9**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

2.11 Inclusión y atención a la diversidad

La atención a la diversidad en la provincia de Espinar tiene dos componentes centrales: la educación intercultural bilingüe, en un territorio donde el quechua es la lengua materna predominante (numeral 1.3.1), y la atención a estudiantes con discapacidad (numerales 1.2.6 y 2.5). Esta sección presenta la cobertura de la EIB en las instituciones educativas de la provincia.

2.11.1 Cobertura de la educación intercultural bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe constituye un enfoque pedagógico y político que, más allá de la enseñanza de lenguas, garantiza el derecho a una educación pertinente al reconocer la diversidad cultural como patrimonio vivo y eje de desarrollo. En la provincia de Espinar, esta modalidad adquiere una dimensión territorial profunda, pues no solo fomenta el bilingüismo quechua-castellano, sino que ancla el aprendizaje en la cosmovisión andina, la vinculación con la Pachamama, los sistemas de reciprocidad (ayni, minka), la organización comunal y la transmisión de saberes ancestrales, elementos esenciales para la vigencia de la identidad altoandina y la sostenibilidad de sus prácticas culturales en el largo plazo.

El registro censal al 2025 da cuenta de una cobertura EIB amplia y plenamente activa en la provincia, con un total de 265 instituciones educativas, distribuidas en 127 bajo la modalidad de Fortalecimiento y 138 en Revitalización. Sin embargo, el peso poblacional de cada modalidad es marcadamente desigual: mientras el fortalecimiento concentra apenas 1,670 estudiantes y 219 docentes —el 11% y el 19.3% del total, respectivamente—, la revitalización agrupa a 13,791 estudiantes y 918 docentes, lo que evidencia que el principal reto educativo no es mantener hablantes nativos en contextos rurales profundos, sino recuperar y revitalizar el quechua en espacios de mayor densidad poblacional y contacto con el castellano, donde las prácticas culturales enfrentan mayores amenazas de desuso y donde la ratio alumno-docente se duplica (15 frente a 7.6 en fortalecimiento), exigiendo estrategias pedagógicas diferenciadas.

El análisis distrital refuerza la heterogeneidad territorial y exige respuestas focalizadas para el Proyecto Educativo Local al 2036. Coporaque presenta la mayor oferta en fortalecimiento con 50 escuelas, seguido por Pallpata (20), Pichigua (18), Espinar y Suyckutambo (13 cada uno), Alto Pichigua (8), Condoroma (3) y Ocoruro (2). En la modalidad de revitalización, el distrito de Espinar lidera ampliamente con 72 instituciones, seguido por Coporaque (24), Pallpata (17), Ocoruro (8), Alto Pichigua y Suyckutambo (5 cada uno), Condoroma (4) y Pichigua (3). Esta composición evidencia que, si bien la EIB tiene presencia relevante en toda la provincia, las brechas de infraestructura, carga docente y acceso geográfico son notorias. En consecuencia, el PEL al 2036 debe priorizar la certificación lingüística del 100% de los docentes, la producción de materiales pertinentes para cada contexto y la articulación con los gobiernos locales, garantizando que tanto el fortalecimiento como la revitalización se conviertan en instrumentos efectivos para la afirmación cultural y el desarrollo integral de todas las comunidades.

Tabla 42. Instituciones educativas educación intercultural bilingüe, estudiantes, docentes, según forma de atención

Distritos	Fortalecimiento			Revitalización		
	II.EE. EIB	Estudiantes	Docentes	II.EE. EIB	Estudiantes	Docentes
Espinar	13	286	22	72	10926	631
Condoroma	3	98	14	4	68	12
Coporaque	50	502	74	24	823	103
Ocoruro	2	11	1	8	165	20
Pallpata	20	183	27	17	1451	111
Pichigua	18	288	36	3	143	19
Suyckutambo	13	138	25	5	86	9
Alto Pichigua	8	164	20	5	129	13
Provincia	**127**	**1670**	**219**	**138**	**13791**	**918**

Fuente: RNIIEE EIB RVM 154-2025 MINEDU, Censo Educativo 2025, Nexus 2026
Elaboración: DEIB – MINEDU

2.12 Convivencia y bienestar socioemocional

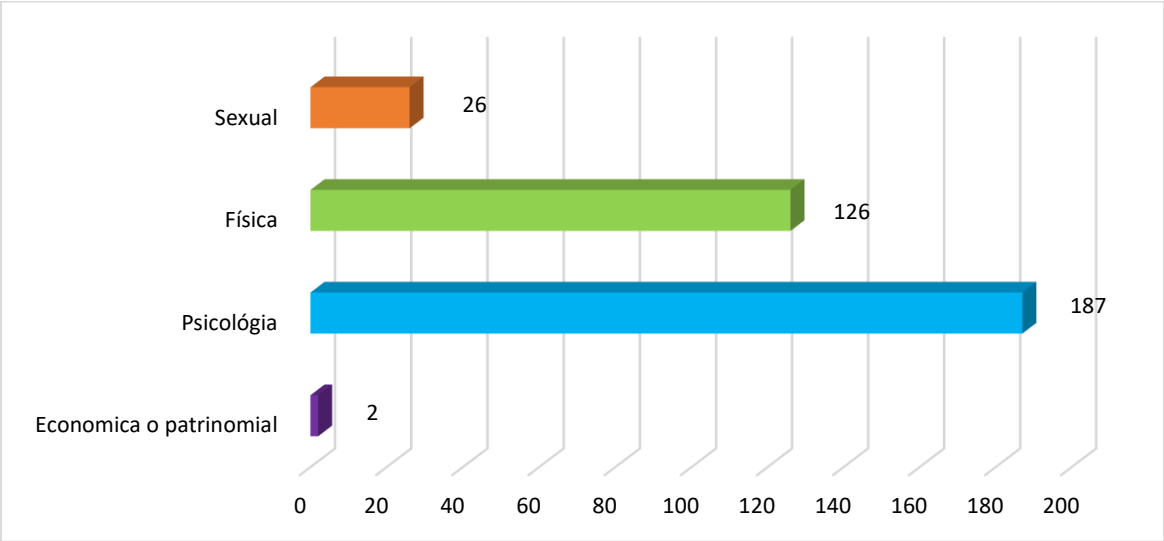
La convivencia escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes dependen en gran medida del entorno familiar y comunitario. Los talleres distritales identificaron fragilidad familiar, violencia familiar y problemas socioemocionales crecientes —ansiedad, depresión, baja autoestima por bullying—, así como la falta de psicólogos en las instituciones educativas (numeral 2.16). A continuación se presentan los casos de violencia familiar y escolar registrados en la provincia; los nacimientos de madres adolescentes se analizan en el numeral 1.5.4.1.

2.12.1 Violencia familiar y escolar

La violencia familiar y escolar se manifiesta en múltiples formas que afectan la integridad física, emocional y social de las personas. De acuerdo con los datos del CEM – Reporte de casos 2025, la violencia psicológica es la de mayor incidencia con 187 casos, evidenciando que el maltrato emocional (insultos, humillaciones, amenazas y exclusión) es la práctica más recurrente tanto en el hogar como en las aulas. Le sigue la violencia física con 126 casos, que refleja agresiones directas que dejan secuelas visibles. La violencia sexual, aunque con 26 casos, es alarmante por su alto impacto traumático. Finalmente, la violencia económica o patrimonial (2 casos) es la menos denunciada, generalmente asociada al control financiero dentro del núcleo familiar, aunque con poca visibilidad en el entorno escolar.

Estas cifras subrayan que la convivencia en familias y escuelas está fuertemente marcada por el abuso psicológico, por lo que se vuelve urgente fortalecer la educación socioemocional y los canales de denuncia para prevenir la escalada hacia agresiones más graves.

Figura 38. Casos según tipo de violencia — 2025



Fuente: CEM – Reporte de casos 2025, Elaboración propia

2.13 Participación de la familia y comunidad

La participación social en educación comprende el involucramiento activo de las familias, estudiantes, docentes, directivos, comunidades campesinas, autoridades locales y organizaciones sociales en los procesos de gestión, vigilancia y mejora del servicio educativo. Desde una perspectiva de gobernanza democrática, esta participación permite fortalecer la corresponsabilidad y generar respuestas educativas acordes con la realidad territorial.

En la provincia de Espinar, la participación social adquiere especial relevancia debido a la presencia de comunidades rurales y organizaciones comunales con una importante identidad cultural y territorial. La intervención de estos actores contribuye a fortalecer la relación entre las instituciones educativas y su entorno, favoreciendo una educación contextualizada y pertinente.

Los espacios de participación como el Consejo Educativo Institucional CONEI y las Asociaciones de Padres de Familia APAFA representan mecanismos importantes para promover la colaboración entre la comunidad educativa y las instituciones. Estos espacios permiten fortalecer la vigilancia de la gestión escolar, apoyar iniciativas educativas y contribuir a la mejora de las condiciones de aprendizaje.

2.14 Gestión del riesgo de desastres y cambio climático

La provincia de Espinar presenta condiciones climáticas extremas propias de la zona altoandina: predominan los climas semiseco semifrío y semiseco semifrígido con invierno seco, con una temperatura promedio anual de 6.67 °C y mínimas de -4.46 °C (numeral 1.7). Las heladas y el friaje afectan la asistencia y la salud de la comunidad educativa, en especial en Condoroma, el distrito más alto y frío, y en las instituciones educativas rurales con infraestructura antigua o sin diseño bioclimático (numeral 2.16).

A esta exposición climática se suma la vulnerabilidad de la infraestructura: el 45.9% de los locales escolares se encuentra en situación de riesgo (numeral 2.10). Los talleres también

identificaron riesgos ambientales asociados a la actividad minera —contaminación ambiental y conflictos socioambientales que generan ausentismo— y un manejo inadecuado de los residuos sólidos en las instituciones educativas.

En respuesta, el PEL incorpora acciones de infraestructura bioclimática con energía solar adaptada al clima altoandino (AE2.4), mantenimiento preventivo de los locales escolares (AE2.5) y educación ambiental y gestión de residuos sólidos (AE2.6).

La capacidad de respuesta de las II.EE. frente a estos peligros depende de su organización interna para la gestión del riesgo de desastres. En el sector Educación, estas acciones se financian principalmente mediante el Programa Presupuestal 0068 "Reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres" (PREVAED), que comprende la conformación de las comisiones de gestión del riesgo de desastres de las II.EE., la elaboración de sus planes de GRD y de contingencia y la ejecución de simulacros escolares. Sin embargo, la información sobre estos aspectos para la UGEL Espinar —porcentaje de II.EE. con plan de GRD y comisión de GRD conformada, II.EE. que ejecutan los simulacros nacionales escolares, recursos del PP 0068 asignados a la UGEL y días de clase interrumpidos por heladas, nevadas, granizadas u otros eventos climáticos— no se encuentra consolidada en las fuentes utilizadas en este diagnóstico.

Por ello, estos indicadores se incorporan al plan de levantamiento de líneas de base (Tabla 97), con información del registro de comisiones y planes de GRD de las II.EE., de los reportes de simulacros de la UGEL, de la Consulta Amigable del MEF y del Sistema de Información para la Gestión del Riesgo de Desastres (SINPAD) del INDECI. Con esa línea de base, la UGEL podrá focalizar las acciones de preparación y respuesta en los distritos más expuestos —en particular Condoroma, Suyckutambo y Ocoruro, situados por encima de los 4,100 msnm (Tabla 1)— y articularlas con las inversiones en infraestructura bioclimática y mantenimiento preventivo del OE2.

2.15 Uso de tecnologías e innovación educativa

El uso pedagógico de las tecnologías depende de la conectividad de las instituciones educativas y de la disponibilidad de equipos. En los hogares, el 97.0% tiene algún bien TIC, pero solo el 34.2% accede efectivamente a servicios de telecomunicaciones (numeral 1.6). Esta sección analiza el acceso a internet en las instituciones educativas y la disponibilidad de computadoras. Como potencialidad, los talleres destacaron el equipamiento tecnológico ya instalado por proyectos TIC previos (numeral 2.18).

2.15.1 Conectividad digital de las instituciones educativas

La Tabla 43 muestra el acceso a internet en la provincia de Espinar, evidenciando que de un total de 180 registros evaluados, 125 no cuentan con acceso a internet, mientras que 55 sí disponen de este servicio. Esto indica que aproximadamente el 69% de los casos presentan ausencia de conectividad, frente al 31% que cuenta con acceso a internet, reflejando una importante brecha digital en la provincia.

A nivel distrital, Espinar concentra la mayor cantidad de casos con acceso a internet con 27 registros, seguido de Coporaque con 9 y Pichigua con 5. En contraste, los distritos con menor

acceso son Ocoruro y Alto Pichigua con 2 casos cada uno. Respecto a la falta de conectividad, destacan Espinar con 39 casos y Coporaque con 38, representando los mayores niveles de limitación en acceso digital.

Tabla 43. Acceso a internet en la provincia de Espinar

Distritos	No		Si	
	n	%	n	%
Espinar	39	31	27	49
Condoroma	2	2	3	5
Coporaque	38	30	9	16
Ocoruro	5	4	2	4
Pallpata	15	12	4	7
Pichigua	9	7	5	9
Suyckutambo	8	6	3	5
Alto Pichigua	9	7	2	4
Provincia	**125**	**100**	**55**	**100**

Fuente: Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE), 2026.

2.15.1.1 Acceso a internet en instituciones educativas del nivel primaria

La Tabla 44 muestra el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con acceso a internet en los años 2024 y 2025, en los distritos de la provincia de Espinar; es el indicador equivalente, para primaria, al que la Tabla 45 presenta para secundaria, y sus valores provinciales coinciden con la serie histórica de la Tabla 90. A nivel provincial, el acceso disminuyó de 27.9% en 2024 a 22.3% en 2025, una reducción de 5.6 puntos porcentuales: apenas una de cada cinco escuelas primarias de la provincia está conectada, frente a cerca de ocho de cada diez en secundaria.

A nivel distrital, Condoroma presenta el valor más alto en ambos años (66.7%). Le sigue el distrito de Espinar, que muestra una reducción de 46.2% en 2024 a 31.6% en 2025, la caída más pronunciada de la provincia. Pichigua mantiene 33.3% en ambos años, Suyckutambo 22.2%, y Ocoruro y Pallpata permanecen en 20.0%.

Los distritos con menores porcentajes son Coporaque, que disminuye de 11.1% en 2024 a 8.3% en 2025 —el distrito con más escuelas primarias rurales de la provincia—, y Alto Pichigua, que mantiene 16.7%. Estos resultados confirman que la brecha de conectividad se concentra en el nivel primaria y en los ámbitos rurales, y sustentan la matriz de brechas de la Tabla 57 y las acciones del OE4.

Tabla 44. Porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria con acceso a internet en la provincia de Espinar, 2024-2025

Distrito	Primaria: II.EE. con acceso a internet	
	2024(%)	2025(%)
Espinar	46.2	31.6
Condoroma	66.7	66.7
Coporaque	11.1	8.3
Ocoruro	20.0	20.0
Pallpata	20.0	20.0
Pichigua	33.3	33.3
Suyckutambo	22.2	22.2
Alto Pichigua	16.7	16.7
Provincia	**27.9**	**22.3**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

2.15.1.2 Acceso a internet en secundaria

La Tabla 45 presenta el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria con acceso a internet en los distritos de la provincia de Espinar durante los años 2022 y 2023. A nivel provincial, se observa una ligera disminución del acceso a internet, pasando de 78.9% en el año 2022 a 76.3% en el año 2023, lo que representa una reducción de 2.6 puntos porcentuales. Este resultado evidencia que, aunque la mayoría de instituciones educativas cuentan con conectividad, aún persisten brechas digitales en algunos sectores de la provincia.

A nivel distrital, se observa que Pallpata y Alto Pichigua presentan una cobertura total de acceso a internet con 100.0% en ambos años, manteniendo las mejores condiciones de conectividad. Asimismo, Suyckutambo incrementó su porcentaje de 50.0% en 2022 a 100.0% en 2023, mostrando una mejora significativa en la disponibilidad del servicio. Por su parte, Coporaque aumentó de 75.0% a 87.5%, reflejando avances en la incorporación de tecnologías digitales en sus instituciones educativas.

En contraste, algunos distritos presentan una disminución en el acceso a internet. Condoroma redujo su cobertura de 100.0% en 2022 a 50.0% en 2023, mientras que Espinar pasó de 83.3% a 72.2%. Asimismo, Ocoruro registra 0.0% en ambos años, evidenciando una ausencia total del servicio de internet en sus instituciones educativas de nivel secundaria. Pichigua mantiene estabilidad con 66.7% durante ambos periodos.

Tabla 45. Porcentaje de instituciones educativas en secundaria con acceso a internet

Distrito	Secundaria	
	2022(%)	2023(%)
Espinar	83.3	72.2
Condoroma	100.0	50.0
Coporaque	75.0	87.5
Ocoruro	0.0	0.0
Pallpata	100.0	100.0
Pichigua	66.7	66.7
Suyckutambo	50.0	100.0
Alto Pichigua	100.0	100.0
Provincia	**78.9**	**76.3**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

2.15.2 Acceso a computadoras

La Tabla 46 muestra el número promedio de alumnos por computadora en las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria de la provincia de Espinar durante los años 2024 y 2025.

Análisis del ratio en Espinar el ratio de alumnos por computadora en el distrito de Espinar se deterioró de 8 a 9 en primaria (2024-2025), en contraste con la mejora del promedio provincial (6 a 5). Las hipótesis explicativas —a verificar con la información del Censo Educativo 2026— son: (i) crecimiento de la matrícula sin renovación proporcional de equipos; (ii) retiro de equipos obsoletos; y (iii) concentración de las nuevas dotaciones en secundaria. Esta situación justifica la priorización del distrito de Espinar en la dotación de equipamiento del OE4 (acción estratégica 4.2) y en el plan de mantenimiento y reposición de equipos (acción estratégica 4.6).

Tabla 46. Ratio de alumnos por computadora en el periodo 2024 y 2025 de la provincia de Espinar

Distritos	Primaria		Secundaria	
	2024	2025	2024	2025
Espinar	8	9	7	6
Condoroma	5	5	3	4
Coporaque	2	2	2	2
Ocoruro	3	2	2	3
Pallpata	5	5	4	5
Pichigua	2	2	1	2
Suyckutambo	3	2	3	3
Alto Pichigua	2	2	2	2
Provincia	**6**	**5**	**5**	**5**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

Nota metodológica, el indicador contabiliza computadoras de escritorio y portátiles (laptops) destinadas a fines pedagógicos, excluyendo tabletas y otros dispositivos; la fuente específica es el Censo Educativo 2024 y 2025 del MINEDU, consultable en el enlace de ESCALE que figura debajo de la tabla. El ratio mide la disponibilidad de equipos y no la conectividad ni su uso pedagógico; por ello, el PEL lo vincula con la dotación de equipos (acción 4.2), el plan de mantenimiento y reposición de equipos (acción 4.6) y la formación docente en competencias digitales (acción 7.2). En el seguimiento, el indicador se reportará desagregado por área geográfica (urbana y rural) y por tipo de gestión, a partir de la base de datos del Censo Educativo.

Enlace de consulta: ESCALE – Tendencias educativas, https://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016

2.16 Problemas públicos priorizados

2.16.1 Resultados de los talleres participativos distritales

Elementos para la identificación de los problemas y brechas que impiden alcanzar una educación de calidad

a. **Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional**

En todos los distritos se reporta una conectividad de internet insuficiente o inexistente: en Pichigua, una infraestructura TIC instalada pero no funcional al 100%; en Pallpata y

Coporaque, ausencia total de internet en varias instituciones educativas; en Suyckutambo, instituciones educativas rurales sin ningún acceso a conectividad; y en el distrito de Espinar (Yauri), una brecha de acceso que limita el aprendizaje digital pese a la disponibilidad de líneas móviles en la provincia. En Alto Pichigua se reporta de manera reiterada un débil acceso a internet, con instituciones educativas rurales sin ningún acceso a conectividad.

b. **Infraestructura educativa inadecuada frente al clima altoandino extremo**

La mayoría de instituciones educativas presenta infraestructura antigua, insuficiente o sin diseño bioclimático frente a las heladas y el friaje. Esta brecha es especialmente crítica en Condoroma, el distrito más alto y frío, donde se identifica un riesgo directo para la salud de la comunidad educativa por el clima frígido; en Coporaque se reporta infraestructura en calidad de deterioro y aulas multigrado; y en Suyckutambo, techos, paredes, pisos, patios y canchas deportivas deficientes en las instituciones educativas rurales unidocentes. En Alto Pichigua se reporta de manera extensa infraestructura deficiente: aulas en mal estado, mobiliario y muebles inadecuados, ausencia de espacios especializados (talleres, laboratorio, cocina, sala de cómputo, losas deportivas), instituciones que funcionan en climas adversos con enfermedades respiratorias asociadas, y techos, paredes, pisos, canchas deportivas y parques recreativos por mejorar en los niveles Inicial y Primaria; se identifica además al cambio climático brusco como factor que afecta la asistencia de los estudiantes.

c. **Inseguridad alimentaria y nutricional: anemia y desnutrición crónica infantil**

Se identifican altos índices de anemia y desnutrición crónica en niños menores de cinco años, pese a la disponibilidad de alimentos nutritivos locales que en muchos casos se destinan a la venta antes que al consumo familiar. Suyckutambo lo reporta desde el nivel PRONOEI; el distrito de Espinar (Yauri) lo vincula a una alimentación con alimentos procesados y a una atención insuficiente del Programa de Alimentación Escolar; y Condoroma, a una alimentación inadecuada agravada por el clima frígido. Alto Pichigua reporta también altos índices de anemia y desnutrición crónica infantil, especialmente en sus zonas rurales más alejadas.

d. **Fragilidad familiar: desinterés, familias disfuncionales y violencia familiar**

Se observa desinterés de un sector de padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, incremento de familias disfuncionales y casos de violencia familiar que afectan directamente el rendimiento y el bienestar emocional de los estudiantes. En Pallpata se identifica un incremento de familias disfuncionales y desprotección; en el distrito de Espinar (Yauri), un incremento sostenido de estudiantes sobreprotegidos y con baja tolerancia a la frustración por crianza sin límites; y en Suyckutambo, la violencia familiar aparece explícitamente entre los problemas priorizados por el grupo de Directores. En Ocoruro se identifica escasa participación de las familias en el proceso educativo, desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos y una débil formación en valores y disciplina desde el hogar.

e. **Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua**

Se constata en todos los distritos una pérdida progresiva del uso del quechua y de los saberes ancestrales entre los propios estudiantes, pese a que sus familias sí son quechuahablantes. En Coporaque se vincula al bajo nivel de comprensión lectora por escasez de materiales

contextualizados en quechua; en Pallpata, a una implementación poco pertinente de la política EIB y del currículo nacional; y en el distrito de Espinar (Yauri), a la falta de pertinencia de los materiales educativos que llegan a las instituciones. En Alto Pichigua se reporta que el material educativo disponible no está acorde al contexto y a la realidad rural del distrito; y en Ocoruro, un bajo nivel de comprensión lectora asociado al escaso acceso a materiales educativos contextualizados.

f. **Despoblamiento rural y migración campo-ciudad por falta de oportunidades**

Las comunidades rurales registran escasa y decreciente población estudiantil debido a la migración familiar hacia zonas urbanas en busca de trabajo. En Pichigua se asocia a la escasez de agua que afecta la ganadería, principal sustento familiar; en Suyckutambo, a la migración estudiantil que motiva incluso el cambio de docentes según la AMAPAFA; y en el distrito de Espinar (Yauri), a la disminución de la población estudiantil que obliga a fortalecer la oferta educativa y la movilidad escolar para retener a los estudiantes. En Ocoruro se reporta también la migración de familias por motivos de trabajo, que a su vez promueve nueva migración.

g. **Distribución de la plana docente en aulas unidocentes y multigrado, y alcance de la formación en servicio**

Los talleres identificaron dificultades en la cobertura y distribución de la plana docente y en el alcance de la formación en servicio. Cabe precisar que la oferta de capacitación no es inexistente: el MINEDU, la DRE Cusco, la UGEL Espinar y la Municipalidad Provincial de Espinar desarrollan capacitaciones en todos los niveles, incluidos cursos virtuales especializados en inteligencia artificial, TIC, metodologías activas, Educación Intercultural Bilingüe y robótica educativa, así como cursos de actualización y capacitación docente. El reto que plantean los talleres es que esta oferta llegue de manera efectiva a los docentes de zonas rurales y de aulas unidocentes o multigrado (horarios, conectividad, pertinencia al aula rural) y que se acompañe de seguimiento en el aula. Del mismo modo, en el ámbito rural las instituciones educativas atienden a un menor número de estudiantes y la dotación de plazas se ajusta mediante el proceso de racionalización implementado por el MINEDU y ejecutado por la UGEL y las propias II.EE.; por ello, más que un déficit absoluto de docentes, el problema se expresa en la carga de las aulas unidocentes y multigrado y en la cobertura oportuna de plazas vacantes. En Pichigua se reporta demora en la cobertura de plazas; en Coporaque, la necesidad de que la capacitación en tecnologías de la información e inteligencia artificial llegue a las escuelas rurales; en Suyckutambo, instituciones unidocentes que atienden de primer a sexto grado con una sola persona a cargo; en Alto Pichigua, alta carga docente en instituciones unidocentes, ausencia de talleres pedagógicos especializados por niveles y áreas y escasez de materiales educativos concretos en el aula; y en Ocoruro, la necesidad de una capacitación permanente y cercana tanto a docentes como a padres de familia.

h. **Fragilidad socioemocional: ansiedad, depresión, bullying y falta de psicólogos**

Se identifican problemas socioemocionales crecientes en los estudiantes —ansiedad, depresión, baja autoestima por bullying, incluso casos de ludopatía y psicosis reportados en Espinar— frente a una oferta insuficiente de atención psicológica. En Condoroma se señala explícitamente la falta de un psicólogo ante problemas de depresión entre adolescentes; en

Coporaque, la necesidad de personal (auxiliares, psicólogos) que la falta de presupuesto impide contratar; y en Pallpata, un problema socioemocional generalizado en los estudiantes.

i. **Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades locales**

Se registra un escaso presupuesto asignado a proyectos educativos por parte de las municipalidades, pese a que la Ley Orgánica de Municipalidades contempla el apoyo al sector educación. En Suyckutambo se documenta la exclusión de los PRONOEI de las actividades organizadas por la municipalidad; en Coporaque, falta de presupuesto para contratar personal administrativo y de apoyo; y en Pichigua, ausencia de representantes municipales en espacios de participación del sector y directivos sin plaza orgánica asignada. Alto Pichigua reporta también un presupuesto de mantenimiento insuficiente y falta de continuidad de concursos de las autoridades regionales (GEREDU) que estimulen proyectos de innovación en las instituciones educativas.

j. **Barreras de acceso: distancias, vías inadecuadas y falta de transporte escolar**

Los estudiantes de zonas rurales recorren distancias largas y, en algunos casos, arriesgan su seguridad para llegar a sus instituciones educativas. En Pallpata se identifican tanto la distancia como accesos peligrosos desde las viviendas hacia los centros educativos; en Coporaque, vías de comunicación inadecuadas que dificultan el traslado de los estudiantes; y en Pichigua, un servicio de movilidad municipal ya gestionado como respuesta parcial a este problema.

k. **Afectación educativa asociada a la actividad minera y a los riesgos del corredor minero**

La presencia del corredor minero y de empresas como Antapaccay se asocia no solo a oportunidades de financiamiento sino también a riesgos concretos para la comunidad educativa: contaminación ambiental, conflictos socioambientales que generan ausentismo, actitudes de conformismo estudiantil asociadas a beneficios económicos directos, y —de manera más severa— casos de trata de personas y de violaciones a menores de edad por parte de foráneos vinculados al corredor minero, reportados en Condoroma y Coporaque. En Pallpata, la misma actividad extractiva se identifica como fuente de impactos ambientales, sociales y económicos que requieren mitigación y compensación. Además del riesgo de protección infantil, el corredor minero genera un impacto ambiental (presión sobre la calidad del agua, el aire, los suelos, los bofedales y las fuentes hídricas de las que dependen las familias y las propias instituciones educativas) y un impacto social derivado del incumplimiento de acuerdos y compromisos asumidos con la población, que alimenta conflictos, paralizaciones y ausentismo escolar.

l. **Servicios básicos deficientes: agua, saneamiento y electricidad**

Persiste una carencia de agua potable, deficiencias de saneamiento y, en varias instituciones de Coporaque, ausencia de energía eléctrica. En Pallpata se identifica directamente la falta de servicios básicos como problema priorizado por los estudiantes; en el distrito de Espinar (Yauri), contaminación del agua y falta de agua permanente y de calidad para las instituciones educativas; y en Coporaque, saneamiento básico pendiente pese a contar con piletas instaladas que requieren mantenimiento. En Alto Pichigua se identifica un limitado acceso a

servicios de saneamiento básico y agua segura —que incrementa la incidencia de enfermedades gastrointestinales— y la falta de agua caliente permanente para el lavado de manos.

m. **Uso desmedido de celulares y dispositivos móviles, juegos en red y otros riesgos que afectan a los estudiantes**

El acceso a celulares e internet, cuando existe, no siempre se traduce en un uso pedagógico adecuado: se reporta uso excesivo del celular, influencia negativa de redes sociales y juegos en red, y bajo aprovechamiento del servicio de internet dentro del aula. En Coporaque se identifica un uso inadecuado de equipos tecnológicos y plataformas virtuales por parte de los estudiantes; en el distrito de Espinar (Yauri), ansiedad e irritabilidad asociadas al uso de dispositivos; y en Suyckutambo, aulas con conectividad que, sin embargo, no se aprovecha en clase. En Ocoruro se asocia además el uso inadecuado de celulares, tablets y computadoras a un bajo rendimiento escolar. El COPALE advierte que esta problemática se extiende a toda la provincia, en el área rural y urbana: el uso desmedido de celulares y dispositivos móviles no solo altera los procesos de aprendizaje, sino también el desarrollo socioemocional y la integración social de los estudiantes. A ello se suma el incremento de locales de juegos en red que atienden a adolescentes incluso durante toda la noche, así como el alcoholismo, la drogadicción y la presencia de discotecas, factores que afectan la asistencia, el rendimiento y el bienestar de los estudiantes y que requieren una respuesta articulada entre la escuela, la familia, los gobiernos locales y la PNP (acciones estratégicas 1.9 y 4.5).

n. **Débil gestión ambiental y manejo inadecuado de residuos sólidos**

Se identifica un manejo inadecuado de los residuos sólidos y una insuficiente conciencia ambiental en la comunidad educativa. En el distrito de Espinar (Yauri) se reporta acumulación de basura sin clasificar pese a la existencia de brigadas ambientales escolares; en Coporaque, falta de conciencia ambiental en el manejo de residuos y de segregación; y en Suyckutambo, contaminación del río y de las fuentes de agua que afecta a la comunidad educativa. Alto Pichigua reporta asimismo una falta de implementación en gestión de riesgos de desastres y en actividades ambientales.

o. **Débil articulación entre la educación básica, la formación técnica y la educación superior**

Se identifica una limitada oferta de carreras técnicas actualizadas y alineadas al mercado laboral local, así como escasas oportunidades para que los jóvenes culminen la educación secundaria y continúen estudios superiores. En el distrito de Espinar (Yauri) se asocia a equipamiento obsoleto del CETPRO y a una brecha de articulación entre la Educación Básica Regular y el nivel superior; en Condoroma, a la carencia de sustento económico de las familias para sostener la educación de los adolescentes tras concluir la educación básica; y en Pallpata, a la carencia de oportunidades para que los jóvenes culminen la educación secundaria. En Ocoruro se identifica falta de material tecnológico por áreas, en particular laboratorios de ciencia y tecnología sin implementos.

p. **Atención insuficiente a la primera infancia y al nivel Inicial**

Alto Pichigua identifica como problema específico la falta de conocimiento e importancia otorgada a la acción educativa en el nivel Inicial (ciclos I y II), así como la falta de atención debida a la primera infancia por parte del gobierno local (infraestructura, material educativo y otros recursos); a ello se suma la necesidad de un mejor ambiente para el funcionamiento del PRONOEI dentro de la institución educativa o del local que brinda la comunidad.

q. **Bajos aprendizajes y desmotivación estudiantil por metodologías poco pertinentes**

Se identifican dificultades de aprendizaje específicas: bajo nivel de comprensión lectora, dificultades en el aprendizaje de matemáticas por el uso de metodologías poco vinculadas a la vida cotidiana, dificultad general en el aprendizaje de los estudiantes, escaso interés de los propios estudiantes por el estudio y falta de apoyo a sus habilidades y talentos particulares..

2.16.2 Análisis de la situación actual del territorio – provincia de Espinar

El análisis territorial realizado a partir de talleres y del diagnóstico evidencia que Espinar enfrenta problemas estructurales relacionados con infraestructura educativa, conectividad, salud, inclusión y articulación entre educación y desarrollo local

2.16.3 Identificación y análisis de problemas públicos educativos

Se presenta a continuación la matriz de identificación y análisis de problemas públicos educativos del territorio, que documenta la población afectada y los territorios más críticos de cada problema, con cifras verificadas directamente contra las fuentes primarias.

Los problemas se organizan en las **cuatro dimensiones** adoptadas para el PEL provincial (Sociocultural, Servicio educativo, Económica-productiva y Gobernanza educativa), siguiendo el esquema del PER Cusco recogido en la guía metodológica. La matriz se construyó de manera estrictamente circunscrita a tres fuentes: (1) el *Diagnóstico de la provincia de Espinar* (evidencia cuantitativa: población afectada y territorios críticos), (2) el *Consolidado provincial de los talleres participativos distritales* (causas y atribución territorial cualitativa), y (3) el *Plan de Desarrollo Local Concertado de Espinar al 2033* (contexto territorial).

Tabla 47. Matriz de Identificación y análisis de problemas públicos educativos

N°	Dimensión	Problema público	Indicador	Causas	Evidencia (población afectada y territorios más críticos)
1	**Sociocultural**	**Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica**	Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con anemia y con desnutrición crónica infantil (DCI)	• Alimentos nutritivos propios de la zona que se destinan a la venta antes que al consumo familiar. • Alimentación con productos procesados y atención insuficiente del Programa de Alimentación Escolar (distrito de Espinar). • Alimentación inadecuada agravada por el clima frígido (Condoroma). • Mayor incidencia reportada en las zonas rurales más alejadas (Alto Pichigua).	Población afectada: 592 de 3,631 niñas y niños menores de 5 años evaluados presentan desnutrición crónica infantil (16.3% provincial, 2025) y la anemia afecta al 19.8% de los evaluados (2025). Territorios más críticos: DCI más alta en Suyckutambo (28.7%), Condoroma (24.1%) y Alto Pichigua (22.1%); anemia más alta en Condoroma (33.3%), Espinar capital (24.2%) y Pichigua (14.4%). Fuente: SIEN-HIS MINSA, 2025 (Tablas 12 y 13 del Diagnóstico).

N°	Dimensión	Problema público	Indicador	Causas	Evidencia (población afectada y territorios más críticos)
2	**Sociocultural**	**Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental**	Número de casos de embarazo adolescente (madres de 15 a 19 años) por distrito y año	• Desinterés de un sector de padres de familia en el acompañamiento educativo y aumento de familias disfuncionales (Pallpata). • Crianza sin límites y sobreprotección que reduce la tolerancia a la frustración (distrito de Espinar). • Violencia familiar identificada explícitamente como problema priorizado por el grupo de Directores (Suyckutambo). • Escasa participación de las familias y débil formación en valores desde el hogar (Ocoruro). • Oferta insuficiente de atención psicológica frente a casos de ansiedad, depresión y bullying (Condoroma, Coporaque, Pallpata). • Uso desmedido de celulares y dispositivos móviles, incremento de locales de juegos en red que atienden a adolescentes incluso de noche, alcoholismo, drogadicción y discotecas (provincia de Espinar, área rural y urbana; observación del COPALE).	Población afectada: el embarazo adolescente pasó de 82 casos (2023) a 120 casos (2024) a nivel provincial, un incremento de 46.3% en un año. Territorios más críticos: Espinar capital concentra el mayor número de casos (55 en 2024, +77.4%); Pallpata registra el mayor incremento porcentual (5→14 casos, +180%); Coporaque (19→22). Violencia familiar: 341 casos atendidos por el CEM en 2025 (187 de violencia psicológica, 126 física, 26 sexual y 2 económica o patrimonial; Figura 38). Fuente: INEI/ENDES; MINSA (Certificado de Nacido Vivo); Centro de Emergencia Mujer (CEM), 2025.
3	**Sociocultural**	**Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (trata de personas, violaciones, consumo de alcohol)**	Reportes cualitativos de riesgos de protección a niñas, niños y adolescentes vinculados al tránsito del corredor minero, por distrito (taller participativo)	• Tránsito de personas foráneas vinculadas a la actividad del corredor minero (Condoroma, Coporaque). • Conflictos socioambientales que generan ausentismo escolar. • Actitudes de conformismo estudiantil asociadas a beneficios económicos directos de la minería. • Impacto ambiental del corredor minero (agua, aire, suelos y bofedales) e impacto social por incumplimiento de acuerdos y compromisos con la población (observación del COPALE).	**Población afectada:** no existe un sistema de registro estadístico oficial en el diagnóstico; el hallazgo proviene de testimonios directos recogidos en los talleres participativos. **Territorios más críticos:** Condoroma y Coporaque (testimonios de casos de trata de personas y violaciones a menores de edad por parte de foráneos vinculados al corredor minero); Pallpata reporta impactos ambientales, sociales y económicos de la actividad extractiva que requieren mitigación. ***Nota metodológica:*** *hallazgo cualitativo de alta gravedad sin correlato estadístico en las fuentes oficiales revisadas. Por su severidad, no debe esperarse verificación cuantitativa adicional para actuar: se recomienda derivar a DEMUNA, Fiscalía de Familia y PNP, y priorizar este problema en el PEL con una estrategia de protección específica.* *Fuente: Consolidado de talleres participativos distritales (Condoroma, Coporaque, Pallpata), 2026.*

N°	Dimensión	Problema público	Indicador	Causas	Evidencia (población afectada y territorios más críticos)
4	**Sociocultural**	**Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua**	Percepción reportada en talleres sobre la pérdida progresiva del uso del quechua entre estudiantes, por distrito	• Escasez de materiales de lectura contextualizados en quechua (Coporaque). • Implementación poco pertinente de la política de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y del currículo nacional (Pallpata). • Falta de pertinencia de los materiales educativos que llegan a las instituciones (distrito de Espinar, Alto Pichigua). • Bajo nivel de comprensión lectora asociado al escaso acceso a materiales contextualizados (Ocoruro).	**Población afectada:** fenómeno reportado de manera consistente en los ocho distritos sistematizados; afecta a estudiantes de hogares quechuahablantes que progresivamente dejan de usar la lengua materna. **Territorios más críticos:** Coporaque y Ocoruro vinculan explícitamente este problema con bajo desempeño en comprensión lectora; Alto Pichigua reporta materiales no acordes al contexto rural del distrito. ***Limitación de fuente:*** *no se dispone de una medición cuantitativa directa (p. ej., encuesta de uso del quechua); la evidencia proviene íntegramente de los talleres participativos.* *Fuente: Consolidado de talleres participativos distritales, 2026 (los 8 distritos).*
5	**Servicio educativo**	**Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR**	Porcentaje de estudiantes con nivel Satisfactorio en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología — ECE 4° primaria (2024) y 2° secundaria (2019)	• Metodologías de enseñanza poco vinculadas a la vida cotidiana y al contexto rural (Ocoruro). • Escaso interés de los propios estudiantes por el estudio y falta de apoyo a sus talentos particulares. • Débil comprensión lectora asociada a materiales educativos poco contextualizados (véase también el problema de identidad cultural, dimensión Sociocultural). • Infraestructura, conectividad y plana docente insuficientes (véanse los problemas específicos de esta misma dimensión).	**Población afectada:** en 4° de primaria (ECE 2024), 36.8% Satisfactorio en Lectura y 43.1% en Matemática; en 2° de secundaria (ECE 2019), solo 14.2% Satisfactorio en Lectura, 29.7% en Matemática y 11.1% en Ciencia y Tecnología (la competencia más crítica). **Territorios más críticos:** en 4° primaria, Pichigua (11.1% Satisfactorio en Lectura y en Matemática) y Suyckutambo (7.7% en Lectura), con brecha distrital de hasta 43.4 p.p. frente a Pallpata; en 2° secundaria, Coporaque (2.4%), Pichigua (1.9%) y Ocoruro/Condoroma (0.0%) en Lectura. La brecha urbano-rural es la más amplia de todo el diagnóstico en Matemática de 2° secundaria (23.1 p.p.). *Fuente: ECE 2024 y ECE 2019 — MINEDU/ESCALE; reporte oficial UGEL Espinar.*

N°	Dimensión	Problema público	Indicador	Causas	Evidencia (población afectada y territorios más críticos)
6		**Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial**	Porcentaje de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE (cobertura Ciclo I)	• Falta de conocimiento e importancia otorgada a la acción educativa en el nivel Inicial (ciclos I y II) por parte del gobierno local (Alto Pichigua). • Falta de atención a la primera infancia en infraestructura, material educativo y otros recursos (Alto Pichigua). • Necesidad de un mejor ambiente para el funcionamiento del PRONOEI. • Solo 16.4% de la plana docente provincial está asignada al nivel Inicial, la proporción más baja de los tres niveles de EBR.	**Población afectada:** cobertura provincial de 86.8% (870 de 1,002 niñas y niños de 3 años); brecha de 13.2% (132 niñas y niños sin matrícula/registro). **Territorios más críticos:** Espinar capital es el único distrito por debajo del 90% (83.4%), pese a concentrar el 71.7% de la población provincial de 3 años y el 90.2% de los casos "no cumple" (119 de 132); Coporaque (94.3%) y Pallpata (92.5%) también están por debajo del ideal, aunque sobre el promedio provincial. *Fuente: SIAGIE (corte 15/05/2026); Padrón Nominal MINSA (corte 31/03/2026); MIDIS-DGSEI.*
7		**Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional**	Porcentaje de instituciones educativas con acceso a internet	• Infraestructura TIC instalada pero no funcional al 100% (Pichigua). • Ausencia total de internet en varias instituciones educativas (Pallpata, Coporaque). • Instituciones educativas rurales sin ningún acceso a conectividad (Suyckutambo, Alto Pichigua). • Brecha de acceso pese a la disponibilidad de líneas móviles en la provincia (distrito de Espinar).	**Población afectada:** 125 de 180 instituciones educativas de la provincia (69%) no cuentan con acceso a internet; solo 55 (31%) sí acceden. **Territorios más críticos:** en secundaria, Ocoruro registra 0.0% de acceso (2022 y 2023) y Pichigua 66.7% (por debajo del promedio provincial de 76.3%, que además cayó -2.6 p.p. desde 2022). ***Nota metodológica importante:*** *el diagnóstico incluye una tabla rotulada "Acceso a internet en primaria" (Tabla 39) cuyo texto y datos corresponden en realidad a procedencia de agua (red pública, fuentes naturales, pozo), no a conectividad. Por este error de etiquetado en la fuente, no se reportan aquí cifras desagregadas de conectividad para el nivel primaria; se recomienda corregir esa tabla en la versión final del diagnóstico.* *Fuente: MINEDU/ESCALE (Tablas 38 y 43 del Diagnóstico).*

N°	Dimensión	Problema público	Indicador	Causas	Evidencia (población afectada y territorios más críticos)
8		**Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos**	Porcentaje de instituciones educativas sin conexión sanitaria y sin acceso a agua de red pública	• Infraestructura antigua, insuficiente y sin diseño bioclimático frente a heladas y friaje (todos los distritos; crítico en Condoroma, el distrito más alto y frío). • Infraestructura en deterioro y aulas multigrado (Coporaque). • Ausencia de espacios especializados (talleres, laboratorios, sala de cómputo, losas deportivas) y enfermedades respiratorias asociadas al clima adverso (Alto Pichigua). • Techos, paredes, pisos, patios y canchas deportivas deficientes en instituciones rurales unidocentes (Suyckutambo).	**Población afectada:** 15 de 180 II.EE. (8%) sin ninguna conexión sanitaria (~375-450 estudiantes sin saneamiento adecuado); 48 II.EE. (27%) dependen de fuentes naturales de agua y 14 (8%) de pozo (~2,075-2,490 estudiantes sin acceso a red pública); solo 37.9% de II.EE. reporta pizarras suficientes en 2023, con caída de -6.2 p.p. **Territorios más críticos:** Coporaque es el más crítico en saneamiento alternativo (13 biodigestores + 16 pozos sin tratamiento = 29 II.EE., 81% de sus locales) y en agua (23 II.EE. dependientes de río/acequia/manantial); Ocoruro no tiene ninguna II.EE. con pizarras suficientes (0.0%). *Fuente: DREI 2026 (Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa); MINEDU/ESCALE; registros UGEL Espinar.*
9		**Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente**	Número y porcentaje de docentes por distrito, según situación laboral y nivel educativo	• Demora en la cobertura de plazas docentes (Pichigua). • Limitado alcance en zonas rurales de la oferta de capacitación existente (MINEDU, DRE Cusco, UGEL Espinar y Municipalidad Provincial: cursos en IA, TIC, metodologías, EIB y robótica educativa) (Coporaque). • Instituciones unidocentes que atienden de 1° a 6° grado de primaria con una sola persona a cargo, y trato diferenciado de la UGEL hacia los docentes de ámbito rural (Suyckutambo). • Alta carga docente e insuficiente personal para el funcionamiento de las instituciones educativas, sin talleres pedagógicos especializados (Alto Pichigua). • Falta de capacitación permanente tanto a docentes como a padres de familia (Ocoruro). • En el ámbito rural las II.EE. atienden a menos estudiantes y la dotación de plazas se ajusta mediante el proceso de racionalización del MINEDU, ejecutado por la UGEL y las II.EE.; el problema se expresa en la carga de aulas unidocentes y multigrado y en la cobertura oportuna de plazas (observación del COPALE).	**Población afectada:** de un total de 1,112 docentes en la provincia, 711 son nombrados (64%) y 384 contratados (35%); solo 16.4% de la plana docente está asignada al nivel Inicial, frente a 45.1% en Secundaria y 38.5% en Primaria. **Territorios más críticos:** Espinar capital concentra 660 docentes (59% del total provincial); los siete distritos restantes reúnen 452 (41%), liderados por Coporaque (160) y Pallpata (138); la menor presencia docente se registra en Ocoruro (19), Condoroma (23) y Suyckutambo (33). *Fuente: UGEL Espinar — registros propios (Tabla 33 del Diagnóstico).*

N°	Dimensión	Problema público	Indicador	Causas	Evidencia (población afectada y territorios más críticos)
10		**Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica**	Tasa de deserción por nivel educativo y distrito; porcentaje de adolescentes no registrados en el SIAGIE	• Migración familiar hacia zonas urbanas en busca de trabajo, asociada en Pichigua a la escasez de agua que afecta la ganadería (principal sustento familiar). • Migración estudiantil que motiva incluso el cambio de docentes, según la AMAPAFA (Suyckutambo). • Distancias largas y accesos peligrosos desde las viviendas hacia las instituciones educativas (Pallpata); vías de comunicación inadecuadas (Coporaque). • Migración de familias por motivos de trabajo, que a su vez promueve nueva migración (Ocoruro).	**Población afectada:** 1,188 adolescentes de 12 a 17 años (16.29% de 7,292) no están registrados en el SIAGIE, aproximadamente 1 de cada 6 adolescentes de la provincia fuera del sistema. **Territorios más críticos:** deserción en nivel inicial más alta en Condoroma (9.8%) y Ocoruro (9.5%); deserción en secundaria más alta en Suyckutambo (3.4%, la más alta de la provincia). *Fuente: SIAGIE (corte 2025); MINEDU/ESCALE — Censo Educativo 2023-2025.*
11	**Económica-productiva**	**Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior**	Número de instituciones educativas con oferta técnico-productiva y matrícula asociada, por distrito	• Equipamiento obsoleto del CETPRO y brecha de articulación entre la Educación Básica Regular y el nivel superior (distrito de Espinar). • Carencia de sustento económico de las familias para sostener la educación de los adolescentes tras concluir la educación básica (Condoroma). • Carencia de oportunidades para que los jóvenes culminen la educación secundaria y continúen estudios superiores (Pallpata). • Falta de material tecnológico por áreas, en particular laboratorios de ciencia y tecnología sin implementos (Ocoruro).	**Población afectada:** la oferta técnico-productiva se redujo de 8 locales (2022) a 6 (2024) en toda la provincia, todos ellos urbanos y concentrados en el distrito de Espinar. **Territorios más críticos:** de los 7 distritos fuera de la capital, solo Pallpata registra matrícula técnico-productiva (97 estudiantes); los seis distritos restantes no tienen ninguna oferta técnico-productiva ni superior no universitaria. *Fuente: MINEDU/ESCALE — Censo Educativo 2022-2024 (Tablas 28-30 del Diagnóstico).*
12	**Gobernanza educativa**	**Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales**	Reportes de talleres sobre asignación presupuestal municipal a proyectos educativos, por distrito	• Exclusión de los PRONOEI de las actividades organizadas por la municipalidad (Suyckutambo). • Falta de presupuesto para contratar personal administrativo y de apoyo (Coporaque). • Ausencia de representantes municipales en espacios de participación del sector y directivos sin plaza orgánica asignada (Pichigua). • Presupuesto de mantenimiento insuficiente y falta de continuidad de concursos de las autoridades regionales (GEREDU) que estimulen la innovación (Alto Pichigua).	**Población afectada:** no se dispone en el diagnóstico de una cifra presupuestal desagregada por distrito; el hallazgo proviene de los talleres participativos, donde el problema fue reportado de manera reiterada pese a que la Ley Orgánica de Municipalidades contempla el apoyo al sector educación. **Territorios más críticos:** reportado explícitamente en Suyckutambo, Coporaque, Pichigua y Alto Pichigua — distritos rurales con menor capacidad de gestión— y de manera transversal en el resto de la provincia. *Fuente: Consolidado de talleres participativos distritales, 2026.*

2.17 Brechas educativas identificadas

Luego de definir los indicadores que miden los problemas públicos en el territorio, se estiman las brechas a través de los indicadores. Este paso permite dimensionar, de manera cuantitativa, el problema público, evidenciando aquellas áreas del territorio, sean zonas, sectores o provincias, que presentan una mayor brecha, de acuerdo con cómo se haya realizado la caracterización del territorio (zona fronteriza, zona andina, zona costera, entre otros).

La presente matriz ha sido construida a partir de los problemas públicos educativos y sus indicadores identificados en la Tabla 47 ("Matriz de identificación y análisis de problemas públicos educativos") y de las cifras verificadas del *Diagnóstico de la provincia de* Espinar. Se ha elaborado una matriz por cada indicador cuantificable, y se presentan datos de la provincia y de los ocho distritos de la jurisdicción (Espinar, Condoroma, Coporaque, Ocoruro, Pallpata, Pichigua, Suyckutambo y Alto Pichigua).

De los 12 problemas públicos identificados en la Tabla 47, se construyen matrices de brecha para 10 problemas (20 matrices en total); los 2 problemas restantes (riesgos de protección infantil del corredor minero y debilitamiento de la identidad cultural y lengua quechua) se excluyen por no contar con un indicador cuantitativo verificable en las fuentes revisadas, conforme se detalla en la nota metodológica al final de esta sección; ambos se cuantifican con indicadores sintéticos (CEM, Censos Nacionales 2025 y registro EIB) en la Tabla 68.

Tabla 48. Matriz de brechas 1 (Problema N° 1a) — Desnutrición crónica infantil (DCI)

Ámbito / territorio	PROBLEMA 1: Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica		
	INDICADOR: Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con desnutrición crónica infantil (DCI)		
	2025		
	VOP	VO	Brecha
Alto Pichigua	0.0%	22.1%	22.1%
Condoroma	0.0%	24.1%	24.1%
Coporaque	0.0%	19.2%	19.2%
Espinar	0.0%	14.8%	14.8%
Ocoruro	0.0%	13.2%	13.2%
Pallpata	0.0%	19.0%	19.0%
Pichigua	0.0%	14.7%	14.7%
Suyckutambo	0.0%	28.7%	28.7%
Provincia	**0.0%**	**16.3%**	**16.3%**

Fuente: BD SIEN-HIS Niños menores de 5 años, INEI 2025 (Tabla 12 del diagnóstico) | Unidad: % de niñas y niños evaluados menores de 5 años | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

***Nota:** El VOp = 0% corresponde al estándar de erradicación de la desnutrición crónica infantil (ausencia de casos). Solo se dispone de un año de medición en el Diagnóstico (dato base 2025), sin serie histórica distrital ni comparativo departamental/nacional verificado en la fuente.*

Tabla 49. Matriz de brechas 2 (Problema N° 1b) — Anemia infantil

Ámbito / territorio	PROBLEMA 1: Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica		
	INDICADOR: Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con anemia (leve + moderada + severa)		
	2025		
	VOP	VO	Brecha
Alto Pichigua	0.0%	11.6%	11.6%
Condoroma	0.0%	33.3%	33.3%
Coporaque	0.0%	8.8%	8.8%
Espinar	0.0%	24.2%	24.2%
Ocoruro	0.0%	2.2%	2.2%
Pallpata	0.0%	12.0%	12.0%
Pichigua	0.0%	14.4%	14.4%
Suyckutambo	0.0%	0.0%	0.0%
Provincia	**0.0%**	**19.8%**	**19.8%**

Fuente: BD SIEN-HIS Niños menores de 5 años, INEI 2025 (Tabla 13 del diagnóstico); cálculo propio: suma de anemia leve + moderada + severa | Unidad: % de niñas y niños evaluados menores de 5 años | Fórmula: Brecha = \|VOp − VO\| (CEPLAN, 2024).

***Nota:** El VOp = 0% corresponde a la ausencia de casos de anemia infantil (estándar MINSA). Dato base único (2025), sin serie histórica ni comparativo departamental/nacional disponible en el Diagnóstico.*

Tabla 50. Matriz de brechas 3 (Problema N° 2) — Embarazo adolescente

Ámbito / territorio	PROBLEMA 2: Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental					
	INDICADOR: Cantidad de casos de nacimientos de madres adolescentes (15-19 años)					
	2023			2024		
	VOP	VO	Brecha	VOP	VO	Brecha
Espinar	0	31	**31**	0	55	**55**
Condoroma	0	2	**2**	0	2	**2**
Coporaque	0	19	**19**	0	22	**22**
Ocoruro	0	4	**4**	0	2	**2**
Pallpata	0	5	**5**	0	14	**14**
Pichigua	0	12	**12**	0	13	**13**
Suyckutambo	0	4	**4**	0	4	**4**
Alto Pichigua	0	5	**5**	0	8	**8**
Provincia Espinar	**0**	**82**	**82**	**0**	**120**	**120**

Fuente: INEI/ENDES; MINSA, Certificado de Nacido Vivo, Sistema de Información Distrital 2024 (Tabla 15 del diagnóstico) | Unidad: N°de casos (nacimientos de madres de 15-19 años) | Fórmula: Brecha = \|VOp − VO\| (CEPLAN, 2024).

***Nota:** El VOp = 0 casos corresponde al estándar de erradicación del embarazo adolescente. El indicador se expresa en valores absolutos (casos), no en porcentaje, siguiendo la unidad de medida de la fuente original; no se dispone de un denominador poblacional distrital verificado por edad simple que permita calcular una tasa.*

Tabla 51. Matriz de brechas 4 (Problema N° 5a) — Logros de aprendizaje: Lectura, 4° de primaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 5: Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR		
	INDICADOR: Porcentaje de estudiantes de 4° de primaria con nivel Satisfactorio en Lectura — ECE 2024		
	2024		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100.0	41.4	**58.6**
Condoroma	100.0	*s/d*	***s/d***
Coporaque	100.0	39.3	**60.7**
Ocoruro	100.0	27.3	**72.7**
Pallpata	100.0	41.6	**58.4**
Pichigua	100.0	11.1	**88.9**
Suyckutambo	100.0	7.7	**92.3**
Alto Pichigua	100.0	40.9	**59.1**
Nacional	100.0	32.8	**67.2**
DRE Cusco	100.0	38.9	**61.1**
Provincia Espinar	**100.0**	**36.8**	**63.2**

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2024, MINEDU/ESCALE; reporte oficial UGEL Espinar | Unidad: % de estudiantes evaluados, nivel Satisfactorio | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

Nota: *El VOp = 100% corresponde a que la totalidad de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio, convención explícita de la Guía CEPLAN para indicadores de logro educativo. No se registra dato distrital para Condoroma en la fuente consultada ("s/d").*

Justificación del valor óptimo: en las matrices de brechas de logros de aprendizaje (Tablas 51 a 55) se adopta VOp = 100% porque el derecho a la educación exige que la totalidad de los estudiantes alcance el nivel Satisfactorio; usar como valor óptimo el promedio nacional o regional normalizaría la brecha existente y reduciría artificialmente la exigencia de política. Esta convención es la recomendada por la guía de análisis de brechas de CEPLAN para indicadores de derechos; no obstante, como referencia comparativa, las metas intermedias del PEL (Tabla 91) sí consideran estándares nacionales y regionales, de modo que la brecha a cerrar se gestiona por tramos realistas.

Tabla 52. Matriz de brechas 5 (Problema N° 5b) — Logros de aprendizaje: Matemática, 4° de primaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 5: Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR		
	INDICADOR: Porcentaje de estudiantes de 4° de primaria con nivel Satisfactorio en Matemática — ECE 2024		
	2024		
	VOP	VOB	Brecha
Espinar	100.0	49.3	**50.7**
Condoroma	100.0	*s/d*	***s/d***
Coporaque	100.0	37.0	**63.0**
Ocoruro	100.0	27.3	**72.7**
Pallpata	100.0	54.5	**45.5**
Pichigua	100.0	11.1	**88.9**
Suyckutambo	100.0	23.1	**76.9**
Alto Pichigua	100.0	45.5	**54.5**
Nacional	100.0	29.5	**70.5**
DRE Cusco	100.0	39.0	**61.0**
Provincia Espinar	**100.0**	**43.1**	**56.9**

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2024, MINEDU/ESCALE; reporte oficial UGEL Espinar Unidad: % de estudiantes evaluados, nivel Satisfactorio | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

Nota: *El VOp = 100% corresponde a que la totalidad de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio. No se registra dato distrital para Condoroma en la fuente consultada ("s/d").*

Condoroma: no registra dato distrital de Condoroma en la ECE 2024 porque la fuente oficial no reporta resultados para instituciones con menos de 5 estudiantes evaluados (regla de confidencialidad estadística del MINEDU). En consecuencia: (i) la brecha provincial se calcula sin dicho distrito, lo cual se explicita en la tabla; (ii) la UGEL Espinar levantará la información de Condoroma mediante la evaluación de aula estandarizada del primer trimestre de 2026; y (iii) las acciones del OE3 consideran a Condoroma como distrito prioritario dada su condición de extrema ruralidad.

Tabla 53. Matriz de brechas 6 (Problema N° 5c) — Logros de aprendizaje: Lectura, 2° de secundaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 5: Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR		
	INDICADOR: Porcentaje de estudiantes de 2° de secundaria con nivel Satisfactorio en Lectura — ECE 2019		
	2019		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100.0	18.3	**81.7**
Condoroma	100.0	0.0	**100.0**
Coporaque	100.0	2.4	**97.6**
Ocoruro	100.0	0.0	**100**
Pallpata	100.0	9.9	**90.1**
Pichigua	100.0	1.9	**98.1**
Suyckutambo	100.0	8.7	**91.3**
Alto Pichigua	100.0	3.8	**96.2**
Provincia Espinar	**100.0**	**13.9**	**86.1**

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, 2° grado de secundaria, MINEDU/ESCALE (Tabla 32 del diagnóstico) | Unidad: % de estudiantes evaluados, nivel Satisfactorio | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

*Nota: **El VOp = 100% corresponde a que la totalidad de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.***

Tabla 54. Matriz de brechas 7 (Problema N° 5d) — Logros de aprendizaje: Matemática, 2° de secundaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 5: Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR		
	INDICADOR: Porcentaje de estudiantes de 2° de secundaria con nivel Satisfactorio en Matemática — ECE 2019		
	2019		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100.0	37.4	**62.6**
Condoroma	100.0	14.3	**85.7**
Coporaque	100.0	12.0	**88**
Ocoruro	100.0	0.0	**100**
Pallpata	100.0	11.8	**88.2**
Pichigua	100.0	24.1	**75.9**
Suyckutambo	100.0	13.0	**87**
Alto Pichigua	100.0	19.2	**80.8**
Provincia Espinar	**100.0**	**29.7**	**70.3**

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, 2° grado de secundaria, MINEDU/ESCALE (Tabla 32 del diagnóstico) | Unidad: % de estudiantes evaluados, nivel Satisfactorio).

Nota: El VOp = 100% corresponde a que la totalidad de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.

Tabla 55. Matriz de brechas 8 (Problema N° 5e) — Logros de aprendizaje: Ciencia y Tecnología, 2° de secundaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 5: Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR		
	INDICADOR: Porcentaje de estudiantes de 2° de secundaria con nivel Satisfactorio en Ciencia y Tecnología — ECE 2019		
	2019		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100.0	14.4	**85.6**
Condoroma	100.0	14.3	**85.7**
Coporaque	100.0	3.2	**96.8**
Ocoruro	100.0	8.3	**91.7**
Pallpata	100.0	5.0	**95.0**
Pichigua	100.0	3.7	**96.3**
Suyckutambo	100.0	0.0	**100**
Alto Pichigua	100.0	3.8	**96.2**
Provincia Espinar	**100.0**	**11.1**	**88.9**

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, 2° grado de secundaria, MINEDU/ESCALE (Tabla 32 del diagnóstico) | Unidad: % de estudiantes evaluados, nivel Satisfactorio

Nota: El VOp = 100% corresponde a que la totalidad de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.

Tabla 56. Matriz de brechas 9 (Problema N° 6) — Cobertura educativa, Ciclo I (niñas y niños de 3 años)

Ámbito / territorio	Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial		
	Indicador: Porcentaje de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE (cobertura Ciclo I)		
	2026		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100.0	83.4	**16.6**
Condoroma	100.0	100.0	**0.0**
Coporaque	100.0	94.3	**5.7**
Ocoruro	100.0	100.0	**0.0**
Pallpata	100.0	92.5	**7.5**
Pichigua	100.0	100.0	**0.0**
Suyckutambo	100.0	100.0	**0.0**
Alto Pichigua	100.0	100.0	**0.0**
Provincia	**100.0**	**86.8**	**13.2**

Fuente: SIAGIE, corte 15/05/2026; Padrón Nominal MINSA, corte 31/03/2026; MIDIS-DGSEI | Unidad: % de niñas y niños de 3 años | Fórmula: Brecha = \|VOp − VO\| (CEPLAN, 2024).

Nota: El VOp = 100% corresponde a la cobertura universal del Ciclo I. Dato base del año escolar 2026, sin serie histórica ni comparativo departamental/nacional disponible en el Diagnóstico.

Tabla 57. Matriz de brechas 10 (Problema N° 7a) — Conectividad a internet, nivel primaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 7: Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional					
	INDICADOR: Porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria con acceso a internet					
	2024			2025		
	VOP	VO	Brecha	VOP	VO	Brecha
Espinar	**100.0**	**46.2**	**53.8**	**100.0**	**31.6**	**68.4**
Condoroma	100.0	66.7	**33.3**	100.0	66.7	**33.3**
Coporaque	100.0	11.1	**88.9**	100.0	8.3	**91.7**
Ocoruro	100.0	20.0	**80.0**	100.0	20.0	**80.0**
Pallpata	100.0	20.0	**80.0**	100.0	20.0	**80.0**
Pichigua	100.0	33.3	**66.7**	100.0	33.3	**66.7**
Suyckutambo	100.0	22.2	**77.8**	100.0	22.2	**77.8**
Alto Pichigua	100.0	16.7	**83.3**	100.0	16.7	**83.3**
Provincia Espinar	**100.0**	**27.9**	**72.1**	**100.0**	**22.3**	**77.7**

Fuente: MINEDU/ESCALE, Censo Educativo 2024 y 2025 (Tabla 44 del diagnóstico) | Unidad: % de instituciones educativas de nivel primaria con acceso a internet | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

Nota: El VOp = 100% corresponde al acceso universal a internet funcional. La matriz se construye con los valores distritales de la Tabla 44, cuyos promedios provinciales (27.9% en 2024 y 22.3% en 2025) coinciden con la serie histórica de la Tabla 90. Las brechas más altas se registran en Coporaque (91.7 p.p.) y en Alto Pichigua (83.3 p.p.).

Tabla 58. Matriz de brechas 11 (Problema N° 7b) — Conectividad a internet, nivel secundaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 7: Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional					
	INDICADOR: Porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria con acceso a internet					
	2022			2023		
	VOP	VO	Brecha	VOP	VO	Brecha
Provincia Espinar	**100.0**	**78.9**	**21.1**	**100.0**	**76.3**	**23.7**
Espinar	100.0	83.3	**16.7**	100.0	72.2	**27.8**
Condoroma	100.0	100.0	**0.0**	100.0	50.0	**50.0**
Coporaque	100.0	75.0	**25.0**	100.0	87.5	**12.5**
Ocoruro	100.0	0.0	**100.0**	100.0	0.0	**100.0**
Pallpata	100.0	100.0	**0.0**	100.0	100.0	**0.0**
Pichigua	100.0	66.7	**33.3**	100.0	66.7	**33.3**
Suyckutambo	100.0	50.0	**50.0**	100.0	100.0	**0.0**
Alto Pichigua	100.0	100.0	**0.0**	100.0	100.0	**0.0**

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) – ESCALE, Censo Educativo

Tabla 59. Matriz de brechas 12 (Problema N° 8a) — Infraestructura educativa deficiente

Ámbito / territorio	PROBLEMA 8: Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos		
	INDICADOR: Porcentaje de locales escolares (infraestructura) en situación de riesgo por distrito		
	2025		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	0.0%	47.80%	47.8%
Condoroma	0.0%	0.00%	0.0%
Coporaque	0.0%	42.20%	42.2%
Ocoruro	0.0%	28.60%	28.6%
Pallpata	0.0%	31.60%	31.6%
Pichigua	0.0%	64.30%	64.3%
Suyckutambo	0.0%	81.80%	81.8%
Alto Pichigua	0.0%	45.50%	45.5%
Provincia Espinar	**0.0%**	**45.90%**	**45.90%**

Fuente: Fuente: DIPLAN DIGEIE – MINEDU

***Nota:** El VOp = 0% corresponde a la condición optima de la infraestructura educativa), un techo referencial y no necesariamente una meta de corto plazo.*

Tabla 60. Matriz de brechas 13 (Problema N° 8b) — Acceso a agua por red pública

Ámbito / territorio	PROBLEMA 8: Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos		
	INDICADOR: Porcentaje de locales escolares con acceso a agua por Red Pública (agua potable)		
	2026		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100%	68.18%	**31.8%**
Condoroma	100%	80.00%	**20.0%**
Coporaque	100%	21.28%	**78.7%**
Ocoruro	100%	28.57%	**71.4%**
Pallpata	100%	31.58%	**68.4%**
Pichigua	100%	28.57%	**71.4%**
Suyckutambo	100%	9.09%	**90.9%**
Alto Pichigua	100%	18.18%	**81.8%**
Provincia Espinar	**100%**	**41.10%**	**58.90%**

Fuente: Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE), 2026.

Tabla 61. Matriz de brechas 14 (Problema N° 9) — Estabilidad laboral docente

Ámbito / territorio	PROBLEMA 9: Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente		
	INDICADOR: Porcentaje de docentes en condición de nombrado, sobre el total de docentes por distrito		
	2026		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100.0	63.3	**36.7**
Condoroma	100.0	69.6	**30.4**
Coporaque	100.0	63.8	**36.2**
Ocoruro	100.0	68.4	**31.6**
Pallpata	100.0	64.5	**35.5**
Pichigua	100.0	56.0	**44.0**
Suyckutambo	100.0	75.8	**24.2**
Alto Pichigua	100.0	69.0	**31.0**
Provincia Espinar	**100.0**	**63.9**	**36.1**

Fuente: UGEL Espinar, registros propios (Tabla 33 del diagnóstico); cálculo propio: nombrados / (contratado + destacado + nombrado + vacante) | Unidad: % de docentes (nombrado / contratado + destacado + nombrado + vacante) | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

***Nota:** El VOp = 100% corresponde a la plena estabilidad laboral de la plana docente (todos los docentes en condición de nombrado), un techo referencial y no necesariamente una meta de corto plazo. Dato base único, sin serie histórica ni comparativo departamental/nacional disponible en el Diagnóstico.*

Tabla 62. Matriz de brechas 15 (Problema N° 10a) — Deserción escolar, nivel inicial

Ámbito / territorio	PROBLEMA 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica					
	INDICADOR: Tasa de deserción escolar del nivel inicial, por distrito					
	2023-2024			2024-2025		
	VOP	VO	Brecha	VOP	VO	Brecha
Espinar	0.0	0.9	**0.9**	0.0	0.7	**0.7**
Condoroma	0.0	2.2	**2.2**	0.0	9.8	**9.8**
Coporaque	0.0	0.9	**0.9**	0.0	2.4	**2.4**
Ocoruro	0.0	0.0	**0.0**	0.0	9.5	**9.5**
Pallpata	0.0	1.3	**1.3**	0.0	2.5	**2.5**
Pichigua	0.0	0.0	**0.0**	0.0	1.2	**1.2**
Suyckutambo	0.0	1.7	**1.7**	0.0	0.0	**0.0**
Alto Pichigua	0.0	1.7	**1.7**	0.0	0.0	**0.0**
Provincia Espinar	**0.0**	**1.0**	**1.0**	**0.0**	**1.3**	**1.3**

Fuente: MINEDU/ESCALE, Censo Educativo (Tabla 31 del Diagnóstico) | Unidad: % de estudiantes matriculados que desertan | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

Nota: *El VOp = 0% corresponde a la erradicación de la deserción escolar (permanencia total de los estudiantes matriculados).*

Tabla 63. Matriz de brechas 16 (Problema N° 10b) — Deserción escolar, nivel primaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica					
	INDICADOR: Tasa de deserción escolar del nivel primaria, por distrito					
	2023-2024			2024-2025		
	VOP	VO	Brecha	VOP	VO	Brecha
Espinar	0.0	0.1	**0.1**	0.0	0.1	**0.1**
Condoroma	0.0	0.0	**0.0**	0.0	0.0	**0.0**
Coporaque	0.0	0.6	**0.6**	0.0	0.3	**0.3**
Ocoruro	0.0	0.0	**0.0**	0.0	0.0	**0.0**
Pallpata	0.0	0.0	**0.0**	0.0	0.1	**0.1**
Pichigua	0.0	1.0	**1.0**	0.0	0.0	**0.0**
Suyckutambo	0.0	0.0	**0.0**	0.0	0.0	**0.0**
Alto Pichigua	0.0	0.0	**0.0**	0.0	0.7	**0.7**
Provincia Espinar	**0.0**	**0.1**	**0.1**	**0.0**	**0.2**	**0.2**

Fuente: MINEDU/ESCALE, Censo Educativo (Tabla 31 del Diagnóstico) | Unidad: % de estudiantes matriculados que desertan | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

Nota: *El VOp = 0% corresponde a la erradicación de la deserción escolar (permanencia total de los estudiantes matriculados).*

Tabla 64. Matriz de brechas 17 (Problema N° 10c) — Deserción escolar, nivel secundaria

Ámbito / territorio	PROBLEMA 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica					
	INDICADOR: Tasa de deserción escolar del nivel secundaria, por distrito					
	2023-2024			2024-2025		
	VOP	VO	Brecha	VOP	VO	Brecha
Espinar	0.0	0.4	**0.4**	0.0	0.2	**0.2**
Condoroma	0.0	0.0	**0.0**	0.0	0.0	**0.0**
Coporaque	0.0	2.3	**2.3**	0.0	0.4	**0.4**
Ocoruro	0.0	0.0	**0.0**	0.0	0.0	**0.0**
Pallpata	0.0	1.7	**1.7**	0.0	0.4	**0.4**
Pichigua	0.0	1.5	**1.5**	0.0	1.2	**1.2**
Suyckutambo	0.0	1.9	**1.9**	0.0	3.4	**3.4**
Alto Pichigua	0.0	1.7	**1.7**	0.0	0.9	**0.9**
Provincia Espinar	**0.0**	**0.8**	**0.8**	**0.0**	**0.3**	**0.3**

Fuente: MINEDU/ESCALE, Censo Educativo (Tabla 31 del Diagnóstico) | Unidad: % de estudiantes matriculados que desertan | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

Nota: *El VOp = 0% corresponde a la erradicación de la deserción escolar (permanencia total de los estudiantes matriculados).*

Tabla 65. Matriz de brechas 18 (Problema N° 10d) — Cobertura de matrícula, nivel secundaria (12-17 años)

Ámbito / territorio	PROBLEMA 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica		
	INDICADOR: Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años matriculados y registrados en el SIAGIE		
	2025		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100.00	*s/d*	***s/d***
Condoroma	100.00	*s/d*	***s/d***
Coporaque	100.00	*s/d*	***s/d***
Ocoruro	100.00	*s/d*	***s/d***
Pallpata	100.00	*s/d*	***s/d***
Pichigua	100.00	*s/d*	***s/d***
Suyckutambo	100.00	*s/d*	***s/d***
Alto Pichigua	100.00	*s/d*	***s/d***
Provincia Espinar	**100.00**	***83.71***	***16.29***

Fuente: SIAGIE 2025 (sección "Cobertura secundaria" del Diagnóstico) | Unidad: % de la población de 12 a 17 años | Fórmula: Brecha = \|VOp − VO\| (CEPLAN, 2024).

Nota: *El VOp = 100% corresponde a la cobertura universal del nivel secundaria en la población de 12 a 17 años. El Diagnóstico únicamente reporta esta cifra a nivel provincial (6,104 de 7,292 adolescentes matriculados); no se dispone de un desagregado distrital verificable en la fuente, por lo que las filas distritales se consignan como "s/d" en cumplimiento del principio de no incorporar cifras no verificadas.*

Tabla 66. Matriz de brechas 19 (Problema N° 11) — Cobertura territorial de la oferta técnico-productiva

Ámbito / territorio	PROBLEMA 11: Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior		
	INDICADOR: Porcentaje de distritos de la provincia con al menos una institución educativa con oferta técnico-productiva activa		
	2024		
	VOP	VO	Brecha
Espinar	100	100	**0**
Condoroma	100	0	**100**
Coporaque	100	0	**100**
Ocoruro	100	0	**100**
Pallpata	100	100	**0**
Pichigua	100	0	**100**
Suyckutambo	100	0	**100**
Alto Pichigua	100	0	**100**
Provincia Espinar	**100**	**25**	**75**

Fuente: MINEDU/ESCALE, Censo Educativo 2024 (Tabla 28 del diagnóstico) | Unidad: % (indicador binario por distrito: 100% = posee oferta, 0% = no posee oferta) | Fórmula: Brecha = |VOp − VO| (CEPLAN, 2024).

Nota: *El VOp = 100% corresponde a que todos los distritos de la provincia cuenten con oferta técnico-productiva activa. Solo Espinar (5 CETPRO, 1 pedagógico y 3 tecnológicos con 282 estudiantes matriculados) y Pallpata (1 CETPRO con 97 estudiantes) registran esta oferta; el valor provincial (25%) equivale a 2 de los 8 distritos.*

Nota: *El Diagnóstico reporta una serie temporal de la oferta técnico-productiva únicamente a nivel provincial (8 locales en 2022 a 6 en 2024, una reducción de 25%); no existe un desagregado distrital por año, por lo que esta matriz se construye con un dato base del año más reciente (2024), conforme lo permite la Guía CEPLAN para distritos sin serie de datos.*

Tabla 67. Matriz de brechas 20 (Problema N° 12) — Bajo presupuesto y priorización municipal

Ámbito / territorio	PROBLEMA 12: Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales					
	INDICADOR: Porcentaje de presupuesto asignado por los gobiernos locales al sector educación					
	2024			2025		
	VOP	VO	Brecha	VOP	VO	Brecha
Espinar	30.0%	3.8%	**26.2%**	30.0%	13.1%	**16.9%**
Condoroma	30.0%	0.0%	**30.0%**	30.0%	0.0%	**30.0%**
Coporaque	30.0%	1.6%	**28.4%**	30.0%	2.5%	**27.5%**
Ocoruro	30.0%	0.1%	**29.9%**	30.0%	0.5%	**29.5%**
Pallpata	30.0%	0.8%	**29.2%**	30.0%	0.1%	**29.9%**
Pichigua	30.0%	0.0%	**30.0%**	30.0%	0.5%	**29.5%**
Suyckutambo	30.0%	10.7%	**19.3%**	30.0%	13.7%	**16.3%**
Alto Pichigua	30.0%	0.2%	**29.8%**	30.0%	0.0%	**30.0%**
Provincia Espinar (promedio simple)	**30.0%**	**2.2%**	**27.8%**	**30.0%**	**3.8%**	**26.2%**
Provincia Espinar (agregado)	**30.0%**	**3.1%**	**26.9%**	**30.0%**	**9.2%**	**20.8%**

Fuente: Consulta amigable MEF, incluye: Actividades y Proyectos.

Nota: los porcentajes se calculan como gasto en educación (actividades y proyectos) / PIM de cada municipalidad, a partir de los montos de la Tabla 35. La fila "promedio simple" promedia los porcentajes de las ocho municipalidades (2.2% en 2024 y 3.8% en 2025) y es el valor que el PEL utiliza como línea de base del indicador. La fila "agregado" divide el gasto total en educación entre el PIM total de las ocho municipalidades (3.1% en 2024 y 9.2% en 2025); su mayor valor se explica principalmente por la Municipalidad Provincial de Espinar, que pasó de 3.8% a 13.1%. Con cualquiera de los dos cálculos, la provincia se encuentra muy por debajo de la meta de 30%.

Nota metodológica: problemas excluidos y limitaciones de información

Problema N° 3 (riesgos de protección infantil del corredor minero): excluido por ser un hallazgo cualitativo (testimonios de talleres participativos en Condoroma y Coporaque) sin correlato estadístico en las fuentes oficiales revisadas; no admite el cálculo VOp/VO/Brecha distrital. Se cuantifica mediante indicadores sintéticos en la Tabla 68.

Problema N° 4 (debilitamiento de la identidad cultural y lengua quechua): excluido por no existir en el Diagnóstico una medición cuantitativa directa (p. ej., encuesta de uso del quechua); se cuantifica mediante indicadores sintéticos censales y del registro EIB en la Tabla 68.

Tabla 68. Indicadores sintéticos para cuantificar los problemas sin matriz de brechas (N° 3 y N° 4)

Problema	Indicador sintético	Valor (año)	Fuente	Lectura
N° 2 y N° 3: violencia y riesgos de protección	Casos de violencia atendidos por el CEM en la provincia	341 (2025): 187 psicológica, 126 física, 26 sexual, 2 económica	CEM – Reporte de casos 2025 (Figura 38)	VOp = 0 casos; brecha de 341 casos. Línea base del OE1.
N° 3: riesgos del corredor minero	Casos de violencia sexual atendidos por el CEM	26 (2025)	CEM – Reporte de casos 2025	Indicador trazador de los riesgos reportados en Condoroma y Coporaque; VOp = 0.
N° 3: riesgos del corredor minero	Denuncias de trata de personas y explotación sexual; casos atendidos por DEMUNA	Por levantar (2027)	PNP (RETA), Ministerio Público y DEMUNA	Ver Tabla 97.
N° 4: identidad cultural y lengua quechua	Población de 12 años y más cuya lengua materna es el quechua	64.2% (26,625 de 41,491; 2025)	Censos Nacionales 2025 (Tabla 8)	El quechua sigue siendo la lengua materna mayoritaria.
N° 4: identidad cultural y lengua quechua	Estudiantes EIB atendidos en la forma de revitalización (castellano como lengua materna en comunidades quechuas)	89.2% (13,791 de 15,461; 2025)	RNIIEE EIB, MINEDU (Tabla 42)	Evidencia la pérdida de transmisión intergeneracional del quechua entre los estudiantes.
N° 4: identidad cultural y lengua quechua	II.EE. EIB en la forma de revitalización	52.1% (138 de 265; 2025)	RNIIEE EIB, MINEDU (Tabla 42)	Línea base del OE9.

Fuente: elaboración propia a partir de las Tablas 8 y 42 y la Figura 38 del diagnóstico.

2.18 Potencialidades y oportunidades del territorio

2.18.1 Potencialidades identificadas en los talleres participativos

a. **Producción agropecuaria y alimentaria local de alto valor nutritivo**

Los ocho distritos cuentan con productos agropecuarios propios de alto valor nutritivo —papa, quinua, cañihua, chuño, leche, queso, carnes rojas y truchas—, que constituyen una base sólida para fortalecer la alimentación escolar y la economía familiar. En Suyckutambo se identifica específicamente la quinua, la papa y el chuño como base de sesiones demostrativas de alimentación saludable; en Condoroma, la crianza de truchas y alpacas; y en Coporaque, productos locales aptos para la implementación de un comedor estudiantil.

b. **Actividad minera y canon minero como fuente potencial de financiamiento**

La presencia de empresas mineras del corredor minero (entre ellas Tintaya y Antapaccay) constituye una potencialidad de financiamiento para infraestructura y tecnología educativa, mediante la gestión de regalías del canon minero y alianzas estratégicas. En Pallpata se identifica el presupuesto proveniente del canon minero como potencialidad para instituciones u operadores de internet; en Coporaque, la posibilidad de gestionar internet, malla rashel y alimentación escolar directamente con empresas mineras locales; y en Suyckutambo, los recursos mineros aparecen como potencialidad territorial aún no articulada a proyectos educativos concretos.

c. **Cultura andina viva, bilingüismo y patrimonio arqueológico y turístico**

Las familias de la provincia son bilingües (quechua-castellano) y mantienen viva la cultura andina —música, danzas, tradición oral, prácticas como el Ayni y la Minka—, además de contar con atractivos de potencial turístico. En Suyckutambo se identifica explícitamente un centro arqueológico como potencialidad turística vinculable a la educación; en Pallpata, una

diversidad de culturas, costumbres y tradiciones; y en el distrito de Espinar (Yauri), la presencia de los Yachaq y de un valor cultural andino como base para la convivencia escolar.

d. **Docentes y directivos comprometidos, innovadores y con vocación de mejora**

Se cuenta con docentes y directivos comprometidos, identificados e innovadores en los ocho distritos. En Coporaque se destaca la presencia de docentes con títulos profesionales y grado de doctorado; en Suyckutambo, docentes con alto grado de compromiso pedagógico pese a la carga que implican las aulas unidocentes; y en Condoroma, docentes con experiencia y disposición para la actualización profesional permanente.

e. **Equipamiento tecnológico ya instalado por proyectos TIC previos**

La mayoría de instituciones educativas ya cuenta con equipos tecnológicos y pizarras interactivas producto de proyectos TIC implementados a nivel provincial, así como con estudiantes que muestran curiosidad y motivación para el uso de la tecnología. En Pallpata se identifica que la mayoría de instituciones educativas ya cuenta con pizarras interactivas, tablets y laptops; y en Coporaque y Condoroma, estudiantes que saben utilizar equipos tecnológicos y muestran interés por fortalecer sus competencias digitales.

f. **Organización comunitaria y capital social consolidado**

Existen organizaciones comunitarias activas (APAFA, AMAPAFA, juntas directivas, rondas campesinas, asambleas comunales) y autoridades predispuestas a apoyar la educación. En Pallpata se identifican APAFAS constituidas y docentes dispuestos a asumir retos pedagógicos; en Condoroma, organización de padres de familia y rondas campesinas; y en Suyckutambo, asambleas comunales como espacio ya existente para sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación temprana.

g. **Red de aliados institucionales para el soporte educativo**

La provincia cuenta con una red de aliados estratégicos aprovechable: UGEL, GEREDU, DEMUNA, Centro de Salud Mental, Centro de Emergencia Mujer, Policía Nacional, municipalidades y postas de salud. En el distrito de Espinar (Yauri) esta red se documenta de manera particularmente amplia (DEMUNAS, CSMC, CEM, fiscalía de familia); en Condoroma, la presencia de la posta de salud del distrito; y en Suyckutambo, la coordinación ya existente con el puesto de salud para sesiones de alimentación.

h. **Estudiantes motivados, con talentos diversos y altas expectativas**

Los estudiantes de los ocho distritos muestran entusiasmo y ganas de aprender, con talentos diversos en lo académico, artístico, deportivo y cultural. En Coporaque se identifican estudiantes con diferentes habilidades cognitivas y con interés en participar en concursos; en Condoroma, oportunidades académicas como concursos nacionales que los propios estudiantes desean aprovechar; y en Pichigua, estudiantes que se ubican entre los mejores de la región en concursos de conocimientos.

i. **Recursos naturales, hídricos y energéticos aprovechables**

La provincia cuenta con recursos hídricos, bofedales, pastizales y fuentes de energía renovable aprovechables para la educación ambiental y la infraestructura. En Condoroma se identifica la energía solar como recurso inagotable frente al friaje; en Pallpata, extensas áreas

naturales, pastizales y recursos hídricos que deben preservarse; y en Suyckutambo, el río y las fuentes de agua como potencialidad frente al calentamiento global.

j. **Marco normativo, presupuestal y de programas sociales de apoyo**

La provincia cuenta con un marco de apoyo institucional aprovechable: el convenio marco, el presupuesto participativo, programas sociales (CAE, becas, Juntos) y el respaldo de entidades como PRONIED y el Ministerio de Educación. En el distrito de Espinar (Yauri) se identifica un buen presupuesto disponible en la municipalidad y en el convenio marco; en Condoroma, becas y medias becas gestionables ante el Gobierno Regional; y en Pichigua, programas sociales y presupuesto local disponible para proyectos educativos.

2.18.2 Matriz de identificación y análisis de potencialidades

Se presenta la matriz de identificación y análisis de potencialidades, elaborada a partir de tres fuentes: el *Diagnóstico de la provincia de Espinar*, el *Consolidado Provincial de los Talleres Participativos Distritales* y el *Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC) de Espinar al 2033*. Se identificaron 11 potencialidades educativas de alcance provincial. Las diez primeras provienen directamente de la síntesis realizada por los propios ocho talleres, matizadas por distrito, la undécima potencialidad (conectividad vial interdepartamental) proviene específicamente del PDLC de Espinar al 2033, único de los tres documentos que la registra de forma explícita, y se incorpora por su relevancia directa para la trayectoria educativa de los egresados de la educación básica de la provincia.

Tabla 69. Matriz de identificación y análisis de Potencialidades

N°	Potencialidades	Alcance (provincial, distrital)	Beneficios y oportunidades del aprovechamiento	Limitaciones y/o capacidades territoriales para su aprovechamiento
1	**Producción agropecuaria y alimentaria local de alto valor nutritivo**	Provincial (mayor relevancia en Suyckutambo, Condoroma y Coporaque)	Los ocho distritos cuentan con productos agropecuarios propios de alto valor nutritivo (papa, quinua, cañihua, chuño, leche, queso, carnes rojas y truchas) que constituyen una base sólida para fortalecer los programas de alimentación escolar y contribuir a cerrar las brechas de desnutrición crónica infantil (16.3% provincial) y anemia (19.8% provincial) identificadas en el diagnóstico educativo. En Suyckutambo, la quinua, la papa y el chuño ya sirven de base para sesiones demostrativas de alimentación saludable articuladas con el puesto de salud; en Condoroma, la crianza de truchas y alpacas se vincula tanto a la alimentación como a la generación de alternativas laborales locales que retengan a las familias; y en Coporaque, los productos locales se identifican como insumo para la implementación de un comedor estudiantil.	**Limitaciones:** • Buena parte de la producción se destina a la venta antes que al consumo familiar, lo que limita su aprovechamiento nutricional directo en los hogares. • El Programa de Alimentación Escolar aún no llega con suficiencia a todas las instituciones educativas (p. ej., ausencia de comedor estudiantil en Coporaque). **Capacidades:** • Sesiones demostrativas de alimentación saludable ya en marcha en Suyckutambo, con apoyo del sector salud. • Base productiva diversificada y presente en los ocho distritos de la provincia.

N°	Potencialidades	Alcance (provincial, distrital)	Beneficios y oportunidades del aprovechamiento	Limitaciones y/o capacidades territoriales para su aprovechamiento
2	**Actividad minera y canon minero como fuente de financiamiento educativo**	Provincial (mayor incidencia en Coporaque, Condoroma y Pallpata, distritos del corredor minero)	La presencia de empresas del corredor minero (Tintaya y Antapaccay) constituye, según el diagnóstico, una fuente importante de generación de ingresos, empleo e inversión pública mediante mecanismos como el canon y las transferencias económicas, que ha impulsado infraestructura y servicios en la provincia; los talleres distritales identifican esta misma fuente como potencialidad concreta de financiamiento para infraestructura y tecnología educativa. En Pallpata se identifica el presupuesto del canon minero como fuente para contratar operadores de internet; en Coporaque, la posibilidad de gestionar directamente con las empresas mineras la instalación de internet, malla rashel y alimentación escolar.	**Limitaciones:** • En Suyckutambo, los recursos mineros se reconocen como potencialidad territorial aún no articulada a proyectos educativos concretos. • El diagnóstico advierte el reto de reducir la dependencia de un solo sector económico y fortalecer la articulación entre la actividad minera y las capacidades productivas locales. • El corredor minero conlleva también riesgos sociales para la comunidad educativa (conflictos socioambientales, consumo de alcohol y, en casos reportados en Condoroma y Coporaque, trata de personas), que deben mitigarse para un aprovechamiento sostenible. **Capacidades:** • Gestiones ya iniciadas con empresas mineras para infraestructura, alimentación e internet en Coporaque y Condoroma. • Presupuesto del canon minero ya identificado como fuente disponible en Pallpata.
3	**Cultura andina viva, bilingüismo quechua-castellano y patrimonio arqueológico**	Provincial (cobertura EIB con mayor presencia en Coporaque)	La identidad quechua es ampliamente predominante en la provincia (39,446 personas autoidentificadas como quechuas según el Censo 2017, cifra muy superior a las demás categorías registradas), y las familias de los ocho distritos son bilingües (quechua-castellano) y mantienen viva la cultura andina (música, danzas, tradición oral, prácticas como el Ayni y la Minka). El diagnóstico confirma una cobertura activa de Educación Intercultural Bilingüe en la provincia (138 casos de EIB de revitalización activa y 127 de EIB de fortalecimiento activa en 2025, con mayor concentración en Coporaque), base institucional ya en funcionamiento para fortalecer la pertinencia cultural y lingüística de la educación. En Suyckutambo se identifica además un centro arqueológico como potencialidad turística vinculable a proyectos educativos, y en el distrito de Espinar (Yauri) se destaca el rol de los Yachaq como portadores de saberes ancestrales.	**Limitaciones:** • Se constata en todos los distritos una pérdida progresiva del uso del quechua entre los propios estudiantes, pese a que sus familias sí son quechuahablantes. • Los materiales educativos disponibles no siempre son pertinentes ni están contextualizados en quechua (reportado en Coporaque, Pallpata, Alto Pichigua y Ocoruro). • Aún se registran casos inactivos de EIB en el diagnóstico (9 de fortalecimiento y 8 de revitalización). **Capacidades:** • Presencia activa de Yachaq y de programas EIB ya implementados en 7 de los 8 distritos. • Alta valoración social de la identidad quechua y disposición de las familias a transmitirla.

N°	Potencialidades	Alcance (provincial, distrital)	Beneficios y oportunidades del aprovechamiento	Limitaciones y/o capacidades territoriales para su aprovechamiento
4	**Docentes y directivos comprometidos, innovadores y con vocación de mejora**	Provincial	Los ocho distritos cuentan con docentes y directivos identificados como comprometidos e innovadores en los talleres participativos. En Coporaque se destaca la presencia de docentes con títulos profesionales y grado de doctorado; en Suyckutambo, docentes con alto grado de compromiso pedagógico pese a la exigencia de las aulas unidocentes; y en Condoroma, docentes con experiencia y disposición para la actualización profesional permanente. Esta vocación de mejora constituye una base humana aprovechable para sostener procesos de capacitación continua en pedagogía, TIC e inteligencia artificial.	**Limitaciones:** ● No se cuenta con el 100% de la plana docente en diferentes instituciones educativas de la provincia. ● Persiste una capacitación limitada para atender los retos pedagógicos actuales (tecnologías de la información e IA en Coporaque; trato diferenciado de la UGEL hacia docentes de ámbito rural en Suyckutambo). ● Las instituciones unidocentes (Suyckutambo, Alto Pichigua) atienden varios grados con un solo docente, lo que sobrecarga su labor pedagógica. **Capacidades:** ● Docentes con formación de posgrado ya presentes en la provincia (Coporaque). ● Disposición documentada a la actualización profesional y al uso de plataformas gratuitas del MINEDU (PerúEduca, SIFOSD).
5	**Equipamiento tecnológico ya instalado y estudiantes con motivación digital**	Provincial (mayor equipamiento reportado en Pallpata)	La mayoría de instituciones educativas ya cuenta con equipos tecnológicos y pizarras interactivas producto de proyectos TIC implementados a nivel provincial; en Pallpata se identifica que la mayoría de instituciones ya cuenta con pizarras interactivas, tablets y laptops. A ello se suma una base de estudiantes con curiosidad y motivación para el uso de la tecnología, reportada en Coporaque y Condoroma, que constituye una oportunidad para el aprovechamiento pedagógico de estos recursos y la incorporación progresiva de la inteligencia artificial en el aula.	**Limitaciones:** ● La conectividad a internet en secundaria es incompleta a nivel provincial (76.3% de instituciones con acceso en 2023, con distritos como Ocoruro en 0%), lo que limita el aprovechamiento del equipamiento ya instalado. ● El uso del celular y de plataformas virtuales no siempre es pedagógico: se reporta uso excesivo e influencia negativa de redes sociales en varios distritos. ● En Suyckutambo se reportan aulas con conectividad que, sin embargo, no se aprovecha en clase. **Capacidades:** ● Equipos y pizarras interactivas ya instalados en la mayoría de instituciones educativas. ● Estudiantes con interés y habilidades digitales ya identificadas en Coporaque y Condoroma.

N°	Potencialidades	Alcance (provincial, distrital)	Beneficios y oportunidades del aprovechamiento	Limitaciones y/o capacidades territoriales para su aprovechamiento
6	**Organización comunitaria y capital social consolidado**	Provincial	Existen organizaciones comunitarias activas (APAFA, AMAPAFA, juntas directivas, rondas campesinas, asambleas comunales) y autoridades predispuestas a apoyar la educación, coherente con lo reportado por el Plan de Desarrollo Local Concertado de Espinar al 2033, que identifica "Organizaciones sociales" como potencialidad provincial que permite "gestionar de manera organizada y contar con una visión en común". En Pallpata se identifican APAFA constituidas y docentes dispuestos a asumir retos pedagógicos; en Condoroma, organización de padres de familia y rondas campesinas; y en Suyckutambo, asambleas comunales que ya funcionan como espacio para sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación temprana.	**Limitaciones:** • Se observa desinterés de un sector de padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, e incremento de familias disfuncionales en varios distritos. • El PDLC advierte "desinterés de las autoridades[locales] en el fortalecimiento de las capacidades" organizativas como limitación a superar. **Capacidades:** • Voluntad organizativa de la población, reconocida tanto en los talleres distritales como en el PDLC provincial. • Asambleas comunales y rondas campesinas ya activas y dispuestas a colaborar con la escuela.
7	**Red de aliados institucionales para el soporte educativo**	Provincial (red más amplia y documentada en el distrito de Espinar / Yauri)	La provincia cuenta con una red de aliados estratégicos aprovechable para la atención integral de la comunidad educativa: UGEL, GEREDU, DEMUNA, Centro de Salud Mental, Centro de Emergencia Mujer, Policía Nacional, municipalidades y postas de salud. En el distrito de Espinar (Yauri) esta red se documenta de manera particularmente amplia (DEMUNA, Centro de Salud Mental, Centro de Emergencia Mujer, fiscalía de familia); en Condoroma, la presencia de la posta de salud del distrito ya articulada a la atención de estudiantes; y en Suyckutambo, la coordinación ya existente entre el PRONOEI y el puesto de salud para sesiones de alimentación.	**Limitaciones:** • La oferta de atención psicológica sigue siendo insuficiente pese a la existencia de esta red (falta de psicólogo señalada explícitamente en Condoroma; problemas socioemocionales generalizados en Pallpata). • La falta de presupuesto limita la contratación de personal de apoyo (auxiliares, psicólogos) en distritos como Coporaque. **Capacidades:** • Red interinstitucional ya identificada y en funcionamiento, con mayor desarrollo en el distrito capital (Yauri). • Experiencia de coordinación ya probada entre PRONOEI y postas de salud (Suyckutambo).

N°	Potencialidades	Alcance (provincial, distrital)	Beneficios y oportunidades del aprovechamiento	Limitaciones y/o capacidades territoriales para su aprovechamiento
8	**Estudiantes motivados, con talentos diversos y altas expectativas educativas**	Provincial	Los estudiantes de los ocho distritos muestran entusiasmo y talentos diversos en lo académico, artístico, deportivo y cultural. En Coporaque se identifican estudiantes con diferentes habilidades cognitivas e interés en participar en concursos; en Condoroma, oportunidades académicas como concursos nacionales que los propios estudiantes desean aprovechar; y en Pichigua, estudiantes que se ubican entre los mejores de la región en concursos de conocimientos. A esto se suman altas expectativas educativas: en el distrito de Espinar (Yauri), el 95% de los estudiantes manifiesta intención de continuar estudios superiores, según lo reportado en el taller participativo.	**Limitaciones:** • Se identifican dificultades de aprendizaje asociadas a metodologías poco vinculadas a la vida cotidiana (Ocoruro) y escaso apoyo institucional a las habilidades y talentos particulares de los estudiantes. • Los logros de aprendizaje medidos por la ECE 2024 (36.8% de nivel Satisfactorio en Lectura y 43.1% en Matemática, 4° de primaria, a nivel provincial) muestran que el potencial de los estudiantes aún no se traduce plenamente en resultados. **Capacidades:** • Estudiantes con historial de participación destacada en concursos regionales y nacionales (Pichigua, Condoroma). • Alta proporción de estudiantes con proyecto de vida orientado a la educación superior (Yauri).
9	**Recursos naturales, hídricos y energéticos aprovechables para la educación ambiental**	Provincial	La provincia cuenta con recursos hídricos, bofedales, pastizales y fuentes de energía renovable aprovechables tanto para la educación ambiental como para la infraestructura educativa. En Condoroma se identifica la energía solar como recurso inagotable frente al friaje, ya vinculada a la aspiración de aulas bioclimáticas con paneles solares; en Pallpata, extensas áreas naturales, pastizales y recursos hídricos que se proyectan como base de proyectos ambientales escolares (cuidado del agua y los bofedales); y en Suyckutambo, el río y las fuentes de agua se identifican como potencialidad frente al calentamiento global. Esta base es coherente con lo señalado en el PDLC provincial, que identifica la "abundante oferta del recurso hídrico" como potencialidad ambiental de alcance provincial.	**Limitaciones:** • En Pichigua, la escasez de agua afecta directamente a la ganadería, principal sustento familiar, y se asocia a la migración de familias con estudiantes. • El aprovechamiento pedagógico de estos recursos aún no se traduce en proyectos ambientales escolares consolidados en la mayoría de distritos. **Capacidades:** • Energía solar ya identificada como recurso aprovechable frente al friaje (Condoroma). • Recursos hídricos y ecosistemas altoandinos reconocidos tanto por los talleres distritales como por el PDLC provincial.

N°	Potencialidades	Alcance (provincial, distrital)	Beneficios y oportunidades del aprovechamiento	Limitaciones y/o capacidades territoriales para su aprovechamiento
10	**Marco normativo, presupuestal y de programas sociales de apoyo a la educación**	Provincial (mayor disponibilidad presupuestal documentada en el distrito de Espinar / Yauri)	La provincia cuenta con un marco de apoyo institucional aprovechable para proyectos educativos: el convenio marco, el presupuesto participativo distrital y provincial, programas sociales (CAE, becas, Juntos) y el respaldo de entidades como PRONIED y el Ministerio de Educación. En el distrito de Espinar (Yauri) se identifica un presupuesto disponible en la municipalidad y en el convenio marco; en Condoroma, becas y medias becas gestionables ante el Gobierno Regional para jóvenes egresados de la educación básica; y en Pichigua, programas sociales y presupuesto local ya disponibles para proyectos educativos.	**Limitaciones:** • Se registra un escaso presupuesto asignado a proyectos educativos por parte de las municipalidades en varios distritos, pese a que la Ley Orgánica de Municipalidades contempla el apoyo al sector educación (p. ej., exclusión de los PRONOEI de las actividades municipales en Suyckutambo; falta de presupuesto para personal administrativo en Coporaque). • La participación de representantes municipales en espacios de decisión del sector es aún limitada en distritos como Pichigua. **Capacidades:** • Mecanismos ya existentes y en funcionamiento (convenio marco, presupuesto participativo, programas sociales) que solo requieren mayor priorización hacia el sector educación. • Experiencia previa de gestión de becas ante el Gobierno Regional (Condoroma).
11	**Conectividad vial interdepartamental como puerta de acceso a oportunidades educativas**	Provincial (corredores hacia los departamentos de Arequipa y Puno)	Según el Plan de Desarrollo Local Concertado de Espinar al 2033, el acceso vial de la provincia hacia los departamentos vecinos de Arequipa y Puno brinda a la población de Espinar "la oportunidad de transportarse para realizar actividades económicas, educativas, de salud", lo que constituye una vía de articulación con oferta educativa superior y técnica de otras regiones, y con corredores económicos que pueden sostener la trayectoria educativa de los egresados de la educación básica de la provincia.	**Limitaciones:** • El PDLC identifica un débil mantenimiento oportuno de las vías de comunicación y la presencia de eventos climáticos que afectan su transitabilidad. **Capacidades:** • Ampliación de las vías de comunicación y fortalecimiento de los corredores económicos ya identificados como líneas de acción en el PDLC provincial, que reducirían el tiempo de traslado hacia los distintos departamentos.

Aprovechamiento de las potencialidades: la potencialidad “Recursos naturales, hídricos y energéticos” se traduce en acciones concretas del PEL: (i) el programa de educación ambiental y gestión de residuos sólidos (acción estratégica 2.6); (ii) la infraestructura bioclimática con energía solar (acción estratégica 2.4 y 4.7); (iii) proyectos de aprendizaje vinculados al cuidado de bofedales y recursos hídricos en la formación técnica (acción estratégica 6.1); y (iv) contenidos de valoración del patrimonio natural en el currículo contextualizado (acción estratégica 9.2).

CAPÍTULO III

Análisis prospectivo de la educación al 2036

CAPÍTULO III: ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA EDUCACIÓN AL 2036

3.1 Metodología prospectiva

Para la identificación y selección de tendencias se ha explorado y analizado las diversas posibilidades futuras (escenarios) para reducir la incertidumbre y prepararse para los impactos, tanto positivos como negativos. La formulación de escenarios se fundamenta en la identificación y selección de tendencias, riesgos y oportunidades que podrían afectar el desarrollo del territorio, y en las aspiraciones de las personas. Los escenarios deben ser desarrollados para el horizonte del PDRC.

Para la formulación de los escenarios se debe considerar tres componentes:

- Las variables estratégicas y su situación actual (numeral 3.4)
- La agrupación de las tendencias, riesgos y oportunidades (numerales 3.2 y 3.3)
- Aspiraciones de las personas (numeral 3.5)

3.2 Tendencias nacionales, regionales y locales

Se ha identificado las principales tendencias que impactan en mayor grado el territorio a través de las variables estratégicas, es decir, que podrían afectar o condicionar el tema educativo desde distintas dimensiones.

En ese contexto, se ha tomado en consideración la siguiente definición: Una tendencia es un fenómeno que muestra un comportamiento determinado, el cual se puede asumir que continuará en el futuro. Es decir, una tendencia se define como el posible comportamiento a futuro de una variable asumiendo la continuidad de su patrón.

Para ello se ha considerado las tendencias territoriales para el análisis prospectivo para la provincia de Espinar:

3.2.1 Escala de puntuación para identificar el impacto de tendencias

A continuación, se aplica la matriz de priorización según el impacto (Alto=3, Mediano=2, Bajo=1) que cada tendencia tiene sobre el conjunto de variables estratégicas de la provincia de Espinar.

Criterios de evaluación del impacto de las tendencias: el impacto de cada tendencia sobre las variables estratégicas se determinó con tres criterios: (i) magnitud del efecto esperado sobre los indicadores de la variable (documentado en el diagnóstico); (ii) evidencia documental en fuentes oficiales (reportes sectoriales y territoriales del Gobierno Regional del Cusco); y (iii) validación en los talleres participativos distritales. La puntuación (Alto=3, Mediano=2, Bajo=1) se asignó por consenso del equipo técnico de la UGEL y el consultor, y se muestra de forma transparente en la Tabla 70.

Tabla 70. Matriz de priorización de tendencias - Provincia de Espinar

N°	Tendencia Priorizada	Impacto en variables de la provincia de Espinar (3,2,1)	Suma Total
1	Mayor población afiliada a un sistema de salud	3	3
2	Estancamiento de logros de aprendizaje	3	3
3	Disminución de la violencia de género	3	3
4	Menor dependencia demográfica (población joven)	3	3
5	Reducción de la brecha digital	3	3
6	Mayor acceso a la educación por el uso de tecnología	3	3
7	Incremento de la inversión pública en infraestructura educativa	3	3
8	Mayor conciencia sobre salud mental y bienestar emocional	3	3
9	Incremento de la cobertura de electrificación	2	2
10	Recuperación del sector turismo	2	2
11	Persistencia en la pérdida de bosques	1	1
12	Aumento de la frecuencia de eventos climáticos extremos	2	2
13	Incremento de las emisiones de GEI (parque automotor)	1	1
14	Mayor insatisfacción del funcionamiento de la democracia	2	2
15	Incremento de la corrupción	2	2
16	Mayor presencia de actividad minera y canon minero	3	3
17	Fortalecimiento de la identidad cultural y lenguas originarias	3	3

3.2.2 Tendencias priorizadas frente a las variables estratégicas

A continuación, se presenta la matriz de análisis de tendencias priorizadas frente a las diez variables estratégicas de la provincia de Espinar, identificando el impacto y las medidas de aprovechamiento o mitigación correspondientes.

Tabla 71. Matriz de tendencias priorizadas vs. variables estratégicas - Provincia de Espinar

N°	Variable Estratégica	Tendencia Priorizada	Impacto	Medidas
1	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Disminución de la violencia de género	Positivo (+3)	• Fortalecer DEMUNAS y CEM con presencia en todas las II.EE. de la provincia • Implementar rutas de protección escolar articuladas con DEMUNA, CEM, Policía Nacional y Fiscalía de Familia • Capacitar a docentes en detección y abordaje de violencia psicológica y sexual • Promover escuelas seguras libres de acoso y discriminación • Incorporar educación emocional y habilidades socio afectivas en el currículo • Implementar programas de prevención de embarazo adolescente con enfoque de género e interculturalidad • Articular con el sector salud para atención integral de adolescentes
		Mayor presencia de actividad minera y canon minero	Negativo (-2)	• Establecer mecanismos de vigilancia y protección infantil en zonas de influencia minera (Condoroma, Coporaque) • Articular con empresas mineras para programas de prevención de trata de personas y violencia • Fortalecer alianzas público-privadas para la protección de la comunidad educativa • Implementar programas de sensibilización sobre riesgos del corredor minero

N°	Variable Estratégica	Tendencia Priorizada	Impacto	Medidas
2	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Incremento de la inversión pública en infraestructura educativa	Positivo (+3)	• Priorizar inversión en infraestructura educativa en distritos con mayor riesgo (Pichigua 64.3%, Suyckutambo 81.8%) • Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en II.EE. rurales • Regularizar el saneamiento físico legal de las II.EE. para acceder a inversión pública • Gestionar recursos vía canon minero y Obras por Impuestos para infraestructura educativa • Implementar estándares de infraestructura sostenible y accesibilidad universal
		Aumento de la frecuencia de eventos climáticos extremos	Negativo (-2)	• Diseñar infraestructura bioclimática adaptada al clima altoandino (energía solar, aulas cálidas) • Implementar planes de contingencia ante heladas y friaje en Condoroma y distritos altoandinos • Desarrollar programas de gestión de riesgos de desastres en las II.EE.
3	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	Estancamiento de logros de aprendizaje	Negativo (-3)	• Implementar programa provincial de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática • Fortalecer formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa • Implementar currículo contextualizado al territorio andino que integre saberes locales y cultura quechua • Reducir brecha urbano-rural en logros de aprendizaje (especialmente en 2° secundaria) • Implementar acompañamiento pedagógico focalizado en distritos con mayor rezago (Pichigua, Suyckutambo) • Desarrollar materiales educativos pertinentes en quechua y castellano

N°	Variable Estratégica	Tendencia Priorizada	Impacto	Medidas
		Mayor acceso a la educación por el uso de tecnología	Positivo (+3)	• Aumentar cobertura de internet en II.EE. (actual 31% a nivel provincial, 76.3% en secundaria) • Implementar plataforma educativa regional con contenidos en quechua y castellano • Formar a estudiantes en competencias digitales para el siglo XXI • Desarrollar materiales educativos digitales contextualizados al territorio altoandino • Reducir ratio alumnos/computadora (actual 5 en primaria y 5 en secundaria)
4	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	Reducción de la brecha digital	Positivo (+3)	• Expandir infraestructura de conectividad (fibra óptica, antenas, internet satelital) a todas las II.EE. rurales • Implementar Centros de Acceso Digital (CAD) en distritos con baja conectividad (Ocoruro 0%, Pichigua 66.7%) • Dotar de tablets con contenidos offline para zonas sin conectividad • Crear Espacios Públicos Digitales (EPAD) en comunidades campesinas • Establecer convenios con operadores privados y empresas mineras para cobertura en zonas dispersas • Implementar aulas de innovación y laboratorios de cómputo en todas las II.EE. secundarias
		Mayor acceso a la educación por el uso de tecnología	Positivo (+3)	• Capacitar a docentes en uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial • Implementar plataforma educativa regional con contenidos en quechua y castellano • Formar a estudiantes en competencias digitales para el siglo XXI • Desarrollar materiales educativos digitales contextualizados al territorio andino
5	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación	Incremento de la inversión pública	Positivo (+3)	• Crear mesas intersectoriales educación-salud-protección con participación activa de actores territoriales

N°	Variable Estratégica	Tendencia Priorizada	Impacto	Medidas
	institucional para la gestión educativa	en infraestructura educativa		• Fortalecer COPALE y CONEI con capacitación en gestión y liderazgo • Implementar rendición de cuentas trimestral de la UGEL Espinar a la comunidad • Establecer presupuestos participativos anuales para proyectos educativos priorizados • Capacitar a directivos en liderazgo pedagógico y gestión territorial • Gestionar recursos del canon minero para proyectos educativos
		Incremento de la corrupción	Negativo (-2)	• Implementar mecanismos de transparencia y vigilancia ciudadana en la gestión educativa • Fortalecer el rol de los CONEI en la supervisión del gasto educativo • Establecer sistemas de monitoreo y evaluación del cumplimiento del PEL Espinar
6	Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	Menor dependencia demográfica (bono demográfico)	Positivo (+3)	• Crear CETPRO en distritos estratégicos con especialidades articuladas a la vocación productiva local (minería, agropecuaria, turismo) • Implementar colegios secundarios con modalidad tecnológica • Diseñar carreras técnicas articuladas a demanda laboral del sector minero y agropecuario • Generar alianzas con universidades e institutos para formación descentralizada • Implementar pasantías y formación dual con empresas mineras y agroindustriales
		Mayor presencia de actividad minera y canon minero	Positivo (+3)	• Articular formación técnica con proyectos de inversión minera (operación de maquinaria, seguridad, medio ambiente) • Crear alianzas con empresas mineras para pasantías y empleo juvenil • Implementar módulos formativos en logística y transporte articulados al corredor minero

N°	Variable Estratégica	Tendencia Priorizada	Impacto	Medidas
				• Generar oportunidades de empleo local para jóvenes egresados de educación técnica
7	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	Mayor acceso a la educación por el uso de tecnología	Positivo (+3)	• Implementar programa provincial de certificación en competencias digitales docentes • Crear redes virtuales de docentes innovadores para intercambio de buenas prácticas • Desarrollar cursos de formación continua en EIB virtual y educación inclusiva • Establecer acompañamiento pedagógico remoto para docentes de aulas multigrado rurales • Implementar laboratorios de innovación pedagógica en II.EE. urbanas como centros de formación
		Mayor presencia de actividad minera y canon minero	Positivo (+2)	• Gestionar becas y programas de formación docente con recursos del canon minero • Implementar incentivos para docentes que laboran en zonas rurales de difícil acceso • Fortalecer la formación en educación inclusiva y EIB para docentes de zonas quechua hablantes
8	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Mayor población afiliada a un sistema de salud	Positivo (+3)	• Fortalecer la articulación intersectorial salud-educación mediante convenios entre UGEL Espinar, DIRESA y gobiernos locales • Implementar programa de tamizaje de anemia y desnutrición en todas las II.EE., con derivación oportuna a centros de salud • Integrar contenidos de promoción de salud y nutrición en el currículo escolar (en quechua y castellano) • Implementar telemedicina y seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición en zonas rurales • Capacitar a docentes como agentes comunitarios de salud para detección temprana de problemas nutricionales

N°	Variable Estratégica	Tendencia Priorizada	Impacto	Medidas
				• Articular el Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna con programas de alimentación saludable y producción local
		Mayor conciencia sobre salud mental y bienestar emocional	Positivo (+3)	• Implementar servicios psicológicos escolares con contratación de psicólogos educativos • Desarrollar currículo de educación emocional y habilidades socioafectivas para todos los niveles • Implementar escuelas de padres y formación ciudadana para prevención de violencia • Crear redes de vigilancia escolar comunitaria articuladas con DEMUNA, CEM y Policía
9	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	Fortalecimiento de la identidad cultural y lenguas originarias	Positivo (+3)	• Expandir la EIB de revitalización al 100% de las II.EE. con alta densidad quechua • Implementar currículo contextualizado al territorio andino que integre saberes locales y cultura quechua • Desarrollar materiales educativos en quechua y castellano pertinentes al contexto rural • Capacitar a docentes en EIB y enfoque intercultural • Implementar programas de revitalización lingüística con participación de Yachaq y sabios locales • Desarrollar proyectos educativos vinculados al patrimonio arqueológico y turístico de la provincia
		Recuperación del sector turismo	Positivo (+2)	• Vincular la educación intercultural con el desarrollo del turismo sostenible • Implementar programas de formación en guianza y turismo comunitario para jóvenes • Desarrollar proyectos educativos que valoricen el patrimonio arqueológico (Suyckutambo) y cultural de Espinar

N°	Variable Estratégica	Tendencia Priorizada	Impacto	Medidas
10	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Menor dependencia demográfica (bono demográfico)	Positivo (+3)	• Aprovechar población joven para fortalecer educación secundaria y técnica • Diseñar currículo que responda a necesidades de adolescentes (prevención de deserción) • Implementar programas de orientación vocacional desde 3° de secundaria • Fortalecer EIB en distritos con alta densidad quechua • Implementar programas de retención escolar focalizados en distritos con mayor deserción (Condoroma, Ocoruro, Suyckutambo) • Crear Centros de Acceso Digital y oportunidades educativas para adolescentes fuera del sistema (1,188 adolescentes no registrados)
		Mayor acceso a la educación por el uso de tecnología	Positivo (+3)	• Implementar plataformas educativas virtuales para adolescentes en zonas rurales sin acceso a II.EE. secundaria • Desarrollar programas de educación a distancia para poblaciones dispersas • Implementar sistemas de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo de deserción

3.3 Riesgos y oportunidades

3.3.1 Identificación y selección de riesgos

De acuerdo a la documentación revisada (el Reporte de Riesgos Territoriales - Cusco 2024, las tendencias priorizadas anteriormente, y los diagnósticos de la provincia de Espinar), se aplica la misma metodología de priorización para los riesgos utilizando los criterios solicitados:

- Probabilidad de ocurrencia: Escala 1-3 (donde 3 = Muy probable)
- Magnitud de impacto: Escala 1-4 (donde 4 = Catastrófico o trascendental)
- Intensidad = Probabilidad × Magnitud (máximo = 12)

Metodología de asignación de probabilidad y magnitud la probabilidad (1-3) se asignó según la frecuencia histórica del riesgo en el territorio (1 = no se ha presentado en los últimos 5 años; 2 = se ha presentado ocasionalmente; 3 = se presenta de manera recurrente o hay evidencia de agravamiento), y la magnitud (1-4) según el alcance del daño potencial sobre la población educativa (1 = afecta a una institución; 2 = afecta a un distrito; 3 = afecta a varios distritos; 4 = afecta a toda la provincia o compromete derechos fundamentales). La asignación se sustentó en el Reporte de Riesgos Territoriales – Cusco 2024 y en los insumos de los talleres distritales, y fue validada por el equipo técnico.

Tabla 72. Matriz de priorización de riesgos - Provincia de Espinar

N°	Riesgo Territorial	Probabilidad (1-3)	Magnitud (1-4)	Intensidad (P×M)
1	Incremento de violencia y riesgos de protección infantil asociados al corredor minero	3	4	12
2	Fracaso en el cierre de la brecha digital	3	4	12
3	Incremento del embarazo adolescente y violencia familiar	3	4	12
4	Eventos climáticos extremos que afectan la infraestructura educativa	3	3	9
5	Disminución severa de la inversión en infraestructura educativa	2	4	8
6	Fracaso de la gobernanza regional	2	3	6
7	Colapso del sistema sanitario	2	4	6
8	Exacerbación de conflictos sociales	2	4	6
9	Exacerbación del narcotráfico	2	3	6
10	Pérdida de la identidad cultural y lengua quechua en jóvenes	3	4	12

3.3.2 Riesgos priorizados frente a las variables estratégicas

A continuación, se presenta la matriz de análisis de riesgos priorizados frente a las diez variables estratégicas de la provincia de Espinar, identificando el impacto negativo y las medidas de mitigación correspondientes.

Tabla 73. Matriz de riesgos priorizados vs. variables estratégicas - Provincia de Espinar

N°	Variable Estratégica	Riesgo Priorizado	Impacto Negativo	Medidas de Mitigación / Reducción
1	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Incremento de violencia y riesgos de protección infantil asociados al corredor minero	-3 (Crítico)	• Crear el Comité Provincial de Protección Infantil con participación de UGEL, DEMUNA, CEM, Fiscalía de Familia, PNP y empresas mineras • Implementar escuelas de mediación comunitaria en los 8 distritos • Fortalecer las DEMUNA con personal especializado en protección infantil y resolución de conflictos • Desarrollar un sistema de alerta temprana de riesgos de protección en entornos educativos • Capacitar a docentes en identificación y derivación de casos de trata y violencia sexual • Establecer rutas de protección escolar articuladas con CEM y Fiscalía • Implementar programas de prevención de consumo de alcohol y drogas en II.EE. con énfasis en factores de riesgo (expendio cerca de colegios)
		Incremento del embarazo adolescente y violencia familiar	-3 (Crítico)	• Implementar programa provincial de prevención de embarazo adolescente con enfoque de género e interculturalidad • Fortalecer servicios de salud sexual y reproductiva amigables para adolescentes • Implementar escuelas de padres y formación ciudadana para prevención de violencia desde el hogar • Capacitar a docentes en educación sexual integral y prevención de violencia • Crear redes de vigilancia escolar comunitaria articuladas con DEMUNA, CEM y Policía

N°	Variable Estratégica	Riesgo Priorizado	Impacto Negativo	Medidas de Mitigación / Reducción
				• Implementar programas de acompañamiento y mentoría para adolescentes en riesgo.
2	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Eventos climáticos extremos que afectan la infraestructura educativa	-2	• Implementar planes de contingencia ante heladas y friaje en Condoroma y distritos altoandinos • Diseñar infraestructura bioclimática adaptada al clima altoandino (energía solar, aulas cálidas) • Desarrollar programas de gestión de riesgos de desastres en las II.EE. • Establecer protocolos de actuación ante eventos climáticos extremos • Fortalecer la articulación con INDECI y gobiernos locales para prevención y respuesta
		Disminución severa de la inversión en infraestructura educativa	-2	• Gestionar recursos del canon minero y Obras por Impuestos para infraestructura educativa • Priorizar inversión en infraestructura en distritos con mayor riesgo (Pichigua, Suyckutambo) • Crear una Comisión Técnica de Infraestructura Educativa con participación del GORE Cusco, UGEL Espinar y municipalidades distritales • Implementar un plan de mantenimiento preventivo anual de locales escolares
3	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	Fracaso en el cierre de la brecha digital	-3 (Crítico)	• Proveer equipamiento tecnológico (computadoras, proyectores, pizarras digitales) a todas las II.EE. de Espinar • Implementar aulas de innovación pedagógica con acceso a internet de alta velocidad • Desarrollar contenidos educativos digitales contextualizados (quechua, realidad altoandina) • Establecer un sistema de monitoreo de uso pedagógico de TIC por parte de la UGEL • Capacitar a docentes en competencias digitales y uso pedagógico de TIC

N°	Variable Estratégica	Riesgo Priorizado	Impacto Negativo	Medidas de Mitigación / Reducción
		Incremento del embarazo adolescente y violencia familiar	-2	• Vincular los programas de prevención de embarazo adolescente con el monitoreo de la permanencia escolar • Implementar campañas de salud preventiva en las II.EE. (despistaje de anemia, desparasitación, vacunación) • Capacitar a docentes en detección de problemas de salud y violencia que afectan el aprendizaje
4	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	Fracaso en el cierre de la brecha digital	-3 (Crítico)	• Suscribir convenios con operadores de telecomunicaciones (PRONATEL, Movistar, Claro, Entel) para expandir cobertura 4G/5G en zonas rurales • Implementar el proyecto de Banda Ancha Regional en los 8 distritos de la provincia de Espinar • Establecer centros comunitarios de conectividad en las capitales de distrito • Crear un fondo concursable para iniciativas de conectividad escolar innovadoras • Implementar el proyecto de internet satelital para zonas de extrema dispersión
		Fracaso de la gobernanza regional	-2	• Incluir la conectividad digital como prioridad en el presupuesto participativo de Espinar • Articular con el Plan de Gobierno Digital del GORE Cusco para beneficiar a II.EE. de Espinar • Crear una mesa técnica de conectividad con actores públicos, privados y empresas mineras
5	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	Fracaso de la gobernanza regional	-2	• Fortalecer los CONEI (Consejos Educativos Institucionales) con capacitación en gestión y liderazgo • Implementar rendición de cuentas trimestral de la UGEL Espinar a la comunidad • Crear el Observatorio Ciudadano de la Educación de Espinar para vigilancia de la inversión educativa • Establecer presupuestos participativos anuales para proyectos educativos priorizados por la comunidad • Capacitar a directores en liderazgo pedagógico y gestión territorial

N°	Variable Estratégica	Riesgo Priorizado	Impacto Negativo	Medidas de Mitigación / Reducción
		Incremento de violencia y riesgos de protección infantil	-2	• Implementar mecanismos de diálogo permanente entre UGEL, municipios, docentes, padres y estudiantes • Crear espacios de concertación provincial para abordar demandas educativas • Capacitar a líderes comunitarios en negociación y construcción de acuerdos
6	Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	Disminución severa de la inversión en infraestructura educativa	-2	• Diversificar la oferta formativa técnica hacia sectores productivos del territorio (minería, agroindustria) • Desarrollar programas de emprendimiento juvenil vinculados a mercados locales y regionales • Articular con el sector minero y agropecuario para crear cadenas de valor formativas • Crear un observatorio de empleo y formación para anticipar demandas del mercado laboral
		Exacerbación de conflictos sociales	-2	• Implementar programas de formación técnica en contextos de conflicto (modalidades flexibles, horarios adaptados) • Crear centros de formación itinerantes para llegar a comunidades afectadas por conflictos Fortalecer alianzas con empresas mineras para programas de empleo juvenil
7	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	Fracaso en el cierre de la brecha digital	-3 (Crítico)	• Implementar un programa provincial de certificación docente en competencias digitales (básico, intermedio, avanzado) • Capacitar al 100% de docentes en uso pedagógico de TIC, inteligencia artificial y plataformas educativas • Establecer redes de docentes innovadores para intercambio de buenas prácticas digitales • Crear incentivos (bonificaciones, reconocimientos) para docentes que acrediten competencias digitales

N°	Variable Estratégica	Riesgo Priorizado	Impacto Negativo	Medidas de Mitigación / Reducción
		Incremento de violencia y riesgos de protección infantil	-2	• Capacitar a docentes en gestión de conflictos en el aula y mediación escolar • Implementar programas de bienestar docente (salud mental, manejo del estrés) • Establecer protocolos de actuación ante situaciones de violencia o conflicto social en la II.EE.
8	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Colapso del sistema sanitario	-2	• Implementar brigadas de salud escolar en los 8 distritos para atención primaria en las propias II.EE. • Establecer convenios con el SIS para cobertura universal de estudiantes y docentes • Crear programas de telemedicina en II.EE. rurales conectados al Hospital de Espinar • Capacitar a docentes como promotores de salud para detección temprana de anemia y desnutrición • Fortalecer la articulación con postas de salud y centros de salud distritales
		Incremento del embarazo adolescente y violencia familiar	-2	• Implementar programas de educación sexual integral en las II.EE. • Fortalecer servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes • Capacitar a docentes en abordaje de salud sexual y prevención de embarazo adolescente
9	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	Pérdida de la identidad cultural y lengua quechua en jóvenes	-3 (Crítico)	• Implementar un programa provincial de revitalización de la lengua quechua en las II.EE. • Desarrollar materiales educativos en quechua pertinentes al contexto rural y altoandino • Capacitar a docentes en EIB y enfoque intercultural • Implementar proyectos educativos que valoricen el patrimonio cultural y arqueológico de Espinar • Involucrar a Yachaq y sabios locales en la transmisión de conocimientos ancestrales • Crear espacios de uso del quechua en la vida cotidiana escolar y comunitaria

N°	Variable Estratégica	Riesgo Priorizado	Impacto Negativo	Medidas de Mitigación / Reducción
		Fracaso de la gobernanza regional	-2	• Incluir la EIB como prioridad en las políticas educativas regionales • Articular con el GORE Cusco para implementación de políticas interculturales • Fortalecer la participación de comunidades quechuas en la gestión educativa
10	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Incremento del embarazo adolescente y violencia familiar	-3 (Crítico)	• Implementar programas de retención escolar para madres adolescentes y estudiantes en situación de vulnerabilidad • Fortalecer servicios de acompañamiento y tutoría para adolescentes en riesgo de deserción • Implementar escuelas de padres y formación ciudadana para prevención de violencia • Crear redes de vigilancia escolar comunitaria para identificación temprana de riesgos de deserción
		Eventos climáticos extremos	-2	• Implementar programas de alimentación escolar que contrarresten los efectos del friaje en la asistencia • Establecer rutas de acceso alternativas ante bloqueos por eventos climáticos • Implementar sistemas de alerta temprana para suspensión de clases por eventos climáticos extremos

3.3.3 Identificación y selección de oportunidades

De acuerdo a la documentación revisada (el Reporte de Oportunidades Territoriales - Cusco 2025, las tendencias y riesgos priorizados anteriormente, y los diagnósticos de la provincia de Espinar), se ha identificado las oportunidades y se han cruzado con las **10 variables estratégicas** priorizadas para Espinar.

Aplicando los criterios:

- **Probabilidad de ocurrencia**: Escala 1-3 (donde 3 = Muy probable)
- **Magnitud de impacto**: Escala 1-4 (donde 4 = Catastrófico o trascendental)
- **Intensidad** = Probabilidad × Magnitud (máximo = 12)

Tabla 74. Matriz de priorización de oportunidades - Provincia de Espinar

N°	Oportunidad Territorial	Probabilidad (1-3)	Magnitud (1-4)	Intensidad (P×M)
1	Cierre de la brecha digital para inclusión tecnológica	3	4	**12**
2	Incorporación de tecnología e innovación en educación	3	4	**12**
3	Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	3	4	**12**
4	Fortalecimiento de la EIB y revitalización de la lengua quechua	3	4	**12**
5	Expansión de programas sociales gestionados por gobiernos subnacionales	3	3	**9**
6	Modernización y ampliación de infraestructura vial	3	3	**9**
7	Desarrollo sostenible del turismo basado en bellezas naturales y arqueológicas	3	2	**6**
8	Impulso a la diversificación productiva en sectores estratégicos (minería, agropecuario)	2	3	**6**
9	Fortalecimiento de cadenas de valor regionales	2	3	**6**
10	Consolidación de programas de reforestación y cuidado ambiental	2	2	**4**

3.3.4 Oportunidades priorizadas frente a las variables estratégicas

A continuación, se presenta la matriz de análisis de oportunidades priorizadas frente a las diez variables estratégicas de la provincia de Espinar, identificando el impacto positivo y las medidas de aprovechamiento correspondientes.

Tabla 75. Matriz de oportunidades priorizadas vs. variables estratégicas - Provincia de Espinar

N°	Variable Estratégica	Oportunidad Priorizada	Impacto	Medidas de Aprovechamiento
1	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Expansión de programas sociales gestionados por gobiernos subnacionales	Alto (+4)	• Fortalecer DEMUNAS con presencia en todas las II.EE. para atención de casos de violencia • Implementar escuelas de padres y formación ciudadana con enfoque de prevención • Articular CEM, DEMUNA y II.EE. para ruta de protección integral • Crear redes de vigilancia escolar comunitaria contra violencia y acoso • Implementar programas de educación emocional y habilidades socioafectivas
		Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Alto (+4)	• Gestionar recursos del canon minero para programas de prevención de violencia y embarazo adolescente • Implementar alianzas público-privadas con empresas mineras para protección de la comunidad educativa • Desarrollar programas de prevención de trata de personas y consumo de alcohol en zonas de influencia minera
2	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Alto (+4)	• Gestionar recursos del canon minero para construcción y mantenimiento de infraestructura educativa • Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en II.EE. rurales • Regularizar el saneamiento físico legal de las II.EE. para acceder a inversión pública

N°	Variable Estratégica	Oportunidad Priorizada	Impacto	Medidas de Aprovechamiento
				• Crear alianzas con empresas mineras para mejoramiento de infraestructura escolar • Implementar estándares de infraestructura sostenible y accesibilidad universal
		Modernización y ampliación de infraestructura vial	Alto (+4)	• Vincular la mejora vial con el acceso a II.EE. rurales • Implementar proyectos educativos sobre seguridad vial y movilidad sostenible • Involucrar a comunidades educativas en vigilancia ciudadana de obras viales • Establecer convenios entre UGEL Espinar y municipalidades para mantenimiento de accesos escolares
3	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	Incorporación de tecnología e innovación en educación	Alto (+4)	• Implementar aulas de innovación y laboratorios de cómputo en todas las II.EE. secundarias • Reducir ratio alumnos/computadora (actual 5 en primaria y 5 en secundaria) a ≤3 estudiantes por equipo • Desarrollar plataforma educativa regional con contenidos en quechua y castellano • Implementar programas de robótica educativa y pensamiento computacional • Capacitar a docentes en uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial
		Fortalecimiento de la EIB y revitalización de la lengua quechua	Alto (+4)	• Implementar currículo contextualizado al territorio andino que integre saberes locales y cultura quechua • Desarrollar materiales educativos en quechua pertinentes al contexto rural • Capacitar a docentes en EIB y enfoque intercultural • Implementar programas de lectura y escritura en quechua desde el nivel inicial • Involucrar a Yachaq y sabios locales en la transmisión de conocimientos

N°	Variable Estratégica	Oportunidad Priorizada	Impacto	Medidas de Aprovechamiento
4	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	Cierre de la brecha digital para inclusión tecnológica	Alto (+4)	• Expandir internet de alta velocidad a todas las II.EE. rurales de Espinar (actual 31% a nivel provincial, 76.3% en secundaria) • Implementar Centros de Acceso Digital (CAD) en distritos con baja conectividad (Ocoruro 0%, Pichigua 66.7%) • Dotar de tablets y laptops con contenidos offline para zonas sin conectividad • Crear Espacios Públicos Digitales (EPAD) en comunidades campesinas • Establecer convenios con operadores privados y empresas mineras para cobertura en zonas dispersas
		Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Alto (+4)	• Gestionar recursos del canon minero para inversión en conectividad y equipamiento tecnológico • Implementar alianzas con empresas mineras para instalación de internet en II.EE. rurales • Crear fondos concursables para proyectos de innovación tecnológica educativa • Establecer convenios con operadores de telecomunicaciones para expansión de cobertura
5	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Alto (+4)	• Crear mesas intersectoriales educación-salud-protección con participación de UGEL, DIRESA, DEMUNA, CEM, municipios y empresas mineras • Fortalecer COPALE y CONEI con participación activa de salud y programas sociales • Implementar sistema de monitoreo conjunto de indicadores de bienestar estudiantil • Generar presupuesto participativo con enfoque territorial para proyectos educativos • Capacitar a gobiernos locales en gestión de recursos del canon minero para educación

N°	Variable Estratégica	Oportunidad Priorizada	Impacto	Medidas de Aprovechamiento
		Expansión de programas sociales gestionados por gobiernos subnacionales	Medio (+3)	• Crear mesas intersectoriales educación-salud-protección social con participación de municipios y UGEL • Fortalecer COPALE y CONEI con actores de programas sociales (Vaso de Leche, Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna, DEMUNA) • Implementar sistemas de monitoreo conjunto de indicadores de bienestar estudiantil • Generar presupuesto participativo con enfoque territorial para proyectos sociales articulados a educación
6	Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Alto (+4)	• Crear CETPRO con especialidades articuladas a la demanda del sector minero y agropecuario • Implementar colegios secundarios con modalidad tecnológica • Diseñar carreras técnicas articuladas a la vocación productiva local (minería, agropecuaria, turismo) • Generar alianzas con empresas mineras para pasantías y empleo juvenil • Implementar programas de emprendimiento juvenil con fondos del canon minero
		Impulso a la diversificación productiva en sectores estratégicos	Medio (+3)	• Vincular formación técnica con proyectos de desarrollo productivo local • Crear alianzas con el sector agropecuario y minero para pasantías y formación dual • Implementar módulos formativos en logística y transporte articulados al corredor minero • Desarrollar competencias en gestión de proyectos productivos para egresados secundarios
7	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	Incorporación de tecnología e innovación en educación	Alto (+4)	• Implementar programa provincial de certificación en competencias digitales docentes • Crear redes virtuales de docentes innovadores para intercambio de buenas prácticas

N°	Variable Estratégica	Oportunidad Priorizada	Impacto	Medidas de Aprovechamiento
				• Desarrollar cursos de formación continua en EIB virtual y educación inclusiva • Establecer acompañamiento pedagógico remoto para docentes de aulas multigrado rurales • Implementar laboratorios de innovación pedagógica en II.EE. urbanas como centros de formación
		Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Alto (+4)	• Gestionar becas y programas de formación docente con recursos del canon minero • Implementar incentivos para docentes que laboran en zonas rurales de difícil acceso • Fortalecer la formación en educación inclusiva y EIB para docentes de zonas quechua hablantes • Crear programas de intercambio y pasantías docentes con empresas mineras
8	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Expansión de programas sociales gestionados por gobiernos subnacionales	Alto (+4)	• Articular el Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna con programas de alimentación saludable y nutrición en escuelas • Implementar tamizajes de anemia y desnutrición desde las II.EE. con derivación a centros de salud • Fortalecer programa de Vaso de Leche con supervisión de comités de padres de familia • Capacitar a docentes como agentes comunitarios de salud en prevención de anemia • Crear espacios escolares para promoción de hábitos saludables y actividad física
		Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Alto (+4)	• Gestionar recursos del canon minero para programas de alimentación escolar y nutrición • Implementar comedores estudiantiles con productos locales en distritos con alta desnutrición (Suyckutambo, Alto Pichigua, Condoroma)

N°	Variable Estratégica	Oportunidad Priorizada	Impacto	Medidas de Aprovechamiento
				• Crear alianzas con empresas mineras para apoyo a programas de salud escolar • Desarrollar proyectos de huertos escolares y producción de alimentos nutritivos
9	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	Fortalecimiento de la EIB y revitalización de la lengua quechua	Alto (+4)	• Expandir la EIB de revitalización al 100% de las II.EE. con alta densidad quechua • Implementar currículo contextualizado al territorio andino que integre saberes locales y cultura quechua • Desarrollar materiales educativos en quechua y castellano pertinentes al contexto rural • Capacitar a docentes en EIB y enfoque intercultural • Implementar programas de revitalización lingüística con participación de Yachaq y sabios locales • Desarrollar proyectos educativos vinculados al patrimonio arqueológico y turístico de la provincia
		Desarrollo sostenible del turismo basado en bellezas naturales y arqueológicas	Medio (+3)	• Vincular la educación intercultural con el desarrollo del turismo sostenible • Implementar programas de formación en guianza y turismo comunitario para jóvenes • Desarrollar proyectos educativos que valoricen el patrimonio arqueológico (Suyckutambo) y cultural de Espinar • Capacitar a estudiantes en idiomas y atención al turista con enfoque intercultural
10	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Expansión de programas sociales gestionados por gobiernos subnacionales	Alto (+4)	• Articular programas sociales (Juntos, Beca 18, Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna) con estrategias de retención escolar • Implementar programas de acompañamiento familiar para prevención de deserción • Fortalecer el programa de becas y medias becas para estudiantes de zonas rurales

N°	Variable Estratégica	Oportunidad Priorizada	Impacto	Medidas de Aprovechamiento
				• Crear redes de vigilancia comunitaria para identificación de niños y adolescentes fuera del sistema educativo • Implementar programas de alimentación escolar y complementación nutricional
		Cierre de la brecha digital para inclusión tecnológica	Alto (+4)	• Implementar plataformas educativas virtuales para adolescentes en zonas rurales sin acceso a II.EE. secundaria • Desarrollar programas de educación a distancia para poblaciones dispersas • Implementar sistemas de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo de deserción • Crear centros de acceso digital comunitario en distritos con baja cobertura educativa

3.4 Análisis de variables estratégicas

Se presenta la matriz de enunciación y evaluación de variables estratégicas educativas del territorio. Siguiendo la orientación de la guía metodológica, se parte de la **Tabla 78 "Matriz para la enunciación de variables"** del ejemplo oficial de CEPLAN, que enuncia cada variable como la combinación de una *condición de cambio (a)* y un *sujeto u objeto (b)* a partir de los problemas públicos y las potencialidades ya identificados; y se añade una segunda matriz de **evaluación** que clasifica cada variable según cuatro criterios —importancia, incertidumbre, gobernabilidad y centralidad estratégica—, tal como exige este encargo.

El PER Cusco, priorizó siete variables estratégicas regionales: sociedad saludable, protectora y educadora; competencias globales e interculturales; inclusión educativa; desempeño docente; estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos; competencias laborales; y gobernanza educativa. Para la provincia de Espinar se ha optado por **precisar y desagregar estas siete variables regionales en diez variables provinciales**, de modo que cada una refleje con mayor especificidad las características propias del territorio (el corredor minero, la ruralidad altoandina, el bilingüismo quechua-castellano y la desigual distribución territorial de la oferta educativa) evidenciadas en los doce problemas públicos y en las once potencialidades, sin romper el alineamiento conceptual con las variables regionales del PER Cusco.

Proceso de desagregación de las variables: las diez variables provinciales se obtuvieron de las siete variables regionales del PER Cusco mediante el siguiente proceso: (i) análisis de correspondencia entre cada variable regional y los problemas públicos de la Tabla 47; (ii) desagregación de las variables regionales multicomponente —por ejemplo, "sociedad saludable, protectora y educadora" se desagregó en salud y nutrición infantil (variable 8), protección frente a violencia (variable 1) e identidad cultural (variable 9)—; y (iii) validación de la pertinencia provincial en los talleres descentralizados. El criterio fue que cada variable provincial fuera medible con información disponible a nivel de la UGEL Espinar y gobernable por los actores locales.

La clasificación de cada variable según **importancia** (grado en que la variable determina el desarrollo educativo del territorio), **incertidumbre** (grado de imprevisibilidad de su evolución futura), **gobernabilidad** (capacidad real de los actores del sistema educativo provincial —UGEL, gobiernos locales, GORE, comunidad educativa— de incidir sobre ella) y **centralidad estratégica** (grado de interconexión de la variable con las demás variables del sistema). Conforme a la metodología CEPLAN, se consideran **variables estratégicas prioritarias** aquellas de alta importancia y alta centralidad estratégica —con independencia de su nivel de gobernabilidad—, por ser las que más determinan el estado del sistema educativo territorial y ameritan mayor atención en las siguientes fases del PEL (imagen actual, análisis prospectivo y opciones estratégicas).

3.4.1 Matriz para la enunciación de variables estratégicas educativas

Diez variables estratégicas, organizadas en las cuatro dimensiones del PEL provincial (Sociocultural, Servicio educativo, Económica-productiva y Gobernanza educativa), enunciadas como la combinación de una condición de cambio (a) y un sujeto u objeto (b).

Tabla 76. Matriz de determinación de las variables

N°	Dimensión	Problemas / Potencialidades que la originan (Tabla 47 y Tabla 69)	Condición de cambio (a)	Sujeto u objeto (b)	Variable (a) + (b)	Indicador(es) fuente
1	**Sociocultural**	• Problema N° 1: Inseguridad alimentaria y nutricional infantil (anemia y DCI). • Potencialidad N° 1: Producción agropecuaria y alimentaria local de alto valor nutritivo.	**Estado**	de salud, nutrición y bienestar infantil	**Estado de salud, nutrición y bienestar infantil**	• Desnutrición crónica infantil (DCI): 16.3% provincial (592 de 3,631 niñas y niños evaluados, 2025); más alta en Suyckutambo, Condoroma y Alto Pichigua (28.7%, 24.1% y 22.1%). Anemia infantil: 19.8% provincial (2025); más alta en Condoroma (33.3%) y Espinar capital (24.2%). Fuente: SIEN-HIS MINSA 2025 (Tablas 12 y 13 del Diagnóstico; Tablas 47 y 69 del PEL).
2		• Problema N° 2: Fragilidad familiar y socioemocional (violencia familiar, embarazo adolescente, salud mental). • Problema N° 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (trata de personas, violaciones, consumo de alcohol).	**Nivel**	de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	**Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos de protección infantil del corredor minero**	• Embarazo adolescente (madres de 15 a 19 años): de 82 casos (2023) a 120 casos (2024) a nivel provincial, incremento de 46.3% en un año; Espinar capital concentra el mayor número (55 en 2024, +77.4%). • Riesgos de protección del corredor minero (trata de personas, violaciones): hallazgo cualitativo sin correlato estadístico oficial, reportado en talleres de Condoroma y Coporaque. • Fuente: INEI/ENDES; MINSA (Certificado de Nacido Vivo); Centro de Emergencia Mujer (CEM) 2025; Consolidado de talleres participativos distritales 2026 (Tabla 47 del PEL).

N°	Dimensión	Problemas / Potencialidades que la originan (Tabla 47 y Tabla 69)	Condición de cambio (a)	Sujeto u objeto (b)	Variable (a) + (b)	Indicador(es) fuente
3		• Problema N° 4: Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. • Potencialidad N° 3: Cultura andina viva, bilingüismo quechua-castellano y patrimonio arqueológico.	**Nivel**	de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	**Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación**	• Población autoidentificada como quechua: 39,446 personas a nivel provincial (Censo 2017), categoría ampliamente predominante. • Cobertura de Educación Intercultural Bilingüe (EIB): 138 casos de revitalización activa y 127 de fortalecimiento activa (2025), con mayor concentración en Coporaque; 9 y 8 casos inactivos, respectivamente. • Fuente: Censo 2017; Diagnóstico (Cobertura EIB); Consolidado de talleres participativos distritales 2026.
4	**Servicio educativo**	• Problema N° 5: Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. • Potencialidad N° 4: Docentes y directivos comprometidos, innovadores y con vocación de mejora. • Potencialidad N° 8: Estudiantes motivados, con talentos diversos y altas expectativas educativas.	**Nivel**	de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	**Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular**	• ECE 2024, 4° de primaria: 36.8% Satisfactorio en Lectura y 43.1% en Matemática (nivel provincial); Pichigua y Suyckutambo son los distritos más críticos (7.7%-11.1% en Lectura). • ECE 2019, 2° de secundaria: 14.2% Satisfactorio en Lectura, 29.7% en Matemática y 11.1% en Ciencia y Tecnología (la competencia más crítica); Coporaque, Pichigua, Ocoruro y Condoroma con los valores más bajos. • Fuente: ECE 2024 y ECE 2019 — MINEDU/ESCALE; reporte oficial UGEL Espinar (Tabla 47 del PEL).
5		• Problema N° 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial. • Problema N° 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica.	**Nivel**	de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	**Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años**	• Cobertura Ciclo I (niñas y niños de 3 años): 86.8% provincial (870 de 1,002); Espinar capital es el único distrito por debajo del 90% (83.4%) pese a concentrar el 71.7% de la población de 3 años. • Adolescentes no registrados en el SIAGIE: 1,188 de 7,292 (16.29%), aproximadamente 1 de cada 6 adolescentes de 12 a 17 años fuera del sistema. • Deserción: nivel inicial más alta en Condoroma (9.8%) y Ocoruro (9.5%); nivel secundaria más alta en Suyckutambo (3.4%). • Fuente: SIAGIE (cortes 15/05/2026 y 2025); Padrón Nominal MINSA; MIDIS-DGSEI; MINEDU/ESCALE — Censo Educativo 2023-2025 (Tabla 47 del PEL).

N°	Dimensión	Problemas / Potencialidades que la originan (Tabla 47 y Tabla 69)	Condición de cambio (a)	Sujeto u objeto (b)	Variable (a) + (b)	Indicador(es) fuente
6		• Problema N° 7: Brecha de conectividad digital (internet ausente, insuficiente o no funcional). • Potencialidad N° 5: Equipamiento tecnológico ya instalado y estudiantes con motivación digital.	**Nivel**	de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	**Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas**	• 125 de 180 instituciones educativas de la provincia (69%) no cuentan con acceso a internet; solo 55 (31%) sí acceden. • Conectividad en secundaria: promedio provincial de 76.3%, con caída de -2.6 p.p. desde 2022; Ocoruro registra 0.0% (2022 y 2023). • Fuente: MINEDU/ESCALE (Tablas 38 y 43 del Diagnóstico; Tabla 47 del PEL).
7		• Problema N° 8: Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos. • Potencialidad N° 9: Recursos naturales, hídricos y energéticos aprovechables para la educación ambiental.	**Estado**	de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	**Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas**	• 15 de 180 II.EE. (8%) sin ninguna conexión sanitaria (aprox. 375-450 estudiantes sin saneamiento adecuado). • 48 II.EE. (27%) dependen de fuentes naturales de agua y 14 (8%) de pozo (aprox. 2,075-2,490 estudiantes sin acceso a red pública); Coporaque es el distrito más crítico (23 II.EE. dependientes de río/acequia/manantial). • Solo 37.9% de II.EE. reporta pizarras suficientes (2023), con caída de -6.2 p.p.; Ocoruro no tiene ninguna II.EE. con pizarras suficientes (0.0%). • Fuente: DREI 2026 (Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa); MINEDU/ESCALE; registros UGEL Espinar.
8		• Problema N° 9: Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente. • Potencialidad N° 4: Docentes y directivos comprometidos, innovadores y con vocación de mejora.	**Nivel**	de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	**Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente**	• De 1,112 docentes en la provincia, 711 son nombrados (64%) y 384 contratados (35%). • Solo 16.4% de la plana docente provincial está asignada al nivel Inicial, frente a 45.1% en Secundaria y 38.5% en Primaria. • Espinar capital concentra 660 docentes (59% del total provincial); Ocoruro (19), Condoroma (23) y Suyckutambo (33) registran la menor presencia docente. • Fuente: UGEL Espinar — registros propios (Tabla 32 del Diagnóstico; Tabla 47 del PEL).

N°	Dimensión	Problemas / Potencialidades que la originan (Tabla 47 y Tabla 69)	Condición de cambio (a)	Sujeto u objeto (b)	Variable (a) + (b)	Indicador(es) fuente
9	**Económica-productiva**	• Problema N° 11: Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior. • Potencialidad N° 2: Actividad minera y canon minero como fuente de financiamiento educativo. • Potencialidad N° 11: Conectividad vial interdepartamental como puerta de acceso a oportunidades educativas.	**Nivel**	de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	**Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio**	• La oferta técnico-productiva se redujo de 8 locales (2022) a 6 (2024) en toda la provincia, todos urbanos y concentrados en el distrito de Espinar. • De los 7 distritos fuera de la capital, solo Pallpata registra matrícula técnico-productiva (97 estudiantes); los 6 restantes no tienen ninguna oferta técnico-productiva ni superior no universitaria. • Fuente: MINEDU/ESCALE — Censo Educativo 2022-2024 (Tablas 28-30 del Diagnóstico; Tabla 47 del PEL).
10	**Gobernanza educativa**	• Problema N° 12 (Tabla 47 y Tabla 67, matriz de brechas 20): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales. • Potencialidad N° 6: Organización comunitaria y capital social consolidado. • Potencialidad N° 7: Red de aliados institucionales para el soporte educativo. • Potencialidad N° 10: Marco normativo, presupuestal y de programas sociales de apoyo a la educación.	**Nivel**	de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	**Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa**	• Porcentaje de presupuesto asignado por los gobiernos locales al sector educación: valor óptimo provincial (VOp) de 30% frente a un valor observado (VO) de apenas 2.2% (2024) y 3.8% (2025); brecha de 27.8 p.p. (2024) y 23.7 p.p. (2025). • Condoroma, Ocoruro, Pallpata, Pichigua y Alto Pichigua registran VO cercano a 0% en 2024 (brecha de 29-30 p.p.). • Fuente: Consulta Amigable MEF (Actividades y Proyectos) — Matriz de brechas 20; Tabla 35 del PEL.

3.4.2 Matriz de evaluación de variables estratégicas (importancia, incertidumbre, gobernabilidad y centralidad estratégica)

Evaluación cualitativa de cada una de las diez variables enunciadas en la Tabla 76, según los cuatro criterios exigidos para este ejercicio. Cada calificación (Alta, Media o Baja) se sustenta en una justificación redactada a partir de la evidencia.

Evaluadores del proceso: la evaluación de las variables estratégicas (importancia, incertidumbre, gobernabilidad y centralidad) fue realizada por el equipo técnico de la UGEL Espinar y el consultor, a partir de la sistematización de los ocho talleres participativos distritales, y sus resultados fueron contrastados con las autoridades y representantes del COPALE provincial en la reunión de socialización. Las justificaciones de cada calificación se consignan en la propia matriz.

Tabla 77. Evaluación de variables estratégicas

N°	Variable	Importancia	Incertidumbre	Gobernabilidad	Centralidad estratégica	¿Variable estratégica priorizada?
1	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Alta La nutrición infantil es prerrequisito fisiológico del desarrollo cognitivo y del aprendizaje; afecta directamente la capacidad de las niñas y niños para beneficiarse del servicio educativo.	Media Depende de determinantes fuera del sector educación (ingreso familiar, acceso a alimentos, servicios de salud), pero cuenta con series ya monitoreadas (SIEN-HIS) que permiten anticipar su evolución.	Media El sector educación puede incidir de forma parcial mediante el Programa de Alimentación Escolar y la articulación intersectorial con salud, pero no controla los determinantes familiares y económicos de fondo.	Alta Condiciona directamente los logros de aprendizaje (variable 4) y la permanencia escolar (variable 5); es un eslabón de entrada de todo el sistema educativo.	Sí — prioridad alta
2	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos de protección infantil del corredor minero	Alta El incremento de 46.3% en embarazo adolescente en un solo año y la gravedad de los riesgos de protección reportados (trata, violaciones) comprometen directamente la permanencia y el bienestar de la comunidad estudiantil.	Alta Su evolución depende de dinámicas externas de difícil predicción: flujo de personas foráneas vinculadas a la actividad minera y dinámicas familiares y socioemocionales no sujetas a control del sector educación.	Baja Depende principalmente de actores fuera del sector educación (PNP, Fiscalía de Familia, empresas del corredor minero, dinámica familiar); la escuela solo puede derivar, prevenir y reportar.	Alta Se vincula con la deserción escolar (variable 5), con la salud mental de la comunidad educativa y con la necesidad de articulación intersectorial que también atraviesa la variable de gobernanza (variable 10).	Sí — prioridad alta
3	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	Alta Coporaque y Ocoruro vinculan explícitamente este problema con el bajo desempeño en comprensión lectora; la pertinencia cultural y lingüística es condición de calidad educativa en un territorio predominantemente quechuahablante.	Media Su evolución depende de decisiones de política EIB nacional y regional y de dinámicas intergeneracionales de uso de la lengua, parcialmente predecibles a partir de la cobertura EIB ya monitoreada.	Alta El sector educación (UGEL, II.EE., GORE) tiene competencia directa sobre la implementación de la política EIB y la elaboración/distribución de materiales contextualizados en quechua.	Media Se relaciona con los logros de aprendizaje en comprensión lectora (variable 4), pero es más específica y sectorial que transversal al conjunto del sistema.	Sí — prioridad media-alta
4	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	Alta Es el resultado central y la razón de ser del sistema educativo provincial; los valores de 2° de secundaria (11.1%-29.7%) están muy por debajo de los estándares nacionales.	Media Su tendencia es parcialmente predecible en función de las brechas ya identificadas (nutrición, infraestructura, conectividad, docentes), aunque sensible a choques externos (cambios curriculares, eventos climáticos).	Alta Es el ámbito de acción directa de la política educativa provincial, la UGEL y las propias instituciones educativas, con capacidad real de intervención pedagógica.	Alta Es la variable de síntesis hacia la que convergen la mayoría de las demás: nutrición, identidad cultural, conectividad, infraestructura y desempeño docente.	Sí — prioridad alta

N°	Variable	Importancia	Incertidumbre	Gobernabilidad	Centralidad estratégica	¿Variable estratégica priorizada?
5	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Alta Uno de cada seis adolescentes de la provincia está fuera del sistema educativo (SIAGIE); es una condición de base sin la cual ninguna mejora de calidad tiene impacto poblacional.	Media Asociada a la migración familiar por motivos laborales, que sigue dinámicas económicas externas al sector, aunque los patrones territoriales (Condoroma, Ocoruro, Suyckutambo) ya son conocidos y relativamente estables.	Media El sector puede actuar sobre matrícula oportuna, seguimiento nominal y estrategias de retención, pero la migración familiar laboral y la dispersión geográfica escapan a su control directo.	Alta Condiciona directamente los logros de aprendizaje (variable 4) y la trayectoria hacia la formación técnico-productiva y superior (variable 9).	Sí — prioridad alta
6	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	Alta Casi 7 de cada 10 instituciones educativas de la provincia no tienen acceso a internet, lo que limita directamente el uso pedagógico de la tecnología ya instalada.	Baja Su evolución depende de decisiones de inversión pública y privada ya identificadas (expansión de redes, canon minero) y es relativamente predecible en ausencia de cambios regulatorios mayores.	Media Depende de terceros (operadoras de telecomunicaciones, MTC, empresas del corredor minero) además del sector educación, aunque el canon minero y las alianzas ya identificadas en Pallpata y Coporaque amplían el margen de acción provincial.	Alta Es prerrequisito de la innovación pedagógica, de los logros de aprendizaje (variable 4) y de la articulación con la formación técnica y superior (variable 9).	Sí — prioridad alta
7	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Alta Las condiciones de saneamiento, agua e infraestructura bioclimática son determinantes de la salud escolar y de la permanencia, en particular en el distrito más frío de la provincia (Condoroma).	Baja Las necesidades de inversión ya están identificadas y cuantificadas por distrito (DREI 2026); su trayectoria es predecible en ausencia de eventos climáticos extremos o sísmicos.	Media Depende de la disponibilidad presupuestal municipal, regional y de PRONIED; el sector educación provincial tiene incidencia parcial mediante la priorización y el seguimiento del gasto.	Alta Condiciona la permanencia escolar, la salud de la comunidad educativa y, de forma indirecta, los logros de aprendizaje (variable 4).	Sí — prioridad alta
8	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	Alta La desproporción entre niveles (16.4% en Inicial) y la concentración territorial (59% en la capital) afectan directamente la calidad y equidad del servicio en los siete distritos restantes.	Media Depende de decisiones de asignación de plazas (UGEL/GORE) y de la disposición de docentes a laborar en zona rural; su evolución es parcialmente previsible a partir de los concursos de plazas ya reportados.	Alta Es competencia directa de la gestión de recursos humanos del sector educación (UGEL, DRE), a diferencia de otras variables que dependen de actores externos.	Alta Determina directamente la calidad del servicio educativo en todos los niveles y territorios, y condiciona en buena medida los logros de aprendizaje (variable 4).	Sí — prioridad alta

N°	Variable	Importancia	Incertidumbre	Gobernabilidad	Centralidad estratégica	¿Variable estratégica priorizada?
9	Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	Media La reducción de la oferta técnico-productiva (de 8 a 6 locales) limita las oportunidades de continuidad educativa y empleabilidad de los egresados de secundaria, en un territorio con fuerte presencia minera.	Media Depende de decisiones sectoriales de MINEDU/GORE sobre la oferta técnico-productiva y de la dinámica del mercado laboral minero, con cierta previsibilidad a partir de la tendencia ya observada (2022-2024).	Baja La ampliación de la oferta técnico-productiva y superior depende en gran medida de decisiones de nivel regional y nacional; el margen de acción provincial directo es limitado.	Media Es relevante para el tramo final de la trayectoria educativa y para la vinculación con el canon minero (potencialidad 2), pero no determina el conjunto del sistema de Educación Básica Regular.	Sí — prioridad media
10	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	Alta La brecha de 26.2 a 27.8 p.p. respecto de la meta provincial de inversión municipal en educación condiciona la sostenibilidad financiera de todas las demás variables del sistema.	Alta Depende de decisiones político-administrativas de cada gestión municipal, con alta rotación de autoridades y prioridades cambiantes entre periodos de gobierno.	Media El sector educación puede incidir mediante el COPALE, el presupuesto participativo y los convenios con las empresas del corredor minero, pero la decisión final de asignación presupuestal corresponde a las autoridades municipales.	Alta El financiamiento municipal condiciona la viabilidad de la infraestructura (variable 7), la conectividad (variable 6) y, en general, la implementación de cualquier acción del PEL en los ocho distritos.	Sí — prioridad alta

De las diez variables evaluadas, nueve resultan de prioridad alta o alta-media (variables 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 y 10 con prioridad alta; variable 3 con prioridad media-alta) por combinar alta importancia y alta centralidad estratégica, con independencia de su nivel de gobernabilidad. La variable 9 (articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior) presenta una prioridad media: aunque relevante para el tramo final de la trayectoria educativa, su gobernabilidad es baja (depende de decisiones sectoriales de nivel regional y nacional) y su centralidad estratégica es menor que la del resto del sistema.

Cabe destacar que las variables con menor gobernabilidad —variable 2 (protección frente a violencia y riesgos del corredor minero) y variable 9 (articulación técnico-productiva)— son precisamente las que dependen de actores fuera del sector educación (PNP, Fiscalía, empresas mineras, MINEDU/GORE). Su baja gobernabilidad no reduce su importancia: por el contrario, señala la necesidad de que el PEL incorpore explícitamente mecanismos de articulación intersectorial e intergubernamental para su tratamiento, en línea con la variable 10 (gobernanza educativa).

Reconsideración de la prioridad de la variable de articulación: aunque la variable “Nivel de articulación entre educación básica, formación técnico-productiva y superior” fue calificada con prioridad media-alta, el diagnóstico muestra que 6 de 8 distritos (75%) carecen de oferta técnica y que la oferta se redujo de 8 a 6 locales entre 2022 y 2024. A la luz de esta concentración, el PEL trata la variable como de alta prioridad relativa en la secuencia de implementación: la creación de CETPRO se inicia en el primer tramo (2026-2028) y se complementa con el estudio de demanda distrital (acción estratégica 6.6).

Tabla 78. Matriz de variables e indicadores

Para cada variable se listan uno o más indicadores de sustento —tomados del diagnóstico, de los problemas identificados o de la matriz de brechas— con sus valores disponibles en hasta tres años.

N°	Variable	Indicador	Año 1	Año 2	Año 3
1	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Desnutrición crónica infantil (DCI) en niñas y niños menores de 5 años	…	…	16.3% (2025)
		Anemia (leve + moderada + severa) en niñas y niños menores de 5 años	…	…	19.8% (2025)
2	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos de protección infantil del corredor minero	Casos de embarazo adolescente (madres de 15 a 19 años), provincia Espinar	82 (2023)	120 (2024)	…
		Riesgos de protección infantil del corredor minero (trata de personas, violaciones, consumo de alcohol)*	…	…	…
3	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	Población que se autoidentifica como quechua (% de la población provincial)	…	…	64.4% (2017)
		II.EE. activas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización	…	…	138 (2025)
		II.EE. activas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de fortalecimiento	…	…	127 (2025)
4	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	% Satisfactorio en Lectura — ECE 4° de primaria	…	…	36.8% (2024)
		% Satisfactorio en Matemática — ECE 4° de primaria	…	…	43.1% (2024)
		% Satisfactorio en Lectura — ECE 2° de secundaria	12.7% (2016)	13.7% (2018)	13.9% (2019)
		% Satisfactorio en Matemática — ECE 2° de secundaria	20.1% (2016)	19.4% (2018)	29.7% (2019)
		% Satisfactorio en Ciencia y Tecnología — ECE 2° de secundaria	…	8.0% (2018)	11.1% (2019)
5	Nivel de acceso, permanencia y cobertura	Cobertura Ciclo I: % de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE	…	…	86.8% (2026)

N°	Variable	Indicador	Año 1	Año 2	Año 3
	educativa de la población de 3 a 17 años	% de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE	…	…	16.29% (2025)
		Tasa de deserción escolar, nivel Inicial (provincial)	…	1.0% (2023-2024)	1.3% (2024-2025)
		Tasa de deserción escolar, nivel Primaria (provincial)	…	0.1% (2023-2024)	0.2% (2024-2025)
		Tasa de deserción escolar, nivel Secundaria (provincial)	…	0.8% (2023-2024)	0.3% (2024-2025)
6	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	% de instituciones educativas con acceso a internet (todos los niveles)	…	…	31% (2026)
		% de instituciones educativas de nivel secundaria con acceso a internet	…	78.9% (2022)	76.3% (2023)
7	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	% de locales escolares (infraestructura) en situación de riesgo	…	…	46% (2026)
		% de II.EE. sin acceso a agua de red pública	…	…	58.9% (2026)
		% de II.EE. con pizarras suficientes	…	44.1% (2022)	37.9% (2023)
8	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	% de docentes en condición de nombrados (del total provincial)†	…	…	64% (s. f.)
		% de la plana docente provincial asignada al nivel Inicial†	…	…	16.4% (s. f.)
		% de docentes concentrados en el distrito de Espinar (capital)†	…	…	59% (s. f.)
9	Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	N° de instituciones educativos con oferta educación superior tecnológica o pedagógica (provincial)	4 (2022)	4 (2023)	4 (2024)
		N° de estudiantes matriculados en educación técnico-productiva (provincial)	332 (2023)	375 (2024)	379 (2025)
		N° de instituciones educativos de educación técnico-productiva, CETPRO	8 (2022)	5 (2023)	6 (2024)

N°	Variable	Indicador	Año 1	Año 2	Año 3
10	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	● % de presupuesto asignado por los gobiernos locales al sector educación (VO; meta VOp = 30%)	…	2.2% (2024)	3.8% (2025)

3.4.3 Matriz de evaluación y priorización de variables

Se presenta la calificación cuantitativa de cada una de las diez variables estratégicas educativas de Espinar en una escala de 1 a 5 frente a tres criterios oficiales: impacto en el desarrollo sostenible del territorio, situación de la variable y comportamiento (tendencia) de la variable. El puntaje total —promedio de los tres criterios— determina el orden de prioridad estratégica con el que estas variables deberán abordarse en la construcción de escenarios y opciones estratégicas (numerales 3.5 y 3.6). Ningún puntaje fue asignado arbitrariamente: todos están sustentados en cifras y hallazgos ya validados en las tablas anteriores de este PEL.

Las variables se presentan ordenadas de mayor a menor puntaje total, con las variables priorizadas (puntaje ≥ 4.0) resaltadas.

Tabla 79. Matriz de evaluación de variables

N°	Variable	Criterio 1 Impacto en el desarrollo sostenible del territorio	Criterio 2 Situación de la variable	Criterio 3 Comportamiento de la variable	Puntaje total (promedio)
2	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos de protección infantil del corredor minero	4	5	5	4.7
7	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	4	5	4	4.3
4	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	4	4	4	4.0
6	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	3	5	4	4.0
10	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	4	5	3	4.0

N°	Variable	Criterio 1 Impacto en el desarrollo sostenible del territorio	Criterio 2 Situación de la variable	Criterio 3 Comportamiento de la variable	Puntaje total (promedio)
9	Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	4	4	3	3.7
8	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	4	3	3	3.3
1	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	4	2	3	3.0
3	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	3	3	3	3.0
5	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	3	3	3	3.0

3.4.4 Situación actual de las variables estratégicas: imagen del territorio actual

La provincia de Espinar, ubicada en el departamento de Cusco a una altitud media de 4,379 msnm, está conformada por 8 distritos: Espinar, Coporaque, Ocoruro, Pallpata, Pichigua, Alto Pichigua, Condoroma y Suyckutambo, sobre una superficie de 5,311.09 km² y con temperaturas que oscilan entre -4 °C y 19 °C. Con una población de 62,190 habitantes (Censo 2017), el territorio muestra una fuerte concentración demográfica en su distrito capital: Espinar reúne cerca del 60% de la población provincial, mientras que los 7 distritos restantes —predominantemente rurales, altoandinos y dispersos— comparten el 40% restante. Esta concentración desigual se refleja también en la ruralidad: distritos como Coporaque son mayoritariamente rurales (89%), mientras que Espinar capital es mayoritariamente urbano (88%).

Espinar es, además, un territorio de fuerte identidad quechua: 39,446 personas (63.5% de la población) se autoidentifican como quechuahablantes, configurando un territorio cuya educación debe responder a una demanda intercultural y bilingüe real, no solo declarativa. La pobreza y el acceso a servicios básicos también se distribuyen de forma desigual entre distritos: Pichigua, Suyckutambo y Coporaque encabezan los indicadores de pobreza, mientras que Condoroma y Espinar capital registran los niveles relativamente más bajos. El acceso a agua las 24 horas del día alcanza apenas al 27% de la población provincial, con Ocoruro en la situación más crítica (4.2 horas de servicio al día en promedio); la conectividad a internet en el hogar apenas llega al 4.5% de las viviendas de la provincia, con una brecha extrema entre Espinar capital (6.8%) y distritos como Coporaque (0.2%) u Ocoruro (0.0%).

Este escenario territorial —altoandino, disperso, mayoritariamente rural fuera de la capital, con fuerte identidad quechua y con desigualdades marcadas entre distritos— es el marco en

el que se desenvuelve el servicio educativo de Espinar. Como se detalla a continuación, la provincia mantiene importantes potencialidades vinculadas a su vocación agropecuaria, su canon minero, su capital social y su cultura viva, pero enfrenta también brechas estructurales que limitan una educación inclusiva, pertinente y de calidad para todas y todos, y que se expresan de manera distinta —y frecuentemente más severa— en los distritos rurales que en la capital provincial.

1. **Estado de salud, nutrición y bienestar infantil**

Desde la variable estratégica de salud, nutrición y bienestar infantil, Espinar presenta una desnutrición crónica infantil (DCI) provincial de 16.3% (592 de 3,631 niñas y niños evaluados, 2025) y una anemia infantil de 19.8% (2025), ambos indicadores que condicionan directamente el desarrollo cognitivo y la trayectoria educativa desde la primera infancia. Estas cifras esconden desigualdades importantes entre distritos: Ocoruro (13.2%), Pichigua (14.7%) y Espinar capital (14.8%) registran la DCI más baja de la provincia, mientras que los distritos altoandinos de Suyckutambo (28.7%), Condoroma (24.1%) y Alto Pichigua (22.1%) concentran los valores más altos, seguidos de Coporaque (19.2%) y Pallpata (19.0%). La anemia infantil, en cambio, muestra su mayor incidencia en Condoroma (33.3%) y en el propio distrito de Espinar (24.2%), lo que sugiere que las causas no son exclusivamente de ruralidad, sino que también responden a dinámicas urbanas de alimentación y acceso a servicios de salud.

El territorio cuenta, no obstante, con una potencialidad directamente relevante para revertir esta situación: la producción agropecuaria y alimentaria local de alto valor nutritivo, con mayor relevancia precisamente en Suyckutambo, Condoroma y Coporaque —los mismos distritos con mayor prevalencia de DCI—, lo que representa una oportunidad concreta para articular programas de alimentación escolar y complementación nutricional con la producción local, en lugar de depender de insumos externos. A esta potencialidad se suma la red de aliados institucionales ya presente en el territorio (postas de salud en Condoroma, articulación PRONOEI-salud en Suyckutambo, CEM y CSM en Espinar/Yauri), que ofrece una base institucional sobre la cual construir una respuesta articulada entre educación y salud, hoy todavía insuficientemente aprovechada.

2. **Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero**

Esta es, la variable más crítica y urgente del PEL de Espinar. Los casos de embarazo adolescente pasaron de 82 a 120 entre 2023 y 2024 (+46.3%) a nivel provincial, sin que el diagnóstico evidencie mecanismos de contención proporcionales a esta tendencia. El propio distrito de Espinar concentra buena parte de este incremento (de 31 a 55 casos), pero el crecimiento relativo más alarmante se registra en Pallpata, donde los casos casi se triplicaron (+180%) entre ambos años, evidenciando que el problema no es exclusivo de la capital sino que se extiende con particular intensidad en distritos con presencia de actividad económica extractiva y de tránsito poblacional.

A esto se suman los riesgos de protección infantil asociados al corredor minero —trata de personas, violencia y consumo de alcohol cerca de instituciones educativas1. La amplia convergencia territorial de estos temas confirma que se trata de una problemática extendida en toda la provincia y no focalizada en un solo distrito.

Frente a esta situación, el territorio cuenta con una red de aliados institucionales para el soporte educativo ya instalada —DEMUNA, CEM, CSM y fiscalía— y con formas de organización comunitaria con capacidad de vigilancia y protección, como las rondas campesinas. Ambas potencialidades constituyen la base institucional y social sobre la que debe construirse, de manera urgente, un sistema articulado de prevención y protección frente a la violencia y el embarazo adolescente, extendido a todos los distritos y no solo a la capital provincial.

3. **Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación**

Espinar es una provincia de fuerte raigambre quechua: 39,446 personas (63.5% de la población) se autoidentifican como quechuahablantes según el Censo 2017. Frente a esta realidad, la cobertura de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la provincia alcanza a 138 instituciones educativas en proceso de revitalización y 127 en fortalecimiento activo (2025), una cobertura significativa pero que convive con una implementación desigual entre distritos: es en Coporaque donde se concentra la mayor presencia de EIB, mientras que en otros distritos con población quechuahablante igualmente alta, la atención intercultural bilingüe es menos sistemática, lo que puede afectar la comprensión lectora inicial y la pertinencia cultural del aprendizaje para miles de estudiantes que tienen el quechua como lengua materna o de uso cotidiano en el hogar.

Esta variable, sin embargo, es la que cuenta con la potencialidad más claramente identificada del territorio: la cultura andina viva, el bilingüismo quechua-castellano y el patrimonio arqueológico de Espinar, con expresiones concretas como la formación de Yachaq (sabios portadores de conocimiento ancestral) en Espinar y Yauri, y un sitio arqueológico en Suyckutambo con potencial educativo y turístico. Esta potencialidad, hoy aprovechada de forma parcial, ofrece una base cultural sólida para escalar la EIB y la pertinencia cultural del currículo a todos los distritos de la provincia.

4. **Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular**

Los “bajos aprendizajes, metodologías” son el principal problema de la educación en Espinar, y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) confirman esta percepción: en 4° de primaria (2024), solo 36.8% alcanzó el nivel satisfactorio en Lectura y 43.1% en Matemática a nivel provincial. Estos promedios ocultan, además, una desigualdad territorial muy marcada: distritos como Pallpata, Espinar y Alto Pichigua registran los resultados más altos (entre 40% y 54% satisfactorio), mientras que Pichigua y Suyckutambo se ubican en el otro extremo, con apenas 7% a 23% satisfactorio —una brecha de hasta 43.4 puntos porcentuales entre el distrito con mejor y peor desempeño en un mismo indicador y grado.

[1] Documentados de forma cualitativa en los talleres distritales de Condoroma y Coporaque, y la violencia familiar, que fue planteada como problema en 6 de los 8 talleres distritales realizados.

La desigualdad urbano-rural es igualmente severa: en 6° de primaria, la diferencia entre el ámbito urbano y el rural en Matemática alcanza 23.1 puntos porcentuales (33.7% urbano frente a 10.6% rural). En 2° de secundaria, aunque se observa una leve recuperación en Matemática entre 2016, 2018 y 2019 (20.1% → 19.4% → 29.7%), los niveles satisfactorios se mantienen por debajo del 30% en todas las mediciones disponibles, evidenciando que el problema de los aprendizajes no se resuelve al avanzar de nivel educativo, sino que se arrastra —y en algunos casos se agrava— a lo largo de toda la trayectoria escolar.

Pese a este panorama, el territorio cuenta con una potencialidad significativa: estudiantes motivados, con talentos diversos y altas expectativas educativas, pese a sus bajos promedios ECE, reconocido entre los mejores de la región en otros ámbitos— y en Espinar capital, donde el 95% de los estudiantes de Yauri manifiesta intención de continuar estudios superiores. Esta motivación estudiantil, sumada a la presencia de docentes comprometidos e innovadores, constituye una base humana valiosa que hoy no se traduce plenamente en resultados de aprendizaje, y que una intervención pedagógica focalizada en los distritos más rezagados podría activar con mayor efectividad.

5. Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años

La cobertura educativa del Ciclo I alcanza 86.8% a nivel provincial (2026), una cifra que a primera vista parece favorable, pero que esconde una paradoja territorial relevante: es precisamente Espinar, el distrito capital, el que registra la cobertura más baja (83.4%), pese a concentrar cerca del 60% de la población provincial. Esto sugiere que la sola concentración urbana no garantiza cobertura educativa temprana, y que persisten barreras de acceso —de información, de oferta de servicios de cuidado infantil o de priorización familiar— incluso en el ámbito urbano.

A esto se suma que 16.29% de los y las adolescentes de la provincia se encuentran fuera del servicio educativo (2025), es decir, sin matrícula registrada en el sistema educativo. La deserción escolar, por su parte, presenta patrones distintos según el nivel y el distrito: en el nivel Inicial, Condoroma y Ocoruro registran las tasas más altas (entre 9.5% y 9.8%), mientras que en Secundaria es Suyckutambo el distrito con mayor deserción (3.4%). La tendencia provincial es mixta: empeora levemente en Inicial (1.0% → 1.3%) y Primaria (0.1% → 0.2%), pero mejora en Secundaria (0.8% → 0.3%) entre los periodos 2023-24 y 2024-25, sin una dirección única que permita afirmar una mejora o un deterioro generalizado.

El territorio cuenta con potencialidades que pueden sostener la permanencia escolar: la organización comunitaria, con APAFA activas, y el marco normativo, presupuestal y de programas sociales de apoyo a la educación —becas, programas sociales, y los mecanismos locales del convenio marco, disponibles con mayor facilidad de acceso en Espinar capital—, que ofrecen una base institucional para focalizar intervenciones de retención escolar precisamente en los distritos y niveles donde la deserción es más alta.

6. Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas

La conectividad digital es una de las brechas más severas de la provincia: solo 31% de las instituciones educativas cuenta con acceso a internet en todos los niveles (2026), es decir, cerca de 7 de cada 10 instituciones permanecen desconectadas. En el nivel secundaria, además, la tendencia es hacia el deterioro: la cobertura de internet pasó de 78.9% a 76.3% entre 2022 y 2023. Esta brecha institucional se replica —y se agrava— en los hogares: solo 4.5% de las viviendas de la provincia cuenta con acceso a internet, con una desigualdad territorial extrema entre Espinar capital (6.8%) y distritos como Coporaque (0.2%) u Ocoruro, donde prácticamente no existe conectividad domiciliaria (0.0%). El acceso a celular es más extendido (72.7% de los hogares), pero el acceso a computadora sigue siendo minoritario (13.5%), lo que limita el aprovechamiento educativo de la conectividad aun donde esta existe.

Pese a esta brecha, el territorio cuenta con una potencialidad concreta: equipamiento tecnológico ya instalado y estudiantes con motivación digital. El reto no es, por tanto, exclusivamente de equipamiento sino de conectividad efectiva, mantenimiento y reposición permanente y de aprovechamiento pedagógico: aprovechar el equipamiento y la motivación ya existentes requiere resolver primero la brecha de acceso a internet que hoy limita su uso real en el aula.

7. Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas

La infraestructura educativa de Espinar presenta un estado deficitario y en algunos indicadores en franco deterioro: 45.9% de los locales escolares se encuentra en situación de riesgo, 35% de las instituciones educativas no cuenta con agua de red pública, 8% no tiene conexión sanitaria (2026) y solo 37.9% dispone de pizarras suficientes, cifra que ha caído desde 44.1% en 2022. El caso más crítico es Ocoruro, que llegó a 0% de instituciones con pizarras suficientes en 2023. Esta precariedad de la infraestructura escolar es coherente con las condiciones generales de servicios básicos del territorio: solo 27% de la población provincial cuenta con agua las 24 horas del día, con Ocoruro en la situación más crítica (4.2 horas de servicio en promedio); el saneamiento es particularmente deficitario en el ámbito rural de Coporaque, y el acceso a electricidad —56% de hogares con alumbrado eléctrico a nivel provincial— presenta su mayor carencia absoluta en Coporaque, Espinar y Pallpata.

Estos temas —agua y saneamiento, infraestructura climática y gestión ambiental, confirman que se trata de una prioridad ampliamente sentida en todo el territorio y no solo en los distritos con peores indicadores.

Frente a esta brecha, Espinar cuenta con dos potencialidades de gran relevancia. La primera son los recursos naturales, hídricos y energéticos aprovechables para la educación: el potencial de energía solar y modelos de aulas bioclimáticas, los bofedales de Pallpata y los recursos hídricos de Suyckutambo, que ofrecen alternativas técnicas ya validadas en otros contextos altoandinos para enfrentar el frío extremo y la falta de agua en los locales escolares. La segunda es la actividad minera y el canon minero como fuente de financiamiento educativo, con mayor disponibilidad en Coporaque, Condoroma y Pallpata —precisamente distritos con carencias de infraestructura significativas—, lo que representa

una fuente de financiamiento ya existente en el territorio que podría orientarse de manera más decidida al cierre de estas brechas, sin dejar de atender los riesgos sociales que la propia actividad minera conlleva.

8. **Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente**

La plana docente de Espinar se caracteriza por una distribución territorial desigual: 59% del total de docentes de la provincia se concentra en el distrito de Espinar (capital), lo que implica que los 7 distritos restantes comparten menos de la mitad de la fuerza docente provincial pese a atender a una parte significativa de la población escolar rural. A nivel de niveles educativos, solo 16.4% de la plana docente está asignada al nivel Inicial, el nivel donde se concentran las mayores necesidades de atención temprana. Un aspecto positivo es que 64% de los docentes cuenta con condición de nombrado, lo que brinda una base de estabilidad laboral sobre la cual construir políticas de desarrollo docente.

Esta variable cuenta con una potencialidad clave y extendida en todo el territorio: la presencia de docentes y directivos comprometidos, innovadores y con vocación de mejora. Esta vocación docente, ya presente en los distritos con mayores carencias de infraestructura y conectividad, es un activo humano que una política de desarrollo profesional docente mejor distribuida territorialmente podría potenciar de manera más equitativa.

9. **Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio**

La articulación técnico-productiva fue uno de los temas de mayor convergencia territorial, reflejo de una preocupación extendida por la desconexión entre la educación secundaria y las oportunidades económicas locales. La oferta técnico-productiva activa de la provincia se concentra casi exclusivamente en los distritos de Espinar y Pallpata, que reúne entre 4 y 6 instituciones de este tipo y la mayor parte de la matrícula técnico-productiva provincial (332 a 379 estudiantes entre 2023 y 2025), mientras que el número de locales CETPRO se contrajo de 8 a 5 entre 2022 y 2024, antes de una leve recuperación a 6 en el último año registrado. Esta concentración deja a los 6 distritos restantes prácticamente sin oferta técnico-productiva propia, obligando a sus jóvenes egresados a migrar o a insertarse directamente en actividades económicas de baja calificación: la agricultura concentra 28.1% de la Población Económicamente Activa provincial, la ocupación más numerosa del territorio.

Dos potencialidades pueden contribuir a cerrar esta brecha. La conectividad vial interdepartamental de Espinar, con corredores hacia Arequipa y Puno, constituye una puerta de acceso a oportunidades educativas y laborales fuera del territorio, particularmente relevante para los distritos sin oferta técnico-productiva local. Y el canon minero disponible representa una fuente de financiamiento que podría destinarse a ampliar la oferta técnico-productiva más allá de su actual concentración en solo 2 distritos, articulándolas con las cadenas productivas y económicas propias de cada territorio.

10. **Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa**

Esta variable es reconocida en el propio diagnóstico como un habilitante transversal crítico del que dependen en buena medida las demás variables estratégicas. El indicador más elocuente es presupuestal: el presupuesto municipal asignado a educación alcanzó apenas 3.8% en 2025, frente a una meta de 30% —es decir, solo 12.7% de la meta lograda—, aunque con una tendencia positiva (2.2% en 2024). A nivel de gestión, la capacidad instalada de la UGEL Espinar muestra igualmente limitaciones: 0% de los almacenes cuenta con espacio adecuado en ambos años evaluados, y la disponibilidad de equipos informáticos para la gestión descendió de 85% a 77%.

El tema de presupuesto y gobernanza tiene un carácter habilitante transversal pues implica que las brechas de infraestructura, conectividad, protección y aprendizaje descritas en las variables anteriores difícilmente se cerrarán sin una mejora sustantiva en la priorización presupuestal y en la articulación institucional entre el gobierno provincial, los gobiernos distritales, la UGEL y el sector salud.

El territorio cuenta con tres potencialidades relevantes para esta variable: el marco normativo, presupuestal y de programas sociales ya disponible (convenio marco, presupuesto participativo, PRONIED, con mayor facilidad de acceso en Espinar capital); la organización comunitaria y el capital social, que ofrece una base de participación ciudadana sobre la cual fortalecer la gobernanza educativa; y la propia red de aliados institucionales para el soporte educativo, hoy concentrada en Espinar - Yauri, que debe extenderse y articularse de manera más decidida hacia los 7 distritos restantes.

3.5 Construcción de escenarios

Los escenarios se construyen con el propósito de explorar y analizar sistemáticamente distintos futuros que abarquen un conjunto más amplio de condiciones que se puedan presentar para el territorio, a fin de reducir la incertidumbre, prever posibles entornos y prepararse ante circunstancias que ameriten medidas urgentes y drásticas, con los riesgos que implican. Estos se formulan con la agrupación de las tendencias, riesgos y oportunidades, previamente seleccionados en los numerales 3.2 y 3.3.

Para agrupar las tendencias, riesgos y oportunidades seleccionadas, se considera la afinidad o relación temática entre ellos, pudiendo utilizar las dimensiones descritas en la caracterización del territorio (Capítulo I). Este proceso debe contar con la participación de expertos para asegurar una agrupación coherente y lógica. Se recomienda formar entre dos (02) y cuatro (04) grupos, que posteriormente se utilizarán para generar los escenarios.

3.5.1 Agrupación de tendencias, riesgos y oportunidades

A continuación, se presenta la agrupación de las tendencias, riesgos y oportunidades seleccionadas en grupos temáticos para la provincia de Espinar.

Tabla 80. Matriz de agrupación de tendencias, riesgos y oportunidades - Provincia de Espinar

Código	Tendencias, Riesgos y Oportunidades Seleccionadas	Grupo Temático
T1	Estancamiento de logros de aprendizaje	Educativo / Capital Humano
T2	Mayor acceso a la educación por uso de tecnología	Educativo / Capital Humano
O1	Incorporación de tecnología e innovación en educación	Educativo / Capital Humano
O2	Cierre de la brecha digital para inclusión tecnológica	Tecnología / Conectividad
R1	Fracaso en el cierre de la brecha digital	Tecnología / Conectividad
T3	Reducción de la brecha digital	Tecnología / Conectividad
O3	Gestión del canon minero para infraestructura y equipamiento educativo	Desarrollo territorial / Económico
O4	Modernización y ampliación de infraestructura vial	Desarrollo territorial / Económico
T4	Menor dependencia demográfica (bono demográfico)	Desarrollo territorial / Económico
O5	Expansión de programas sociales gestionados por gobiernos subnacionales	Social / Protección
T5	Mayor población afiliada a un sistema de salud	Social / Protección
T6	Disminución de la violencia de género	Social / Protección
T7	Mayor conciencia sobre salud mental y bienestar emocional	Social / Protección
R2	Incremento de violencia y riesgos de protección infantil asociados al corredor minero	Social / Protección
R3	Incremento del embarazo adolescente y violencia familiar	Social / Protección
R4	Colapso del sistema sanitario	Social / Protección

Código	Tendencias, Riesgos y Oportunidades Seleccionadas	Grupo Temático
R5	Pérdida de la identidad cultural y lengua quechua en jóvenes	Interculturalidad / Identidad
O6	Fortalecimiento de la EIB y revitalización de la lengua quechua	Interculturalidad / Identidad
T8	Fortalecimiento de la identidad cultural y lenguas originarias	Interculturalidad / Identidad
R6	Exacerbación de conflictos sociales	Político / Gobernanza
R7	Fracaso de la gobernanza regional	Político / Gobernanza
R8	Disminución severa de la inversión en infraestructura educativa	Político / Gobernanza

Tabla 81. Resumen de agrupación - Provincia de Espinar

Grupo Temático	Tendencias	Riesgos	Oportunidades	Total
Educativo / Capital Humano	T1, T2	---	O1	**3**
Tecnología / Conectividad	T3	R1	O2	**3**
Desarrollo territorial / Económico	T4	---	O3, O4	**3**
Social / Protección	T5, T6, T7	R2, R3, R4	O5	**6**
Interculturalidad / Identidad	T8	R5	O6	**3**
Político / Gobernanza	---	R6, R7, R8	---	**3**
Total	**8**	**8**	**6**	**22**

3.5.2 Análisis de impacto de las agrupaciones temáticas sobre las variables estratégicas

A continuación, se presenta la matriz de análisis de impacto de las agrupaciones temáticas sobre las diez variables estratégicas de la provincia de Espinar, considerando la situación actual, el impacto de cada grupo temático y las implicaciones para el Proyecto Educativo Local al 2036.

Tabla 82. Matriz de análisis de impacto de las agrupaciones temáticas - Provincia de Espinar

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
1. Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	En Espinar, los casos de embarazo adolescente pasaron de 82 (2023) a 120 (2024), un incremento del 46.3%. El distrito de Espinar concentra 55 casos (2024), Pallpata registra el mayor incremento porcentual (+180%). Se reportan riesgos de trata y violaciones en Condoroma y Coporaque asociados al corredor minero. La violencia familiar fue reportada en 6 de los 8 distritos.	El estancamiento de aprendizajes (T1) se asocia con desinterés estudiantil y deserción, factores que incrementan la vulnerabilidad a entornos violentos. La tecnología educativa (T2, O1) puede implementar programas de educación emocional y prevención de violencia, pero requiere formación docente especializada.	La brecha digital (T3, R1, O2) afecta la capacidad de denuncia y acceso a canales de ayuda. La conectividad limitada en zonas rurales (Ocoruro 0%, Pichigua 66.7%) aísla a víctimas de violencia. El cierre de brecha permitiría líneas de ayuda virtuales y reportes anónimos.	El bono demográfico (T4) concentra población joven vulnerable a entornos violentos si no hay oportunidades. El canon minero (O3) y la infraestructura vial (O4) pueden generar empleo juvenil (factor protector), pero también atraer dinámicas de explotación y trata.	La disminución de violencia (T6) y el incremento de conciencia sobre salud mental (T7) son tendencias positivas que deben reforzarse. Los programas sociales (O5) pueden fortalecer DEMUNAS y CEM. El colapso sanitario (R4) afecta la atención a víctimas de violencia. El incremento de violencia (R2) y embarazo adolescente (R3) exacerban el problema.	La pérdida de identidad cultural (R5) y debilitamiento del quechua afectan la pertinencia de los programas de prevención. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) pueden fortalecer factores protectores comunitarios.	Los conflictos sociales (R6), el fracaso de gobernanza (R7) y la disminución de inversión (R8) exacerban la violencia y debilitan las instituciones de protección. Sin gobernanza efectiva, los casos de violencia y embarazo adolescente seguirán incrementándose.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
2. Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	En Espinar, el 45.9% de locales escolares se encuentra en situación de riesgo, con Pichigua (64.3%), Suyckutambo (81.8%) y Espinar (47.8%) como distritos más críticos. Solo el 41.1% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública, y el 8% no tiene conexión sanitaria. El 37.9% de II.EE. reporta pizarras suficientes (cayó de 44.1% en 2022).	El estancamiento de aprendizajes (T1) se relaciona con infraestructura inadecuada (aulas frías, sin servicios básicos). La tecnología educativa (T2, O1) requiere infraestructura eléctrica y de conectividad como condición habilitante. Sin inversión en infraestructura, la innovación tecnológica no es viable.	La brecha digital (T3, R1, O2) depende directamente de infraestructura de telecomunicaciones. El cierre de brecha requiere inversión en antenas, fibra óptica y equipamiento. La conectividad es casi nula en zonas rurales (Ocoruro 0%).	El bono demográfico (T4) demanda mayor inversión en infraestructura educativa para atender a la población joven. La infraestructura vial (O4) es condición para el acceso a II.EE. rurales y para el transporte de materiales de construcción. El canon minero (O3) es una fuente de financiamiento directa para infraestructura educativa.	Los programas sociales (O5) no abordan directamente la infraestructura educativa. Sin embargo, los gobiernos subnacionales tienen competencia en mantenimiento de II.EE. El colapso sanitario (R4) compite por recursos presupuestales con la inversión en infraestructura educativa.	La pérdida de identidad cultural (R5) afecta el diseño de infraestructura con pertinencia cultural. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) pueden orientar el diseño de espacios educativos interculturales.	El fracaso de gobernanza (R7) es la principal causa del déficit de infraestructura: escasa inversión, paralización de obras, problemas de saneamiento físico legal. Los conflictos sociales (R6) y la disminución de inversión (R8) desvían recursos y atención de las necesidades de infraestructura educativa.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
3. Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	En 4° primaria (ECE 2024): 36.8% Satisfactorio en Lectura, 43.1% en Matemática. Pichigua y Suyckutambo son los distritos más críticos (7.7%-11.1% en Lectura). En 2° secundaria (ECE 2019): 13.9% Satisfactorio en Lectura, 29.7% en Matemática, 11.1% en Ciencia y Tecnología. Brecha urbano-rural de 23.1 p.p. en Matemática (2° secundaria).	El estancamiento de aprendizajes (T1) es el problema central. La tecnología educativa (T2, O1) ofrece oportunidades para revertir esta tendencia mediante metodologías activas, materiales digitales contextualizados y evaluación formativa. Sin formación docente, la tecnología no mejora los aprendizajes.	La brecha digital (T3, R1, O2) impacta directamente la calidad educativa: las II.EE. sin internet no pueden acceder a recursos digitales. El cierre de brecha permitiría plataformas de aprendizaje adaptativo. El fracaso en cerrar la brecha profundiza el rezago educativo respecto al promedio nacional.	El bono demográfico (T4) exige una educación de calidad para aprovechar el potencial juvenil. El canon minero (O3) y la infraestructura vial (O4) pueden articularse al currículo escolar (proyectos productivos, emprendimiento). La falta de pertinencia (educación desvinculada del territorio) es causa de deserción.	Los programas sociales (O5) pueden apoyar la alimentación escolar (Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna), reduciendo una barrera para el aprendizaje. La disminución de violencia (T6) mejora el clima escolar, condición necesaria para el aprendizaje. El colapso sanitario (R4) aumenta inasistencia y deserción.	La pérdida de identidad cultural (R5) y debilitamiento del quechua afectan la comprensión lectora y la pertinencia del currículo. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) pueden mejorar los logros de aprendizaje, especialmente en comprensión lectora.	El fracaso de gobernanza (R7) impide implementar políticas educativas coherentes y sostenidas. Los conflictos sociales (R6) interrumpen el calendario escolar. La disminución de inversión (R8) limita la implementación de programas de mejora de aprendizajes.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
4. Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	En Espinar, solo el 31% de II.EE. tiene acceso a internet (2026). En secundaria, la cobertura cayó de 78.9% (2022) a 76.3% (2023). Ocoruro registra 0% en ambos años. Solo el 4.5% de hogares tiene internet, con brecha extrema entre Espinar (6.8%) y Coporaque (0.2%). El ratio alumnos/computadoras es 5 en primaria y 5 en secundaria.	El estancamiento de aprendizajes (T1) puede mitigarse con tecnología educativa, pero requiere conectividad. La tecnología educativa (T2, O1) es la variable central: sin conectividad, no hay innovación. La formación docente en TIC es condición para la apropiación tecnológica.	La reducción de brecha digital (T3) y el cierre de brecha (O2) son el corazón de esta variable estratégica. El riesgo de fracaso en cerrar la brecha (R1) es la principal amenaza: si no se invierte en conectividad rural, la brecha se mantendrá o profundizará, excluyendo a más del 70% de la población rural de Espinar.	El bono demográfico (T4) exige preparar a los jóvenes en competencias digitales para el empleo del siglo XXI. El canon minero (O3) es una fuente de financiamiento para cerrar la brecha digital. La infraestructura vial (O4) es necesaria para llevar equipamiento tecnológico a zonas rurales.	Los programas sociales (O5) no abordan directamente la conectividad. Sin embargo, la mayor afiliación a salud (T5) podría articularse con telemedicina, compartiendo infraestructura de conectividad con las II.EE. La disminución de violencia (T6) no tiene relación directa.	La pérdida de identidad cultural (R5) puede ser contrarrestada con plataformas digitales en quechua. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) requieren recursos digitales contextualizados.	El fracaso de gobernanza (R7) es crítico: sin articulación entre MTC, PRONATEL, GORE Cusco y municipios, la conectividad rural no se expandirá. Los conflictos sociales (R6) pueden retrasar la instalación de infraestructura de telecomunicaciones en zonas rurales. La disminución de inversión (R8) limita la expansión de la conectividad.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
5. Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	En Espinar, el presupuesto municipal asignado a educación alcanzó 2.2% (2024) y 3.8% (2025), frente a una meta de 30%. La UGEL registra 0% de almacenes con espacio suficiente, y equipos informáticos operativos cayeron de 85% a 77%. La desaprobación del Gobierno Regional de Cusco alcanzó 53.3% (2023).	El estancamiento de aprendizajes (T1) no podrá revertirse sin una gobernanza efectiva. La tecnología educativa (T2, O1) requiere liderazgo directivo y gestión del cambio. Sin articulación, las inversiones en tecnología serán ineficaces. La gobernanza es el habilitador transversal de todas las variables.	La brecha digital (T3, R1, O2) requiere gobernanza para articular a MTC, PRONATEL, GORE Cusco, municipios y operadores privados. El fracaso en coordinación intergubernamental (R7) es la causa del lento avance en conectividad rural. La gobernanza es condición para el cierre de brecha digital.	El bono demográfico (T4) exige políticas coordinadas entre educación, trabajo, salud y desarrollo económico. El canon minero (O3) y la infraestructura vial (O4) requieren articulación público-privada. La gobernanza permite alinear recursos y esfuerzos para aprovechar estas oportunidades.	Los programas sociales (O5) son un ejemplo de gobernanza efectiva: requieren articulación entre MIDIS, gobiernos locales y comunidades. La mayor afiliación a salud (T5) y la disminución de violencia (T6) dependen de la articulación intersectorial. La gobernanza fortalece los programas sociales.	La pérdida de identidad cultural (R5) requiere políticas interculturales articuladas. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) dependen de la gobernanza para su implementación efectiva.	El fracaso de gobernanza regional (R7) es el riesgo central de este grupo. Sin gobernanza, los conflictos sociales (R6) se exacerban y la inversión en educación (R8) se reduce. La gobernanza es la variable crítica para la viabilidad de todas las demás.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
6. Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	La oferta técnico-productiva se redujo de 8 a 6 locales (2022-2024), todos urbanos y concentrados en Espinar. Solo Pallpata registra matrícula técnico-productiva (97 estudiantes) fuera de la capital. La agricultura concentra 28.1% de la PEA, la ocupación más numerosa. El 7.4% de la PEA tiene nivel técnico o superior.	El estancamiento de aprendizajes (T1) afecta la preparación para educación superior. La tecnología educativa (T2, O1) puede ofrecer formación virtual técnica, pero no reemplaza la formación práctica. Sin pertinencia, los jóvenes no ven sentido a la educación secundaria, lo que explica la deserción en zonas rurales.	La brecha digital (T3, R1, O2) limita el acceso a formación virtual técnica. Sin conectividad, no es posible implementar plataformas de educación a distancia. El cierre de brecha podría ofrecer cursos técnicos en línea, pero la formación práctica requiere talleres presenciales.	El bono demográfico (T4) es la gran oportunidad: población joven que necesita formación técnica. El canon minero (O3) y la infraestructura vial (O4) son sectores con alto potencial para generar empleo juvenil. Se requiere crear CETPRO con especialidades en minería, agropecuaria y construcción vial.	Los programas sociales (O5) no abordan directamente la formación superior. Sin embargo, la mayor afiliación a salud (T5) podría articularse con formación técnica en salud comunitaria. La disminución de violencia (T6) mejora las condiciones para que los jóvenes completen su formación.	La pérdida de identidad cultural (R5) limita la pertinencia de la oferta formativa. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) pueden orientar la formación técnica hacia el aprovechamiento sostenible de recursos locales.	El fracaso de gobernanza (R7) es la causa principal de la ausencia de oferta técnica: falta de articulación entre GORE Cusco, municipios y sector privado. Los conflictos sociales (R6) y la disminución de inversión (R8) desincentivan la inversión privada en formación técnica y generación de empleo formal.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
7. Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	En Espinar, el 59% de docentes se concentra en el distrito capital, mientras que Ocoruro (19), Condoroma (23) y Suyckutambo (33) registran la menor presencia docente. Solo el 16.4% de la plana docente está asignada al nivel Inicial. El 64% de docentes es nombrado. No se reportan datos de capacitación en TIC, EIB o educación inclusiva.	El estancamiento de aprendizajes (T1) se debe en parte a metodologías tradicionales y falta de innovación docente. La tecnología educativa (T2, O1) requiere formación docente continua. La calidad educativa depende directamente del desempeño docente, que actualmente es insuficiente para los desafíos del territorio.	La brecha digital (T3, R1, O2) afecta también a los docentes: sin conectividad, no pueden acceder a formación virtual ni a recursos digitales. El cierre de brecha permitiría programas de capacitación docente en línea. La falta de competencias digitales docentes es una brecha crítica.	El bono demográfico (T4) exige docentes preparados para atender a una población joven numerosa. El canon minero (O3) y la infraestructura vial (O4) no impactan directamente, pero la mejora vial facilita el acceso de docentes a II.EE. rurales y el acompañamiento pedagógico.	Los programas sociales (O5) no abordan la formación docente. Sin embargo, la disminución de violencia (T6) reduce el estrés docente y mejora el clima laboral. El colapso sanitario (R4) afecta la salud docente y su disponibilidad para trabajar.	La pérdida de identidad cultural (R5) requiere docentes capacitados en EIB. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) exigen formación docente especializada.	El fracaso de gobernanza (R7) impide implementar políticas de formación docente continua y contratación de especialistas. La falta de articulación entre UGEL, DRE y universidades limita la formación inicial y continua pertinente al territorio.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
8. Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	En Espinar, la desnutrición crónica infantil alcanza 16.3% (592 de 3,631 evaluados), con Suyckutambo (28.7%), Condoroma (24.1%) y Alto Pichigua (22.1%) como distritos críticos. La anemia infantil es de 19.8%, con Condoroma (33.3%), Espinar capital (24.2%) y Pichigua (14.4%) como focos.	El estancamiento de aprendizajes (T1) se relaciona con problemas de salud infantil no tratados (anemia, desnutrición), afectando el desarrollo cognitivo. El mayor acceso a tecnología educativa (T2) y la incorporación de innovación (O1) pueden apoyar campañas de prevención en salud desde las escuelas, pero no resuelven el problema estructural.	La reducción de la brecha digital (T3) y el cierre de brecha (O2) pueden facilitar telemedicina y seguimiento remoto de casos de anemia. El fracaso en cierre de brecha (R1) profundizaría el aislamiento de comunidades rurales sin acceso a información de salud preventiva.	La menor dependencia demográfica (T4) genera una población adulta que podría descuidar la salud infantil. El canon minero (O3) y la infraestructura vial (O4) pueden generar ingresos que mejoren la alimentación familiar, pero también presión sobre servicios de salud.	La mayor afiliación a salud (T5) y la disminución de violencia (T6) son tendencias positivas. Los programas sociales (O5) pueden fortalecer la atención primaria. El colapso sanitario (R4) anularía todos los avances y agravaría la desnutrición y anemia en niños escolares.	La pérdida de identidad cultural (R5) afecta la pertinencia de los programas de salud. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) pueden integrar conocimientos tradicionales sobre nutrición y salud.	Los conflictos sociales (R6), el fracaso de gobernanza (R7) y la disminución de inversión (R8) impiden la articulación salud-educación. Sin gobernanza efectiva, los programas de salud escolar no se implementarán adecuadamente.

Variable Estratégica	Situación Actual	Educativo / Capital Humano	Tecnología / Conectividad	Desarrollo Territorial / Económico	Social / Protección	Interculturalidad / Identidad	Político / Gobernanza
9. Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	En Espinar, 39,446 personas (63.5% de la población) se autoidentifican como quechuas (Censo 2017). La EIB alcanza 138 casos de revitalización activa y 127 de fortalecimiento activo (2025), con mayor concentración en Coporaque. Sin embargo, se reportan 9 y 8 casos inactivos respectivamente. La pérdida de uso del quechua entre jóvenes es una preocupación transversal.	El estancamiento de aprendizajes (T1) se asocia con falta de pertinencia cultural. La tecnología educativa (T2, O1) puede ofrecer materiales en quechua, pero requiere contenido pertinente. La EIB es una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora inicial.	La brecha digital (T3, R1, O2) excluye a estudiantes rurales quechuahablantes de recursos educativos digitales. El cierre de brecha permitiría plataformas educativas inclusivas (contenidos en quechua). La falta de conectividad profundiza la exclusión.	El bono demográfico (T4) incluye una población joven quechua hablante que debe ser atendida con EIB pertinente. El canon minero (O3) puede valorizar la cultura quechua, pero requiere formación en interculturalidad. La infraestructura vial (O4) facilita el acceso a servicios educativos especializados.	Los programas sociales (O5) pueden apoyar la inclusión. La mayor afiliación a salud (T5) permite certificación CONADIS para estudiantes con discapacidad. El colapso sanitario (R4) afecta la atención temprana de necesidades educativas especiales.	La pérdida de identidad cultural (R5) es el problema central de esta variable. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) son la oportunidad clave. Se requiere implementar programas de revitalización lingüística con participación de Yachaq y sabios locales.	El fracaso de gobernanza (R7) impide implementar políticas interculturales articuladas. Sin articulación intersectorial (salud, educación, MIMP), los estudiantes quechuahablantes seguirán excluidos. Los conflictos sociales (R6) desvían la atención de estas poblaciones vulnerables.
10. Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	En Espinar, la cobertura Ciclo I alcanza 86.8% (870 de 1,002), con Espinar capital (83.4%) como único distrito por debajo del 90%. 1,188 adolescentes de 12 a 17 años (16.29%) no están registrados en el SIAGIE. La deserción en inicial aumentó de 1.0% a 1.3%, en primaria de 0.1% a 0.2%, y en secundaria mejoró de 0.8% a 0.3% (2023-2025).	El estancamiento de aprendizajes (T1) contribuye al desinterés estudiantil y deserción. La tecnología educativa (T2, O1) puede implementar programas de tutoría y orientación vocacional, reduciendo la deserción. Sin pertinencia, los jóvenes abandonan la escuela.	La brecha digital (T3, R1, O2) afecta el acceso a educación virtual para adolescentes que no pueden asistir presencialmente. El cierre de brecha permitiría plataformas de educación a distancia. La falta de conectividad profundiza la exclusión educativa.	El bono demográfico (T4) exige políticas de acceso y permanencia. El canon minero (O3) y la infraestructura vial (O4) pueden generar oportunidades educativas y laborales que retengan a los jóvenes en el sistema. La migración campo-ciudad es un factor de deserción.	Los programas sociales (O5) son clave para la permanencia: alimentación escolar, becas, acompañamiento familiar. La disminución de violencia (T6) mejora el clima escolar. El colapso sanitario (R4) aumenta la inasistencia y deserción.	La pérdida de identidad cultural (R5) limita la pertinencia de la oferta educativa. El fortalecimiento de la EIB (O6) y la cultura andina (T8) pueden hacer la escuela más atractiva y relevante para estudiantes quechuas.	El fracaso de gobernanza (R7) impide implementar políticas de retención escolar y búsqueda activa de estudiantes fuera del sistema. Los conflictos sociales (R6) interrumpen el calendario escolar y aumentan la deserción. La disminución de inversión (R8) limita los programas de acompañamiento y apoyo.

3.5.3 Construcción del escenario óptimo

Complementariamente, se construye un escenario aspiracional, que integra las aspiraciones de los actores recogidas en el territorio.

Las aspiraciones representan el conjunto de anhelos y expectativas de los actores en el territorio, como mínimo al horizonte temporal del PDRC. Se obtienen a partir de consultas a los actores involucrados, preguntando las perspectivas que tienen respecto a las variables estratégicas y su situación actual descrita en el numeral 3.4 y los posibles escenarios futuros construidos previamente

3.5.3.1 Matriz de aspiraciones en valores cuantitativos

A continuación, se presenta la matriz de aspiraciones en valores cuantitativos para las diez variables estratégicas de la provincia de Espinar, considerando la situación actual (línea base), las metas al 2030 y al 2036 (hito intermedio del PEL, articulado al horizonte del PDRC Cusco al 2033, y meta final del PEL), y las aspiraciones de los actores territoriales recogidas en los talleres participativos.

Tabla 83. Matriz de aspiraciones en valores cuantitativos - Provincia de Espinar

Variable Estratégica	Indicador	Situación Actual (Valores históricos)	Aspiraciones (Metas)	Aspiraciones de los actores	2030	2036	Aspiración
		Vo1	Vo2	Vo3			
1. Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Número de casos de embarazo adolescente (madres 15-19 años) - provincial	82 (2023)	120 (2024)	—	≤80	≤50	"Que no haya más niñas embarazadas en las escuelas"
	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado (DEMUNA, CEM, Fiscalía, II.EE.)	0 (2025)	—	—	5	8	"Que todos los distritos tengan DEMUNA y CEM articulados con las escuelas"
	Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de	0% (2025)	—	—	50%	100%	"Que todas las escuelas tengan programas de educación sexual y prevención de violencia"

Variable Estratégica	Indicador	Situación Actual (Valores históricos)	Aspiraciones (Metas)	Aspiraciones de los actores	2030	2036	Aspiración
		Vo1	Vo2	Vo3			
	violencia y embarazo adolescente						
2. Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo	45.9% (2026)	—	—	≤20%	≤10%	"Que todas las escuelas tengan infraestructura segura, cálida y con servicios básicos"
	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública	41.1% (2026)	—	—	70%	90%	"Que todas las escuelas tengan agua potable las 24 horas"
	Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes	37.9% (2023)	44.1% (2022)	—	70%	90%	"Que todas las escuelas tengan materiales y mobiliario adecuado"
3. Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	Porcentaje de estudiantes 4° primaria - Lectura (Satisfactorio)	36.8% (2024)	—	—	50%	65%	"Que los estudiantes aprendan bien, que entiendan lo que leen y sepan matemáticas"
	Porcentaje de estudiantes 4° primaria - Matemática (Satisfactorio)	43.1% (2024)	—	—	55%	70%	"Que los estudiantes sean buenos en razonamiento y resolución de problemas"
	Porcentaje de estudiantes 2° secundaria - Lectura (Satisfactorio)	13.9% (2019)	13.7% (2018)	12.7% (2016)	25%	35%	"Que los jóvenes salgan bien preparados de la secundaria"

Variable Estratégica	Indicador	Situación Actual (Valores históricos)	Aspiraciones (Metas)	Aspiraciones de los actores	2030	2036	Aspiración
		Vo1	Vo2	Vo3			
	Porcentaje de estudiantes 2° secundaria - Matemática (Satisfactorio)	29.7% (2019)	19.4% (2018)	20.1% (2016)	40%	55%	"Que los jóvenes tengan buenas bases en matemáticas para la vida"
4. Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	Porcentaje de II.EE. con acceso a internet (todos los niveles)	31% (2026)	—	—	70%	100%	"Que todas las escuelas tengan internet y computadoras"
	Porcentaje de II.EE. de secundaria con acceso a internet	76.3% (2023)	78.9% (2022)	—	90%	100%	"Que todas las secundarias tengan internet de calidad"
	Ratio alumnos por computadora (secundaria)	5 (2025)	5 (2024)	—	≤3	≤2	"Que los estudiantes tengan suficientes computadoras para aprender"
5. Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	Porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación	3.8% (2025)	2.2% (2024)	—	15%	30%	"Que los municipios inviertan más en educación"
	Porcentaje de COPALE con planes operativos ejecutados	0% (2025)	—	—	50%	100%	"Que el COPALE funcione y tome decisiones con participación de todos"
	Número de mesas intersectoriales (educación-salud-protección) operativas	0 (2025)	—	—	3	5	"Que haya coordinación entre UGEL, salud, DEMUNA y municipios"

Variable Estratégica	Indicador	Situación Actual (Valores históricos)	Aspiraciones (Metas)	Aspiraciones de los actores	2030	2036	Aspiración
		Vo1	Vo2	Vo3			
6. Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	Número de CETPRO en la provincia	6 (2024)	5 (2023)	8 (2022)	10	12	"Que haya más centros de formación técnica en la provincia"
	Número de distritos con oferta técnico-productiva activa	2 (2024)	—	—	5	8	"Que todos los distritos tengan formación técnica"
	Porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica	25% (estimado)	—	—	40%	55%	"Que los jóvenes tengan oportunidades de estudio después del colegio"
7. Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	Porcentaje de docentes nombrados (provincial)	64% (s.f.)	—	—	80%	90%	"Que los docentes tengan estabilidad laboral"
	Porcentaje de la plana docente asignada al nivel Inicial	16.4% (s.f.)	—	—	25%	30%	"Que haya más docentes para educación inicial"
	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva	0% (s.f.)	—	—	60%	100%	"Que los docentes se capaciten y mejoren su enseñanza"
8. Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Porcentaje de niños <5 años con desnutrición crónica	16.3% (2025)	—	—	≤10%	≤5%	"Que los niños no tengan desnutrición ni anemia"
	Porcentaje de niños <5 años con anemia	19.8% (2025)	—	—	≤10%	≤5%	"Que los niños estén sanos y bien alimentados"

Variable Estratégica	Indicador	Situación Actual (Valores históricos)	Aspiraciones (Metas)	Aspiraciones de los actores	2030	2036	Aspiración
		Vo1	Vo2	Vo3			
	Porcentaje de II.EE. con programas de promoción de salud y nutrición	0% (2025)	—	—	50%	100%	"Que las escuelas promuevan alimentación saludable"
9. Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	Porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa	—	—	138 (2025)	80%	100%	"Que los estudiantes aprendan y valoren el quechua"
	Porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa	—	—	127 (2025)	80%	100%	"Que el quechua se use en todas las escuelas"
	Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente	0% (estimado)	—	—	70%	95%	"Que los estudiantes reciban educación en su lengua materna"
10. Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Cobertura Ciclo I (% de niños de 3 años matriculados)	86.8% (2026)	—	—	95%	100%	"Que todos los niños de 3 años estén en inicial"
	Porcentaje de adolescentes de 12-17 años no registrados en SIAGIE	16.29% (2025)	—	—	≤8%	≤3%	"Que ningún adolescente se quede fuera de la escuela"
	Tasa de deserción escolar - nivel inicial	1.3% (2024-2025)	1.0% (2023-2024)	—	≤0.5%	≤0.3%	"Que todos los niños terminen su año escolar"

Variable Estratégica	Indicador	Situación Actual (Valores históricos)	Aspiraciones (Metas)	Aspiraciones de los actores	2030	2036	Aspiración
		Vo1	Vo2	Vo3			
	Tasa de deserción escolar - nivel secundaria	0.3% (2024-2025)	0.8% (2023-2024)	—	≤0.1%	≤0.05%	"Que ningún adolescente abandone la secundaria"

Nota metodológica sobre la línea base 0%: la línea base de 0% del indicador "Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente" es una estimación conservadora que refleja la ausencia de un registro oficial de pertinencia EIB (la RNIIEE registra la forma de atención, no la pertinencia). La metodología de medición se define así: numerador = estudiantes quechuahablantes de II.EE. EIB que reciben atención en lengua originaria con docente capacitado y materiales pertinentes (verificación mediante ficha UGEL); denominador = total de estudiantes quechuahablantes matriculados en II.EE. EIB. La línea base oficial se levantará en 2026 con dicha ficha.

3.5.3.2 Aspiraciones de los actores y matriz de escenarios

A continuación, se presentan las aspiraciones de los actores territoriales recogidas en los talleres participativos distritales, organizadas por variable estratégica.

Tabla 84. Aspiraciones de los actores por variable estratégica - Provincia de Espinar

Variable Estratégica	Situación Actual	Aspiraciones de los Actores
1. Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Los casos de embarazo adolescente pasaron de 82 (2023) a 120 (2024), un incremento de 46.3%. Se reportan riesgos de trata, violaciones y consumo de alcohol en zonas del corredor minero. La violencia familiar fue reportada en 6 de los 8 distritos.	• El número de casos de embarazo adolescente se reducirá a ≤80 anuales al 2030 y a ≤50 al 2036. • Los 8 distritos contarán con sistemas de protección infantil articulados (DEMUNA, CEM, Fiscalía, II.EE.) al 2036. • El 100% de las II.EE. implementarán programas de prevención de violencia y embarazo adolescente al 2036. • Las escuelas serán espacios seguros, libres de violencia y discriminación. • "Que no haya más niñas embarazadas en las escuelas" (testimonio de taller). • "Que los niños y adolescentes estén protegidos de la trata y la violencia" (testimonio de taller).

Variable Estratégica	Situación Actual	Aspiraciones de los Actores
2. Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	El 45.9% de locales escolares se encuentra en situación de riesgo, con Suyckutambo (81.8%) y Pichigua (64.3%) como distritos críticos. Solo el 41.1% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública. El 37.9% de II.EE. reporta pizarras suficientes.	• El porcentaje de locales escolares en situación de riesgo se reducirá al ≤20% al 2030 y al ≤10% al 2036. • El porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública alcanzará el 70% al 2030 y el 90% al 2036. • El porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes alcanzará el 70% al 2030 y el 90% al 2036. • Que todas las escuelas tengan infraestructura segura, cálida y con servicios básicos" (testimonio de taller). • “Que todas las escuelas tengan agua potable las 24 horas” (testimonio de taller).
3. Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	En 4° primaria: 36.8% Satisfactorio en Lectura y 43.1% en Matemática (2024). Pichigua y Suyckutambo son los distritos más críticos. En 2° secundaria: 13.9% Satisfactorio en Lectura y 29.7% en Matemática (2019).	• El porcentaje de estudiantes de 4° primaria con nivel satisfactorio en Lectura alcanzará el 50% al 2030 y el 65% al 2036. • El porcentaje en Matemática alcanzará el 55% al 2030 y el 70% al 2036. • El porcentaje de estudiantes de 2° secundaria con nivel satisfactorio en Lectura alcanzará el 25% al 2030 y el 35% al 2036; en Matemática el 40% al 2030 y el 55% al 2036. • “Que los estudiantes aprendan bien, que entiendan lo que leen y sepan matemáticas” (testimonio de taller).
4. Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	Solo el 31% de II.EE. tiene acceso a internet (2026). En secundaria, la cobertura cayó de 78.9% a 76.3% (2022-2023). Ocoruro registra 0% en ambos años. El ratio alumnos/computadora es 5 en ambos niveles.	• El porcentaje de II.EE. con acceso a internet alcanzará el 70% al 2030 y el 100% al 2036. • El porcentaje de II.EE. de secundaria con acceso a internet alcanzará el 90% al 2030 y el 100% al 2036. • El ratio alumnos por computadora en secundaria se reducirá a ≤3 al 2030 y a ≤2 al 2036. • “Que todas las escuelas tengan internet y computadoras” (testimonio de taller). • “Que los estudiantes tengan suficientes computadoras para aprender” (testimonio de taller).
5. Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	El presupuesto municipal asignado a educación alcanzó 2.2% (2024) y 3.8% (2025), frente a una meta de 30%. No existen COPALE con planes operativos ejecutados ni mesas intersectoriales operativas.	• El porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación alcanzará el 15% al 2030 y el 30% al 2036. • El porcentaje de COPALE con planes operativos ejecutados alcanzará el 50% al 2030 y el 100% al 2036. • Se implementarán 3 mesas intersectoriales al 2030 y 5 al 2036. • “Que los municipios inviertan más en educación” (testimonio de taller). • “Que haya coordinación entre UGEL, salud, DEMUNA y municipios” (testimonio de taller).

Variable Estratégica	Situación Actual	Aspiraciones de los Actores
6. Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	La oferta técnico-productiva se redujo de 8 a 6 locales (2022-2024). Solo 2 distritos (Espinar y Pallpata) tienen oferta técnico-productiva. El 7.4% de la PEA tiene nivel técnico o superior.	• Se implementarán 10 CETPRO al 2030 y 12 al 2036 en la provincia. • Los 8 distritos contarán con oferta técnico-productiva activa al 2036 (5 al 2030). • El porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica alcanzará el 40% al 2030 y el 55% al 2036. • "Que haya más centros de formación técnica en la provincia" (testimonio de taller). • "Que todos los distritos tengan formación técnica" (testimonio de taller).
7. Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	El 59% de docentes se concentra en el distrito capital. Solo el 16.4% de la plana docente está asignada al nivel Inicial. No se reportan datos de capacitación en TIC, EIB o educación inclusiva.	• El porcentaje de docentes nombrados alcanzará el 80% al 2030 y el 90% al 2036. • El porcentaje de la plana docente asignada al nivel Inicial alcanzará el 25% al 2030 y el 30% al 2036. • El 100% de los docentes estarán capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva al 2036 (60% al 2030). • "Que los docentes tengan estabilidad laboral" (testimonio de taller). • "Que los docentes se capaciten y mejoren su enseñanza" (testimonio de taller).
8. Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	La desnutrición crónica infantil alcanza 16.3% (Suyckutambo 28.7%, Condoroma 24.1%, Alto Pichigua 22.1%). La anemia infantil es de 19.8%. Ninguna II.EE. tiene programas de promoción de salud y nutrición.	• El porcentaje de niños <5 años con desnutrición crónica se reducirá al ≤10% al 2030 y al ≤5% al 2036. • El porcentaje de niños <5 años con anemia se reducirá al ≤10% al 2030 y al ≤5% al 2036. • El 100% de las II.EE. contarán con programas de promoción de salud y nutrición al 2036. • "Que los niños no tengan desnutrición ni anemia" (testimonio de taller). • "Que las escuelas promuevan alimentación saludable" (testimonio de taller).
9. Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	39,446 personas (63.5%) se autoidentifican como quechuas. La EIB alcanza 138 casos de revitalización activa y 127 de fortalecimiento activo (2025). Se reportan casos inactivos.	• El porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa alcanzará el 80% al 2030 y el 100% al 2036. • El porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa alcanzará el 80% al 2030 y el 100% al 2036. • El 95% de estudiantes quechuahablantes recibirán atención EIB pertinente al 2036. • "Que los estudiantes aprendan y valoren el quechua" (testimonio de taller). • "Que los estudiantes reciban educación en su lengua materna" (testimonio de taller).
10. Nivel de acceso, permanencia y cobertura	La cobertura Ciclo I es de 86.8% (Espinar capital 83.4%). 1,188 adolescentes (16.29%) no están registrados en el SIAGIE. La	• La cobertura Ciclo I alcanzará el 95% al 2030 y el 100% al 2036. • El porcentaje de adolescentes de 12-17 años no registrados se reducirá al ≤8% al 2030 y al ≤3% al 2036.

Variable Estratégica	Situación Actual	Aspiraciones de los Actores
educativa de la población de 3 a 17 años	deserción en inicial aumentó de 1.0% a 1.3%, en secundaria mejoró de 0.8% a 0.3%.	• La tasa de deserción en inicial se reducirá al ≤0.5% al 2030 y al ≤0.3% al 2036. • "Que todos los niños de 3 años estén en inicial" (testimonio de taller). • "Que ningún adolescente se quede fuera de la escuela" (testimonio de taller).

Tabla 85. Matriz de escenarios — Provincia de Espinar

Variable Estratégica	Escenario 1 (Tendencial-Pesimista)	Escenario 2 (Tendencial-Inercial)	Escenario 3 (Optimista)	Escenario 4 (Óptimo - Aspiracional)
1. Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Los casos de embarazo adolescente continúan incrementándose (más de 150 casos anuales). La violencia familiar y los riesgos del corredor minero (trata, violaciones) se agravan. No se implementan sistemas de protección articulados.	Los casos de embarazo adolescente se estabilizan en 120-130 anuales. Se implementan programas aislados de prevención, sin articulación efectiva. La violencia familiar persiste como problema estructural.	Los casos de embarazo adolescente se reducen a ≤80 anuales. Se implementan sistemas de protección articulados en 5 distritos. Las DEMUNAS y CEM están fortalecidos y articulados con las II.EE.	Los casos de embarazo adolescente se reducen a ≤50 anuales. Los 8 distritos cuentan con sistemas de protección infantil articulados. El 100% de las II.EE. implementan programas de prevención de violencia y embarazo adolescente. Las escuelas son espacios seguros, libres de violencia y discriminación.
2. Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	La infraestructura educativa continúa deteriorándose. El porcentaje de locales en riesgo supera el 50%. La falta de inversión agrava la situación en los distritos más críticos (Suyckutambo, Pichigua).	Se mantienen los niveles actuales de infraestructura deficiente. Algunas mejoras puntuales, pero sin resolver el problema estructural. Los servicios básicos (agua, saneamiento) siguen siendo insuficientes.	El porcentaje de locales en riesgo se reduce al ≤20%. El 70% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública. El 70% de II.EE. cuenta con pizarras suficientes. Se invierte en infraestructura bioclimática.	El porcentaje de locales en riesgo se reduce al ≤10%. El 90% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública. El 90% de II.EE. cuenta con pizarras suficientes. Las II.EE. tienen infraestructura segura, cálida, con servicios básicos de calidad.

Variable Estratégica	Escenario 1 (Tendencial-Pesimista)	Escenario 2 (Tendencial-Inercial)	Escenario 3 (Optimista)	Escenario 4 (Óptimo - Aspiracional)
3. Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	Los logros de aprendizaje continúan estancados o disminuyen. En 4° primaria, Lectura cae por debajo del 30% y Matemática por debajo del 35%. La brecha entre distritos se amplía.	Los logros de aprendizaje se mantienen en niveles actuales (36.8% Lectura, 43.1% Matemática en 4° primaria). Mejoras limitadas sin impacto significativo. La brecha urbano-rural persiste.	Los logros de aprendizaje mejoran: 50% en Lectura y 55% en Matemática en 4° primaria. En 2° secundaria, 25% en Lectura y 40% en Matemática. Se reducen las brechas entre distritos.	Los logros de aprendizaje alcanzan niveles satisfactorios: 65% en Lectura y 70% en Matemática en 4° primaria. En 2° secundaria, 35% en Lectura y 55% en Matemática. Los estudiantes son creativos, críticos y empoderados.
4. Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	La brecha digital se profundiza. El porcentaje de II.EE. con internet se estanca en 30%. Ocoruro y otros distritos rurales continúan sin conectividad. El equipamiento tecnológico se deteriora sin mantenimiento.	La conectividad avanza lentamente. El 50% de II.EE. tiene internet al 2030. Algunas mejoras en secundaria (80%), pero las zonas rurales siguen con baja cobertura.	El 70% de II.EE. tiene acceso a internet al 2030. El 90% de secundarias tiene conectividad. El ratio alumnos/computadora se reduce a 3 en secundaria. Se implementan aulas de innovación.	El 100% de II.EE. tiene acceso a internet al 2036. El 100% de secundarias tiene conectividad. El ratio alumnos/computadora se reduce a 2 en secundaria. La conectividad es universal y de calidad. Los estudiantes desarrollan competencias digitales para el siglo XXI.
5. Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	El fracaso de gobernanza se consolida. El presupuesto municipal para educación sigue por debajo del 5%. No hay COPALE ni mesas intersectoriales operativas. Los conflictos sociales interrumpen el calendario escolar recurrentemente.	La gobernanza se mantiene en niveles actuales. El presupuesto municipal alcanza el 10%. Algunos COPALE y CONEI son activos. No hay mesas intersectoriales. Los avances son mínimos.	El presupuesto municipal para educación alcanza el 15%. El 50% de COPALE ejecuta planes operativos. Se implementan 3 mesas intersectoriales. La articulación entre UGEL, municipios y otros sectores mejora.	El presupuesto municipal para educación alcanza el 30%. El 100% de COPALE ejecuta planes operativos. Se implementan 5 mesas intersectoriales. Existe articulación efectiva entre todos los actores. El PEL Espinar se cumple al 100%.
6. Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	La oferta técnico-productiva se reduce aún más (menos de 5 CETPRO). Solo 2 distritos tienen oferta técnica. Los jóvenes emigran masivamente para estudiar o trabajar. El bono demográfico se desperdicia.	Se mantienen 6 CETPRO en la provincia. Solo 2-3 distritos tienen oferta técnica. El 30% de jóvenes egresados accede a educación superior o técnica. El bono demográfico se aprovecha parcialmente.	Se implementan 10 CETPRO al 2030. 5 distritos tienen oferta técnico-productiva. El 40% de jóvenes egresados accede a educación superior o técnica. Se generan alianzas con empresas mineras y agropecuarias.	Se implementan 12 CETPRO al 2036. Los 8 distritos tienen oferta técnico-productiva. El 55% de jóvenes egresados accede a educación superior o técnica. La oferta formativa está articulada al desarrollo local (minería, agropecuaria, servicios).

Variable Estratégica	Escenario 1 (Tendencial-Pesimista)	Escenario 2 (Tendencial-Inercial)	Escenario 3 (Optimista)	Escenario 4 (Óptimo - Aspiracional)
7. Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	La plana docente sigue concentrada en la capital. El nivel Inicial sigue con menos del 20% de docentes. No hay capacitación docente significativa. La falta de docentes en zonas rurales se agrava.	La distribución docente mejora ligeramente (55% en la capital). El nivel Inicial alcanza el 20% de docentes. Capacitaciones limitadas y no sistemáticas.	El 70% de docentes está capacitado en TIC, EIB y educación inclusiva. La distribución docente mejora (50% en la capital). El nivel Inicial alcanza el 25% de docentes.	El 100% de docentes está capacitado en TIC, EIB y educación inclusiva. La distribución docente es equitativa (menos del 40% en la capital). El nivel Inicial alcanza el 30% de docentes. Los docentes son innovadores y comprometidos.
8. Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	La desnutrición y anemia infantil aumentan (20% y 25% respectivamente). No se articulan programas de salud escolar. El colapso sanitario afecta la atención a niños y niñas.	La desnutrición y anemia se mantienen en niveles actuales (16.3% y 19.8%). Algunos programas de salud escolar, pero sin impacto significativo.	La desnutrición se reduce al ≤10% y la anemia al ≤10%. El 50% de II.EE. implementa programas de promoción de salud. Se articula con el sector salud.	La desnutrición se reduce al ≤5% y la anemia al ≤5%. El 100% de II.EE. implementa programas de promoción de salud y nutrición. Los estudiantes aprenden hábitos saludables desde la escuela.
9. Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	La pérdida del quechua entre jóvenes se acelera. La EIB sigue siendo limitada y con casos inactivos. No hay materiales educativos pertinentes en quechua.	La EIB se mantiene en niveles actuales (138 casos de revitalización, 127 de fortalecimiento). Algunos materiales en quechua, pero insuficientes.	El 80% de II.EE. tiene EIB de revitalización activa. El 70% de estudiantes quechuahablantes recibe atención EIB pertinente. Se desarrollan materiales educativos en quechua.	El 100% de II.EE. tiene EIB de revitalización activa. El 95% de estudiantes quechuahablantes recibe atención EIB pertinente. La educación es intercultural e inclusiva, con materiales pertinentes y participación de Yachaq.
10. Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	La cobertura Ciclo I cae por debajo del 80%. La deserción aumenta en todos los niveles. Más de 1,500 adolescentes fuera del sistema educativo. La migración familiar agrava el problema.	La cobertura Ciclo I se mantiene en 86-87%. La deserción se estabiliza en niveles actuales. Al menos 1,200 adolescentes siguen fuera del sistema.	La cobertura Ciclo I alcanza el 95%. La deserción en inicial se reduce al ≤0.5%. El porcentaje de adolescentes no registrados se reduce al ≤8%. Se implementan programas de búsqueda activa.	La cobertura Ciclo I alcanza el 100%. La deserción en inicial se reduce al ≤0.3%. El porcentaje de adolescentes no registrados se reduce al ≤3%. Todos los niños y adolescentes están en el sistema educativo.

3.5.3.3 Narrativa del escenario óptimo (aspiracional)

"Espinar 2036: Educación transformadora, territorio protegido, identidad vigente y oportunidades para todos"

Al 2036, la provincia de Espinar se habrá transformado en un territorio donde la educación es el eje central del desarrollo humano sostenible, articulado a las potencialidades productivas de la provincia (minería responsable, agropecuaria altoandina y turismo) y a la protección integral de su población más vulnerable. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes acceden a una educación de calidad, pertinente e inclusiva, que respeta y valora su identidad cultural quechua, al mismo tiempo que desarrolla competencias globales y digitales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el ámbito de la protección y bienestar: Los casos de embarazo adolescente se han reducido a ≤50 anuales, y los 8 distritos cuentan con sistemas de protección infantil articulados (DEMUNA, CEM, Fiscalía, II.EE.). Las escuelas son espacios seguros, libres de violencia y discriminación, donde prevalece una cultura de paz, armonía y respeto mutuo. Los riesgos del corredor minero (trata, violaciones, consumo de alcohol) han sido mitigados mediante alianzas público-privadas con empresas mineras y sistemas de vigilancia comunitaria.

En el ámbito de la salud y nutrición: La desnutrición crónica infantil se ha reducido al ≤5% y la anemia al ≤5%. El 100% de las II.EE., implementa programas de promoción de salud y nutrición, articulados con los centros de salud y las postas médicas. Los estudiantes aprenden hábitos saludables desde la escuela, y la alimentación escolar se basa en productos locales de alto valor nutritivo (quinua, cañihua, chuño, carnes rojas, truchas), articulada con la producción agropecuaria de los distritos.

En el ámbito de la infraestructura y servicios básicos: El porcentaje de locales escolares en situación de riesgo se ha reducido al ≤10%. El 90% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública y el 90% cuenta con pizarras suficientes. Las II.EE. tienen infraestructura segura, cálida (con diseño bioclimático y energía solar), con servicios básicos de calidad (agua, desagüe, electricidad). La infraestructura escolar es moderna, adecuada al clima altoandino y con estándares de accesibilidad universal.

En el ámbito de la conectividad digital y tecnología: El 100% de II.EE. tiene acceso a internet de alta velocidad, incluyendo todas las zonas rurales y los distritos más alejados (Ocoruro, Condoroma, Suyckutambo). El ratio alumnos por computadora se ha reducido a ≤2 en secundaria. La conectividad es universal y de calidad, y los estudiantes desarrollan competencias digitales para el siglo XXI. Los docentes dominan el uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial.

En el ámbito de los logros de aprendizaje: Los estudiantes de 4° primaria alcanzan el 65% en Lectura y el 70% en Matemática en el nivel satisfactorio. En 2° secundaria, el 35% alcanza el nivel satisfactorio en Lectura y el 55% en Matemática. Los estudiantes son creativos, críticos, reflexivos y empoderados, capaces de transformar su realidad. La EIB está activa en el 100% de las II.EE., y los estudiantes quechuahablantes reciben atención en su lengua

materna. El currículo está contextualizado al territorio altoandino, integrando saberes locales, identidad cultural quechua y competencias globales.

En el ámbito de la formación técnico-productiva: La provincia cuenta con 12 CETPRO y oferta técnico-productiva en los 8 distritos, articulada a las demandas del desarrollo local (minería responsable, agropecuaria altoandina, turismo, construcción vial). El 55% de los jóvenes egresados accede a educación superior o técnica. Los estudiantes desarrollan competencias emprendedoras y son capaces de generar proyectos que promueven el desarrollo económico y social de sus distritos.

En el ámbito del desempeño docente: El 100% de los docentes está capacitado en TIC, EIB, educación inclusiva y metodologías activas. La distribución de la plana docente es equitativa (menos del 40% concentrado en la capital), y el nivel Inicial cuenta con el 30% de los docentes. Los docentes son innovadores, flexibles, comprometidos con la educación y con alta conciencia de su rol transformador.

En el ámbito de la gobernanza educativa: El presupuesto municipal para educación alcanza el 30%. El 100% de COPALE ejecuta planes operativos y el 100% de II.EE. tiene CONEI activos. Existen 5 mesas intersectoriales educación-salud-protección operativas. Existe articulación efectiva entre UGEL, municipios, directivos, docentes, familias, comunidad, empresas mineras e instituciones aliadas. El Proyecto Educativo Local de Espinar al 2036 se ha cumplido al 100%.

Espinar 2036 es un territorio de esperanza, donde la educación transforma vidas, protege a los más vulnerables, valora la identidad cultural y construye futuro para todos y todas.

3.6 Opciones estratégicas para el desarrollo educativo

3.6.1 Determinación de opciones estratégicas por variable

A partir del análisis de los escenarios, se formulan las opciones estratégicas para cada variable, considerando las acciones necesarias para transitar del escenario actual al escenario óptimo.

Tabla 86. Construcción de opciones estratégicas por variable - Provincia de Espinar

N°	Variable Estratégica	Escenario Óptimo (Aspiracional)	Opciones Estratégicas
1	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Los casos de embarazo adolescente se reducen a ≤50 anuales. Los 8 distritos cuentan con sistemas de protección infantil articulados. El 100% de II.EE., implementa programas de prevención de violencia y embarazo adolescente. Las escuelas son espacios seguros, libres de violencia y discriminación.	• OE1.Op1: Implementar programa provincial de prevención de violencia y embarazo adolescente con enfoque de género e interculturalidad en todas las II.EE. • OE1.Op2: Fortalecer DEMUNAS y CEM con presencia articulada en todas las II.EE., y distritos. • OE1.Op3: Crear el Comité Provincial de Protección Infantil articulado con empresas mineras, PNP y Fiscalía para mitigar riesgos del corredor minero. • OE1.Op4: Implementar currículo de educación emocional, habilidades socio afectivas y prevención de violencia para todos los niveles educativos. OE1.Op5: Establecer rutas de protección escolar articuladas con DEMUNA, CEM, Policía y Fiscalía de Familia.
2	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	El porcentaje de locales en riesgo se reduce al ≤10%. El 90% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública. El 90% de II.EE. cuenta con pizarras suficientes. Las II.EE. tienen infraestructura segura, cálida, con servicios básicos de calidad.	• OE2.Op1: Implementar plan provincial de inversión en infraestructura educativa con recursos del canon minero y Obras por Impuestos, priorizando distritos con mayor riesgo (Suyckutambo, Pichigua). • OE2.Op2: Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en II.EE. rurales. • OE2.Op3: Regularizar el saneamiento físico legal de las II.EE. para acceder a inversión pública. • OE2.Op4: Diseñar infraestructura bioclimática con energía solar adaptada al clima altoandino, especialmente en Condoroma y distritos de mayor altitud. • OE2.Op5: Implementar plan de mantenimiento preventivo anual de locales escolares con participación de gobiernos locales y comunidades.

N°	Variable Estratégica	Escenario Óptimo (Aspiracional)	Opciones Estratégicas
3	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular	65% en Lectura y 70% en Matemática en 4° primaria. 35% en Lectura y 55% en Matemática en 2° secundaria. Los estudiantes son creativos, críticos y empoderados.	• OE3.Op1: Implementar programa provincial de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática para estudiantes de 2° a 6° de primaria. • OE3.Op2: Fortalecer la formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa. • OE3.Op3: Implementar currículo contextualizado al territorio altoandino que integre saberes locales, identidad cultural quechua y competencias globales. • OE3.Op4: Expandir la EIB de revitalización al 100% de las II.EE. como estrategia para mejorar la comprensión lectora inicial. • OE3.Op5: Implementar programas de tutoría, mentoría y orientación vocacional desde 3° de secundaria para reducir deserción y mejorar aprendizajes.
4	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas	El 100% de II.EE. tiene acceso a internet. El ratio alumnos/computadora se reduce a ≤2 en secundaria. La conectividad es universal y de calidad.	• OE4.Op1: Expandir infraestructura de conectividad (fibra óptica, antenas, internet satelital) a todas las II.EE. rurales de Espinar. • OE4.Op2: Dotar de equipamiento tecnológico (laptops, tablets, pizarras digitales) con ratio objetivo de ≤3 alumnos por computadora en primaria y ≤2 en secundaria. • OE4.Op3: Implementar programa de formación docente en competencias digitales, uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial. • OE4.Op4: Crear aulas de innovación y laboratorios de cómputo en todas las II.EE. secundarias y primarias focalizadas. • OE4.Op5: Implementar plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano, accesible offline para zonas sin conectividad.
5	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa	El presupuesto municipal para educación alcanza el 30%. El 100% de COPALE ejecuta planes operativos. Existen 5 mesas intersectoriales. Articulación efectiva entre todos los actores.	• OE5.Op1: Fortalecer COPALE y CONEI mediante capacitación, asistencia técnica y recursos para la ejecución de planes operativos. • OE5.Op2: Implementar mesas intersectoriales educación-salud-protección con participación de UGEL, DIRESA, DEMUNA, CEM, municipios y empresas mineras. • OE5.Op3: Implementar sistema de monitoreo y evaluación del cumplimiento del PEL Espinar al 2036 con indicadores verificables y rendición de cuentas anual. • OE5.Op4: Establecer mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial para priorizar proyectos educativos en los gobiernos locales. • OE5.Op5: Desarrollar programa de formación ciudadana y liderazgo para directivos, docentes, padres y estudiantes en gobernanza educativa participativa.

N°	Variable Estratégica	Escenario Óptimo (Aspiracional)	Opciones Estratégicas
6	Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio	12 CETPRO en la provincia. Los 8 distritos tienen oferta técnico-productiva. El 55% de jóvenes egresados accede a educación superior o técnica.	• OE6.Op1: Implementar CETPRO en distritos estratégicos con especialidades articuladas a la vocación productiva local (minería responsable, agropecuaria, turismo, construcción vial). • OE6.Op2: Crear colegios secundarios con modalidad tecnológica articulados a las demandas del desarrollo local. • OE6.Op3: Establecer alianzas con empresas mineras, operadores agropecuarios y municipios para pasantías, formación dual y empleo juvenil. • OE6.Op4: Implementar programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil desde 3° de secundaria, vinculado al territorio y sus potencialidades. • OE6.Op5: Gestionar becas y financiamiento para jóvenes de Espinar que accedan a formación técnica y superior, con compromiso de retorno a la provincia.
7	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente	El 100% de docentes capacitado en TIC, EIB y educación inclusiva. Distribución equitativa. El nivel Inicial cuenta con el 30% de docentes.	• OE7.Op1: Implementar programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula. • OE7.Op2: Implementar programa de formación docente en competencias digitales, TIC e inteligencia artificial aplicadas a la educación. • OE7.Op3: Implementar programa de formación en educación inclusiva para todos los docentes de la provincia. • OE7.Op4: Implementar programa de formación en EIB y enfoque intercultural para docentes de zonas quechua hablantes. • OE7.Op5: Implementar programa de formación en liderazgo pedagógico, gestión territorial y gobernanza escolar para todos los directivos.

N°	Variable Estratégica	Escenario Óptimo (Aspiracional)	Opciones Estratégicas
8	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	La desnutrición se reduce al ≤5% y la anemia al ≤5%. El 100% de II.EE. implementa programas de promoción de salud y nutrición.	• OE8.Op1: Fortalecer la articulación intersectorial salud-educación mediante convenios entre UGEL Espinar, DIRESA y gobiernos locales. • OE8.Op2: Implementar programa de tamizaje de anemia y desnutrición en todas las II.EE., con derivación oportuna a centros de salud. • OE8.Op3: Integrar contenidos de promoción de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar (en quechua y castellano). • OE8.Op4: Implementar telemedicina y seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición en zonas rurales de difícil acceso. • OE8.Op5: Capacitar a docentes como agentes comunitarios de salud para detección temprana de problemas nutricionales y derivación.
9	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación	El 100% de II.EE. tiene EIB de revitalización activa. El 95% de estudiantes quechuahablantes recibe atención EIB pertinente.	• OE9.Op1: Expandir la EIB de revitalización al 100% de las II.EE. con alta densidad quechua, priorizando distritos con mayor presencia quechua. • OE9.Op2: Implementar currículo contextualizado al territorio altoandino que integre saberes locales, identidad cultural quechua y patrimonio arqueológico. • OE9.Op3: Desarrollar materiales educativos en quechua y castellano pertinentes al contexto rural y altoandino. • OE9.Op4: Capacitar a docentes en EIB y enfoque intercultural con participación de Yachaq y sabios locales. • OE9.Op5: Implementar proyectos educativos de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural y arqueológico (Suyckutambo, Espinar).
10	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Cobertura Ciclo I del 100%. Deserción en inicial ≤0.3%. Adolescentes no registrados ≤3%.	• OE10.Op1: Implementar programa de búsqueda activa y reincorporación de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE. • OE10.Op2: Fortalecer la cobertura del Ciclo I con estrategias focalizadas en el distrito de Espinar (brecha de 16.6%) y articulación con PRONOEI. • OE10.Op3: Implementar sistemas de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo de deserción en todos los niveles y distritos. • OE10.Op4: Implementar programas de acompañamiento familiar y tutoría para prevención de deserción en niveles inicial y primaria. • OE10.Op5: Desarrollar estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes en zonas rurales dispersas sin acceso a II.EE. secundaria.

3.6.2 Selección y priorización de opciones estratégicas

A continuación, se presenta la selección y priorización de las opciones estratégicas para la provincia de Espinar, aplicando los criterios de **Importancia** (escala 1-5) y **Gobernabilidad** (escala 0-5).

Tabla 87. Escala de puntuación según su importancia

Puntaje	Importancia	Criterio de aplicación para Espinar
1	Sin importancia	La opción no contribuye al cierre de brechas educativas identificadas en el diagnóstico
2	Poco importante	La opción tiene un aporte marginal a la mejora de los aprendizajes o condiciones habilitantes
3	Duda	La opción podría tener impacto, pero no es clara su contribución directa a las variables estratégicas
4	Importante	La opción contribuye significativamente a la mejora de al menos una variable estratégica prioritaria
5	Muy importante	La opción contribuye directamente a múltiples variables estratégicas y al cierre de brechas críticas (aprendizajes, violencia, conectividad, infraestructura)

Precisión de los criterios de la escala de importancia: se precisan los pesos intermedios de la escala: puntaje 2 (Poco importante) = la opción contribuye indirectamente al cierre de brechas o solo a una variable no priorizada; puntaje 3 (Medianamente importante) = la opción contribuye al cierre de al menos una brecha priorizada de manera parcial; puntaje 4 (Importante) = la opción contribuye significativamente a al menos una variable estratégica priorizada o a varias no priorizadas; puntaje 5 (Muy importante) = la opción es condición necesaria para el cierre de brechas de las variables de prioridad alta. La misma lógica de intermedios se aplica a la escala de gobernabilidad (Tabla 85).

Tabla 88. Escala de puntuación según su gobernabilidad

Puntaje	Gobernabilidad	Criterio de aplicación para Espinar
0	Nula	La opción depende exclusivamente de decisiones del gobierno nacional sin capacidad de incidencia local
1	Débil	La opción requiere coordinación con múltiples niveles de gobierno y actores externos, con baja capacidad de gestión local
3	Moderado	La opción puede ser implementada principalmente por actores locales (UGEL, municipios, II.EE.), pero requiere recursos externos

Puntaje	Gobernabilidad	Criterio de aplicación para Espinar
5	Fuerte	La opción puede ser implementada directamente por actores locales (UGEL Espinar, directores, docentes, gobiernos locales) con recursos propios o gestionables

Ponderación de criterios: dado que la suma simple Importancia + Gobernabilidad otorga el mismo peso a ambos criterios, se incorpora el puntaje ponderado = 0.6 × Importancia + 0.4 × Gobernabilidad, que asigna mayor peso a la importancia por ser el criterio que mide la contribución al cierre de brechas educativas. La siguiente tabla presenta la priorización ponderada resultante; la clasificación por cuadrantes se mantiene como referencia metodológica, y en caso de discrepancia entre ambas, prevalece la priorización ponderada para la programación de inversiones.

Tabla 89. Priorización ponderada de opciones estratégicas (0.6·Importancia + 0.4·Gobernabilidad)

Prioridad	Código	Opción estratégica (síntesis)	Importancia	Gobernabilidad	Puntaje ponderado (0.6·I + 0.4·G)
1	OE3.Op1	Programa provincial de nivelación y refuerzo escolar	5	5	5.0
2	OE1.Op1	Programa provincial de prevención de violencia y embarazo adolescente	5	5	5.0
3	OE3.Op2	Formación docente en metodologías activas	5	5	5.0
4	OE4.Op3	Formación docente en competencias digitales	5	5	5.0
5	OE5.Op1	Fortalecimiento de COPALE y CONEI	5	5	5.0
6	OE8.Op2	Programa de tamizaje de anemia y desnutrición	5	5	5.0
7	OE7.Op3	Formación en educación inclusiva para docentes	5	5	5.0
8	OE5.Op3	Sistema de monitoreo y evaluación del PEL	5	5	5.0
9	OE9.Op2	Currículo contextualizado al territorio altoandino	5	4	4.6
10	OE9.Op1	Expansión de la EIB de revitalización	5	4	4.6
11	OE10.Op1	Búsqueda activa de adolescentes no registrados	4	5	4.4
12	OE3.Op5	Tutoría y orientación vocacional	4	5	4.4
13	OE2.Op1	Plan de inversión en infraestructura educativa	5	3	4.2
14	OE6.Op1	CETPRO en distritos estratégicos	5	3	4.2
15	OE1.Op3	Comité Provincial de Protección Infantil	5	3	4.2
16	OE5.Op2	Mesas intersectoriales educación-salud-protección	5	3	4.2
17	OE2.Op4	Infraestructura bioclimática con energía solar	4	3	3.6
18	OE4.Op2	Equipamiento tecnológico a II.EE.	4	3	3.6
19	OE4.Op1	Conectividad a II.EE. rurales	5	1	3.4
20	OE6.Op5	Becas y financiamiento para jóvenes	4	1	2.8

CAPÍTULO IV

Futuro deseado de la educación del ámbito de intervención de la UGEL

CAPÍTULO IV: FUTURO DESEADO DE LA EDUCACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN DE LA UGEL

4.1 Imagen de futuro de la educación al 2036

4.1.1 Narrativa de la imagen futura deseada

Al 2036, la provincia de Espinar ha convertido su educación en el eje articulador de su desarrollo territorial. La implementación del Proyecto Educativo Local, construido participativamente, ha permitido cerrar las brechas estructurales que durante años concentraron las mayores carencias en los distritos altoandinos y rurales.

La fuerte identidad quechua de la provincia —que en 2025 identificaba a 6 de cada 10 habitantes como quechuahablantes— se ha convertido en una fortaleza pedagógica plenamente aprovechada, y no en una barrera de acceso al aprendizaje. La provincia ha superado también la dispersión que en el pasado limitaba el acceso a servicios: el agua, la electricidad, la conectividad y la infraestructura educativa de calidad han dejado de ser privilegios de Espinar capital para convertirse en una realidad compartida por los 8 distritos, incluidos los más altos y fríos del corredor altoandino, como Condoroma y Suyckutambo.

1. **Estado de salud, nutrición y bienestar infantil**

Al 2036, la desnutrición crónica infantil en Espinar se ha reducido de 16.3% a ≤5%, y la anemia infantil de 19.8% a ≤5%, revirtiendo una condición que en 2025 golpeaba con particular severidad a Suyckutambo (28.7%), Condoroma (24.1%) y Alto Pichigua (22.1%). El camino hacia esta meta pasó por un hito intermedio al 2030 —desnutrición y anemia ≤10%—, logrado cuando la mitad de las instituciones educativas ya implementaban programas de promoción de salud articulados con el sector salud; al 2036, esa articulación se ha universalizado: el 100% de las instituciones educativas de la provincia cuenta con programas de promoción de salud y nutrición, y los estudiantes aprenden hábitos saludables como parte de su formación escolar cotidiana.

Esta transformación se sostiene en la articulación cotidiana entre escuela, familia, comunidad y Estado. En las zonas rurales, los PRONOEI desarrollan sesiones demostrativas de alimentación saludable en coordinación permanente con el puesto de salud; la producción local de truchas y alpacas alimenta programas escolares de nutrición y contribuye a prevenir las enfermedades respiratorias propias del friaje; y en la zona urbana (Yauri), un Centro de Salud fortalecido y nutricionistas presentes en cada institución educativa del nivel primario garantizan que el bienestar infantil se entienda de manera integral. La salud ha dejado de ser una condición externa a la escuela para convertirse en una función que la comunidad educativa asume como propia.

2. **Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero**

Al 2036, Espinar ha logrado revertir la que era, en 2025, su variable más crítica y urgente. Los casos de embarazo adolescente, que habían pasado de 82 a 120 entre 2023 y 2024 (+46.3%), se reducen a ≤50 anuales, superando incluso el hito intermedio al 2030 (≤80

casos). Los riesgos de trata de personas, violencia y consumo de alcohol asociados al corredor minero, son hoy enfrentados por sistemas de protección infantil articulados en los 8 distritos — sino en toda la provincia—, y el 100% de las instituciones educativas implementan programas estructurados de prevención de la violencia y educación sexual integral ESI.

Las escuelas de Espinar son, al 2036, espacios seguros, libres de violencia y discriminación, sostenidos por una corresponsabilidad real entre familia, escuela y Estado, donde los acuerdos de convivencia tienen fuerza real y los programas de "familia con límites" se apoyan en una red de aliados consolidada —DEMUNA, Centro de Salud Mental, Policía Nacional, parroquia y Centro de Emergencia Mujer—; se tiene un serenazgo y una seguridad ciudadana fortalecidos que protegen a los estudiantes de los riesgos del corredor minero; y las escuelas de padres sostenidas como política de gobierno local han consolidado una cultura de crianza sin violencia. La protección infantil ha dejado de depender de la reacción ante la emergencia para convertirse en un sistema preventivo, articulado y presente en los 8 distritos.

3. **Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua en la educación**

Al 2036, el 100% de las instituciones educativas de Espinar cuenta con Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización activa —frente a los 138 casos en revitalización y 127 en fortalecimiento activo de 2025, concentrados de manera desigual en las zonas rurales— y el 95% de los estudiantes quechuahablantes recibe atención educativa pertinente en su lengua materna, superando el hito intermedio al 2030 (80% de II.EE. con EIB activa, 70% de estudiantes atendidos).

La provincia ha convertido su fuerte raigambre quechua —63.5% de la población autoidentificada como quechuahablante en el Censo 2017— en el eje de una educación intercultural los materiales educativos EIB responden a la pertinencia cultural exigida, los materiales de lectura contextualizados en castellano y quechua recogen los saberes ancestrales de la comunidad; y los Yachaq —sabios portadores del conocimiento ancestral— participan activamente en la formación de valores de respeto, reciprocidad y solidaridad. La educación es intercultural e inclusiva en toda la provincia, con materiales pertinentes y una comunidad educativa que revitaliza, en vez de desplazar, su identidad quechua.

4. **Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la Educación Básica Regular**

Al 2036, el porcentaje de estudiantes de 4° de primaria con nivel satisfactorio alcanza el 65% en Lectura y el 70% en Matemática —frente al 36.8% y 43.1% de 2024, respectivamente—, superando el hito intermedio al 2030 (50% y 55%). En 2° de secundaria, la Lectura alcanza el 35%, la Matemática el 55% y Ciencia y Tecnología el 40%, revirtiendo un estancamiento que en 2019 mantenía los tres indicadores por debajo del 30%. Las brechas entre distritos —que en 2024 llegaban a 43.4 puntos porcentuales entre Pallpata y Suyckutambo en un mismo grado— se han reducido de manera sostenida, sin que ello implique un techo más bajo para los distritos que ya destacaban.

Este salto en los aprendizajes no responde solo a una mejora metodológica, sino a que Espinar ha activado plenamente una potencialidad que ya tenía en 2025: estudiantes

motivados, con talentos diversos y altas expectativas educativas, y docentes comprometidos e innovadores. Los estudiantes de Espinar al 2036 son creativos, críticos y empoderados: aprenden haciendo, resuelven problemas de su entorno altoandino y aplican la ciencia y la innovación con orgullo de su identidad quechua, preparados tanto para la vida productiva local como para la educación superior.

5. **Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años**

Al 2036, la cobertura educativa del Ciclo I alcanza el 100% —desde el 86.8% de 2026, superando el hito intermedio al 2030 (95%)—, revirtiendo la paradoja de 2025 en la que el propio distrito capital, Espinar, registraba la cobertura más baja de la provincia (83.4%) pese a concentrar el 60% de la población. El porcentaje de adolescentes fuera del sistema educativo, que en 2025 llegaba a 16.29% (1,188 adolescentes no registrados en el SIAGIE), se reduce a ≤3%, y la deserción en el nivel inicial —antes más crítica en Condoroma y Ocoruro— desciende a ≤0.3%. Todos los niños, niñas y adolescentes de la provincia están, al 2036, dentro del sistema educativo.

Este logro es resultado de un territorio rural que ha dejado de expulsar a sus estudiantes y a sus familias hacia las zonas urbanas: la población estudiantil ha crecido gracias al retorno de familias que antes migraban; los emprendimientos productivos vinculados a la ganadería, la minería y la crianza de trucha ofrecen alternativas laborales locales que sostienen la permanencia de las familias en el territorio; y la movilidad escolar implementada por los gobiernos locales y el fortalecimiento de la imagen institucional de las escuelas rurales garantizan la continuidad educativa incluso en los distritos más alejados. Los programas de búsqueda activa, sostenidos por el marco normativo y presupuestal vigente y por las APAFA activas de los 8 distritos, aseguran que ningún adolescente quede fuera del sistema por razones de distancia o de información.

6. **Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico en las instituciones educativas**

Al 2036, el 100% de las instituciones educativas de Espinar —incluidas las zonas rurales— cuenta con acceso a internet de calidad, frente al 31% de 2026 y superando el hito intermedio al 2030 (70%, con 80% en zonas rurales). El ratio de estudiantes por computadora en secundaria se reduce a ≤2, revirtiendo el estancamiento que en 2022-2023 llevó la cobertura de internet en secundaria de 78.9% a 76.3%, con Ocoruro registrando 0% en ambos años. La conectividad es, al 2036, universal y de calidad, y los estudiantes de Espinar desarrollan competencias digitales para el siglo XXI en aulas de innovación funcionales en el 95% de las instituciones educativas de la provincia.

El cierre de esta brecha se sostiene en compromisos diferenciados asumidos por cada distrito: la instalación de antenas de internet y la dotación de una computadora por estudiante garantizan el acceso físico a la conectividad en zonas rurales; la gestión ante las empresas mineras del corredor ha permitido modernizar los equipos e instalar internet de alta velocidad; y el “Pacto Digital Espinar” —un acuerdo entre instituciones educativas y APAFA para regular el uso del celular desde edades tempranas— asegura que la tecnología se use con sentido pedagógico y no como fuente de distracción o riesgo. La conectividad ha

dejado de ser un privilegio de la capital para convertirse en una herramienta al servicio del aprendizaje en los 8 distritos.

7. **Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas**

Al 2036, el porcentaje de locales escolares en situación de riesgo se reduce a ≤10% —desde el 45.9% de 2025, cuando Suyckutambo (81.8%) y Pichigua (64.3%) concentraban la mayor criticidad—, superando el hito intermedio al 2030 (≤20%). El 90% de las instituciones educativas cuenta con acceso a agua de red pública —frente al 41.1% de 2025— y el 90% dispone de pizarras suficientes, revirtiendo un deterioro que en 2023 llevó a Ocoruro a 0% de instituciones con pizarras adecuadas. Las instituciones educativas de Espinar tienen, al 2036, una infraestructura segura, cálida y con servicios básicos de calidad en los 8 distritos.

El logro responde a una apuesta territorial deliberada por adaptar la infraestructura al clima altoandino: en los distrito más altos y fríos de la provincia, se han implementado aulas térmicas o bioclimáticas a partir de un proyecto específico presentado al Ministerio de Educación; las aulas bioclimáticas con paneles solares aprovechan el potencial de energía solar del territorio; los proyectos de PRONIED iniciados años atrás se han culminado; y las aulas modernas cuentan con laboratorios de química, física y robótica. El financiamiento de esta transformación se ha apoyado de manera decidida con el canon minero disponible, dirigido ya no de forma dispersa sino articulada al cierre de las brechas de infraestructura más severas de la provincia.

8. **Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial equitativa de la plana docente**

Al 2036, el 100% de los docentes de Espinar está capacitado en TIC, Educación Intercultural Bilingüe y educación inclusiva —frente a la ausencia de datos de capacitación reportada en 2025—, superando el hito intermedio al 2030 (80%). La distribución territorial de la plana docente, que en 2025 concentraba el 59% de los docentes en el distrito capital, se vuelve equitativa, y el nivel Inicial —que en 2025 apenas contaba con el 16.4% de la plana docente— alcanza el 30%. El porcentaje de docentes con condición de nombrado sube del 64% a 90%, consolidando una carrera docente estable en toda la provincia.

Esta transformación se apoya en una vocación docente que Espinar ya tenía en 2025 y que el PEL ha sabido potenciar: docentes y directivos innovadores y comprometidos, capacitados progresivamente en el uso ético y responsable de la inteligencia artificial como recurso educativo, con financiamiento específico para su aplicación pedagógica y pasantías a experiencias exitosas. La plana docente completa en las instituciones educativas de los 8 distritos ya no es una aspiración sino una realidad, y su distribución equitativa asegura que los distritos rurales cuenten con la misma calidad docente que la capital provincial.

9. **Nivel de articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y superior, y las oportunidades económicas del territorio**

Al 2036, Espinar cuenta con 12 CETPRO en funcionamiento —frente a los 6 locales de 2024, tras la contracción de 8 a 6 registrada entre 2022 y 2024— y los 8 distritos de la provincia tienen oferta técnico-productiva propia, revirtiendo la concentración casi exclusiva en Espinar y Pallpata que en 2025 dejaba a los 6 distritos restantes sin alternativas locales. El

55% de los jóvenes egresados accede a educación superior o técnica y el 25% de la PEA alcanza nivel técnico o superior —desde el 7.4% de 2017—, superando el hito intermedio al 2030 (10 CETPRO, 5 distritos con oferta, 40% de acceso a educación superior).

La oferta formativa está, al 2036, articulada al desarrollo económico propio de cada territorio: en Suyckutambo, la formación técnica se vincula a las actividades agrícolas, ganaderas y al turismo arqueológico de la zona; en Pallpata, a los proyectos ambientales de cuidado del agua, los bofedales y los ecosistemas altoandinos; y en Coporaque y Condoroma, la minería responsable se ha consolidado como fuente de financiamiento y de formación técnica, dejando de ser únicamente fuente de conflicto. La conectividad vial interdepartamental de Espinar, con corredores hacia Arequipa y Puno, y el canon minero disponible en el territorio, sostienen alianzas efectivas entre las instituciones educativas, las empresas mineras, agropecuarias y turísticas, y los gobiernos locales, permitiendo que la educación técnico-productiva sea, al fin, una puerta real hacia el desarrollo económico local y no una oferta desconectada de él.

10. **Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional para la gestión educativa**

Al 2036, el presupuesto municipal asignado a educación alcanza el 30% —la meta original del PEL—, un salto sustantivo desde el 2.2% de 2024 y el 3.8% de 2025, y que supera el hito intermedio al 2030 (15%). El 100% de los COPALE ejecuta planes operativos —frente a la ausencia de planes ejecutados en 2025— y se implementan 5 mesas intersectoriales educación-salud-protección operativas, que articulan a la UGEL, los municipios distritales, el sector salud y otros actores clave del territorio. El Proyecto Educativo Local de Espinar al 2036 se ha cumplido en su totalidad, y existe una articulación efectiva entre todos los actores del sistema educativo provincial.

Esta variable, reconocida en el diagnóstico de 2025 como el habilitante transversal crítico del que dependían las demás, se ha convertido al 2036 en el engranaje que sostiene toda la imagen futura deseada de la educación en Espinar: directivos con liderazgo pedagógico articulan sus instrumentos de gestión —Proyectos Educativos Institucionales— a los planes de desarrollo local, regional y nacional; los municipios distritales priorizan la educación en el presupuesto participativo con enfoque territorial; la organización comunitaria y el capital social de los 8 distritos sostienen una participación ciudadana activa en la gestión educativa; y la red de aliados institucionales, antes concentrada en Espinar (Yauri), se ha extendido y articulado de manera decidida hacia los 7 distritos restantes. La gobernanza educativa de Espinar es, al 2036, participativa, territorial y protegida frente a los riesgos sociales del entorno.

4.2 Situación futura de las variables estratégicas

4.2.1 Proyección de variables estratégicas

A continuación, se presentan las variables estratégicas con sus indicadores y valores históricos, y las proyecciones al 2030 y 2036 (escenario óptimo - Aspiracional) para la provincia de Espinar.

Tabla 90. Variables estratégicas con indicadores y valores históricos

Variable Estratégica	Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Número de casos de embarazo adolescente (madres 15-19 años) - provincial	–	–	–	–	–	–	82	120	–
	Número de casos de violencia atendidos por CEM	–	–	–	–	–	–	–	–	341
2. Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo	–	–	–	–	–	–	–	–	45.9%
	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública	–	–	–	–	–	–	–	–	41.1%
	Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes	–	–	–	–	–	–	44.1%	–	37.9%

Variable Estratégica	Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3. Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la EBR	Porcentaje estudiantes 4° primaria - Lectura (Satisfactorio)	–	–	–	–	–	–	–	36.8%	–
	Porcentaje estudiantes 4° primaria - Matemática (Satisfactorio)	–	–	–	–	–	–	–	43.1%	–
	Porcentaje estudiantes 2° secundaria - Lectura (Satisfactorio)	–	–	13.9%	–	–	–	–	–	–
	Porcentaje estudiantes 2° secundaria - Matemática (Satisfactorio)	–	–	29.7%	–	–	–	–	–	–
	Porcentaje estudiantes 2° secundaria - Ciencia y Tecnología (Satisfactorio)	–	–	11.1%	–	–	–	–	–	–
4. Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico	Porcentaje de II.EE. primaria con acceso a internet	18.5%	16.9%	34.9%	20.0%	30.4%	34.1%	23.8%	27.9%	22.3%
	Porcentaje de II.EE. secundaria con acceso a internet	66.7%	64.9%	66.7%	56.4%	66.7%	78.9%	76.3%	89.5%	78.4%
5. Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional	Porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación	–	–	–	–	–	–	–	2.2%	3.8%

Variable Estratégica	Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Porcentaje de COPALE con planes operativos ejecutados	–	–	–	–	–	–	–	0%	0%
6. Nivel de articulación entre educación básica, formación técnico-productiva y superior	Número de CETPRO en la provincia	–	–	–	–	–	8	5	6	–
	Número de distritos con oferta técnico-productiva activa	–	–	–	–	–	–	–	2	–
7. Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial de la plana docente	Porcentaje de docentes nombrados (provincial)	–	–	–	–	–	–	–	–	64%
	Porcentaje de docentes asignados al nivel Inicial	–	–	–	–	–	–	–	–	16.4%
8. Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Porcentaje de niños <5 años con desnutrición crónica	–	–	–	–	–	–	17.4%	16.5%	16.3%
	Porcentaje de niños <5 años con anemia	–	–	–	–	–	–	–	20.1%	19.8%
9. Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua	Número de II.EE. con EIB de revitalización activa	–	–	–	–	–	–	–	–	138
	Número de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa	–	–	–	–	–	–	–	–	127
10. Nivel de acceso, permanencia y cobertura	Cobertura Ciclo I (% de niños de 3 años matriculados)	–	–	–	–	–	–	–	–	86.8%

Variable Estratégica	Indicador	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
educativa de la población de 3 a 17 años	Porcentaje de adolescentes de 12-17 años no registrados en SIAGIE	—	—	—	—	—	—	—	—	16.29%
	Tasa de deserción escolar - nivel inicial	—	—	—	—	—	—	—	1.0%	1.3%
	Tasa de deserción escolar - nivel secundaria	—	—	—	—	—	—	—	0.8%	0.3%

Nota sobre la disponibilidad de series históricas: las celdas sin dato ("—") responden a que varios indicadores del PEL se construyeron a partir de fuentes que solo recientemente incorporaron el desagregado distrital o el indicador específico (por ejemplo, acceso a internet de II.EE. con corte 2025, cobertura de Ciclo I con padrón nominal 2026). Para dichos indicadores, la línea base oficial es la del primer año disponible y la serie se completará con los reportes anuales de la UGEL; adicionalmente, se explorarán fuentes alternas (censos educativos anteriores, reportes DRE Cusco) para reconstruir retroactivamente los valores históricos en la primera actualización del PEL.

Tabla 91. Proyecciones de indicadores al 2030 y 2036 (escenario óptimo - aspiracional)

Variable Estratégica	Indicador	Línea Base (2025)	Proyección 2030	Proyección 2036	Meta de cierre de brecha
1. Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Número de casos de embarazo adolescente (anual)	120 (2024)	≤80	≤50	-70 casos
	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado	0	5	8	+8 distritos
	Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de violencia y embarazo adolescente	0%	50%	100%	+100 p.p.
2. Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo	45.9%	≤20%	≤10%	-35.9 p.p.
	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública	41.1%	70%	90%	+48.9 p.p.

Variable Estratégica	Indicador	Línea Base (2025)	Proyección 2030	Proyección 2036	Meta de cierre de brecha
	Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes	37.9%	70%	90%	+52.1 p.p.
3. Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la EBR	Porcentaje estudiantes 4° primaria - Lectura (Satisfactorio)	36.8%	50%	65%	+28.2 p.p.
	Porcentaje estudiantes 4° primaria - Matemática (Satisfactorio)	43.1%	55%	70%	+26.9 p.p.
	Porcentaje estudiantes 2° secundaria - Lectura (Satisfactorio)	13.9%	25%	35%	+21.1 p.p.
	Porcentaje estudiantes 2° secundaria - Matemática (Satisfactorio)	29.7%	40%	55%	+25.3 p.p.
	Porcentaje estudiantes 2° secundaria - Ciencia y Tecnología (Satisfactorio)	11.1%	25%	40%	+28.9 p.p.
4. Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico	Porcentaje de II.EE. con acceso a internet	31%	70%	100%	+69 p.p.
	Porcentaje de II.EE. secundaria con acceso a internet	76.3%	90%	100%	+23.7 p.p.
	Ratio alumnos por computadora (secundaria)	5	≤3	≤2	-3 alumnos
5. Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional	Porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación	3.8%	15%	30%	+26.2 p.p.
	Porcentaje de COPALE con planes operativos ejecutados	0%	50%	100%	+100 p.p.
	Número de mesas intersectoriales operativas	0	3	5	+5

Variable Estratégica	Indicador	Línea Base (2025)	Proyección 2030	Proyección 2036	Meta de cierre de brecha
6. Nivel de articulación entre educación básica, formación técnico-productiva y superior	Número de CETPRO en la provincia	6	10	12	+6
	Número de distritos con oferta técnico-productiva activa	2	5	8	+6 distritos
	Porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica	25%	40%	55%	+30 p.p.
7. Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial de la plana docente	Porcentaje de docentes nombrados (provincial)	64%	80%	90%	+26 p.p.
	Porcentaje de docentes asignados al nivel Inicial	16.4%	25%	30%	+13.6 p.p.
	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva	0%	60%	100%	+100 p.p.
8. Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Porcentaje de niños <5 años con desnutrición crónica	16.3%	≤10%	≤5%	-11.3 p.p.
	Porcentaje de niños <5 años con anemia	19.8%	≤10%	≤5%	-14.8 p.p.
	Porcentaje de II.EE. con programas de promoción de salud y nutrición	0%	50%	100%	+100 p.p.
9. Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua	Porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa	—	80%	100%	—
	Porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa	—	80%	100%	—

Variable Estratégica	Indicador	Línea Base (2025)	Proyección 2030	Proyección 2036	Meta de cierre de brecha
	Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente	0%	70%	95%	+95 p.p.
10. Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Cobertura Ciclo I (% de niños de 3 años matriculados)	86.8%	95%	100%	+13.2 p.p.
	Porcentaje de adolescentes de 12-17 años no registrados en SIAGIE	16.29%	≤8%	≤3%	-13.29 p.p.
	Tasa de deserción escolar - nivel inicial	1.3%	≤0.5%	≤0.3%	-1.0 p.p.
	Tasa de deserción escolar - nivel secundaria	0.3%	≤0.1%	≤0.05%	-0.25 p.p.

Análisis de factibilidad de las metas: las metas al 2030 y 2036 se verificaron contra la experiencia de trayectorias de mejora en aprendizajes: incrementos de 2 a 3 puntos porcentuales anuales en nivel Satisfactorio son alcanzables con intervenciones sostenidas de nivelación, formación docente y tutorías (rango documentado por las evaluaciones censales del MINEDU en contextos rurales con intervención). Así, la meta de Lectura 4° de primaria (36.8% → 50% → 65%) implica un ritmo de ~2.8 p.p. anuales, dentro del rango factible; el hito al 2030 actúa como punto de verificación: si no se alcanza, el Comité de Seguimiento ajustará las metas del segundo tramo.

Justificación de la revisión de la meta de embarazo adolescente: la meta original (120 → ≤50 casos en 4 años, una reducción de 58%) carecía de precedente, más aún considerando que los casos aumentaron de 82 a 120 entre 2023 y 2024 (+46%). Se adopta una trayectoria gradual y verificable: ≤80 casos al 2030 y ≤50 al 2036 (reducción acumulada de 58% en 10 años), respaldada por el paquete de acciones del OE1 (educación sexual integral, escuelas de padres, sistema de alerta temprana y articulación con CEM y DEMUNA).

Respaldo de las metas de salud: las metas de anemia (19.8% → ≤10% → ≤5%) y desnutrición crónica (16.3% → ≤10% → ≤5%) se sustentan en la reducción sostenida que el país ha logrado en anemia infantil con paquetes integrales (tamizaje, suplementación, alimentación escolar, agua segura), y son conservadoras frente a la meta nacional de reducción de la anemia; su factibilidad se verificará en el hito 2030 con la evaluación de medio término.

4.2.2 Situación futura deseada de las variables estratégicas

Tabla 92. Situación futura deseada de las variables estratégicas

N°	Variable Estratégica	Situación Actual (2024-2025)	Situación Futura Deseada al 2030	Situación Futura Deseada al 2036
1	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	Los casos de embarazo adolescente pasaron de 82 (2023) a 120 (2024), un incremento del 46.3%. Se reportan riesgos de trata, violaciones y consumo de alcohol en zonas del corredor minero. La violencia familiar fue reportada en 6 de los 8 distritos.	El número de casos de embarazo adolescente se reduce a ≤80 anuales. El 50% de las II.EE. implementan programas de prevención de violencia y embarazo adolescente. 5 distritos cuentan con sistemas de protección infantil articulados.	El número de casos de embarazo adolescente se reduce a ≤50 anuales. Los 8 distritos cuentan con sistemas de protección infantil articulados. El 100% de las II.EE., implementan programas de prevención de violencia y embarazo adolescente. Las escuelas son espacios seguros, libres de violencia y discriminación.
2	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	El 45.9% de locales escolares se encuentra en situación de riesgo, con Suyckutambo (81.8%) y Pichigua (64.3%) como distritos críticos. Solo el 41.1% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública. El 37.9% de II.EE. reporta pizarras suficientes.	El porcentaje de locales escolares en situación de riesgo se reduce al ≤20%. El porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública alcanza el 70%. El porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes alcanza el 70%.	El porcentaje de locales escolares en situación de riesgo se reduce al ≤10%. El 90% de II.EE. tiene acceso a agua de red pública. El 90% de II.EE. cuenta con pizarras suficientes. Las II.EE. tienen infraestructura segura, cálida, con servicios básicos de calidad.
3	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la EBR	En 4° primaria: 36.8% Satisfactorio en Lectura y 43.1% en Matemática (2024). Pichigua y Suyckutambo son los distritos más críticos. En 2° secundaria: 13.9% Satisfactorio en Lectura, 29.7% en Matemática y 11.1% en Ciencia y Tecnología (2019).	El porcentaje de estudiantes de 4° primaria con nivel satisfactorio en Lectura alcanza el 50% y en Matemática el 55%. En 2° secundaria, Lectura alcanza el 25% y Matemática el 40%. Se reducen las brechas entre distritos.	El porcentaje de estudiantes de 4° primaria con nivel satisfactorio en Lectura alcanza el 65% y en Matemática el 70%. En 2° secundaria, Lectura alcanza el 35%, Matemática el 55% y Ciencia y Tecnología el 40%. Los estudiantes son creativos, críticos y empoderados.
4	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico	Solo el 31% de II.EE. tiene acceso a internet (2026). En secundaria, la cobertura cayó de 78.9% a 76.3% (2022-2023). Ocoruro registra 0% en ambos años. El ratio alumnos/computadora es 5 en ambos niveles.	El porcentaje de II.EE. con acceso a internet alcanza el 70% (80% en zonas rurales). El ratio alumnos por computadora se reduce a ≤3 en secundaria. El 70% de las II.EE. cuentan con aulas de innovación.	El porcentaje de II.EE. con acceso a internet alcanza el 100% (100% en zonas rurales). El ratio alumnos por computadora se reduce a ≤2 en secundaria. La conectividad es universal y de calidad. Los estudiantes desarrollan competencias digitales para el siglo XXI.

N°	Variable Estratégica	Situación Actual (2024-2025)	Situación Futura Deseada al 2030	Situación Futura Deseada al 2036
5	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional	El presupuesto municipal asignado a educación alcanzó 2.2% (2024) y 3.8% (2025), frente a una meta de 30%. No existen COPALE con planes operativos ejecutados ni mesas intersectoriales operativas.	El presupuesto municipal para educación alcanza el 15%. El 50% de COPALE ejecuta planes operativos. Se implementan 3 mesas intersectoriales. La articulación entre UGEL, municipios y otros sectores mejora.	El presupuesto municipal para educación alcanza el 30%. El 100% de COPALE ejecuta planes operativos. Se implementan 5 mesas intersectoriales. Existe articulación efectiva entre todos los actores. El PEL Espinar se cumple al 100%.
6	Nivel de articulación entre educación básica, formación técnico-productiva y superior	La oferta técnico-productiva se redujo de 8 a 6 locales (2022-2024), todos urbanos y concentrados en Espinar. Solo 2 distritos (Espinar y Pallpata) tienen oferta técnico-productiva. El 7.4% de la PEA tiene nivel técnico o superior.	Se implementan 10 CETPRO al 2030. 5 distritos tienen oferta técnico-productiva. El 40% de jóvenes egresados accede a educación superior o técnica. Se generan alianzas con empresas mineras y agropecuarias.	Se implementan 12 CETPRO al 2036. Los 8 distritos tienen oferta técnico-productiva. El 55% de jóvenes egresados accede a educación superior o técnica. El 25% de la PEA alcanza nivel técnico o superior. La oferta formativa está articulada al desarrollo local (minería responsable, agropecuaria, servicios).
7	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial de la plana docente	El 59% de docentes se concentra en el distrito capital. Solo el 16.4% de la plana docente está asignada al nivel Inicial. No se reportan datos de capacitación en TIC, EIB o educación inclusiva.	El 80% de docentes está capacitado en TIC, EIB y educación inclusiva. La distribución docente mejora (50% en la capital). El nivel Inicial alcanza el 25% de docentes. El porcentaje de docentes nombrados alcanza el 80%.	El 100% de docentes está capacitado en TIC, EIB y educación inclusiva. La distribución docente es equitativa (menos del 40% en la capital). El nivel Inicial alcanza el 30% de docentes. El porcentaje de docentes nombrados alcanza el 90%. Los docentes son innovadores y comprometidos.
8	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	La desnutrición crónica infantil alcanza 16.3% (Suyckutambo 28.7%, Condoroma 24.1%, Alto Pichigua 22.1%). La anemia infantil es de 19.8% (Condoroma 33.3%, Espinar 24.2%). Ninguna II.EE. tiene programas de promoción de salud y nutrición.	La desnutrición se reduce al ≤10% y la anemia al ≤10%. El 50% de II.EE. implementa programas de promoción de salud. Se articula con el sector salud.	La desnutrición se reduce al ≤5% y la anemia al ≤5%. El 100% de II.EE. implementa programas de promoción de salud y nutrición. Los estudiantes aprenden hábitos saludables desde la escuela.

N°	Variable Estratégica	Situación Actual (2024-2025)	Situación Futura Deseada al 2030	Situación Futura Deseada al 2036
9	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua	39,446 personas (63.5%) se autoidentifican como quechuas. La EIB alcanza 138 casos de revitalización activa y 127 de fortalecimiento activo (2025), con mayor concentración en Coporaque. Se reportan casos inactivos.	El 80% de II.EE. tiene EIB de revitalización activa. El 70% de estudiantes quechuahablantes recibe atención EIB pertinente. Se desarrollan materiales educativos en quechua.	El 100% de II.EE. tiene EIB de revitalización activa. El 95% de estudiantes quechuahablantes recibe atención EIB pertinente. La educación es intercultural e inclusiva, con materiales pertinentes y participación de Yachaq.
10	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	La cobertura Ciclo I es de 86.8% (Espinar capital 83.4%). 1,188 adolescentes (16.29%) no están registrados en el SIAGIE. La deserción en inicial aumentó de 1.0% a 1.3%, en secundaria mejoró de 0.8% a 0.3%.	La cobertura Ciclo I alcanza el 95%. La deserción en inicial se reduce al ≤0.5%. El porcentaje de adolescentes no registrados se reduce al ≤8%. Se implementan programas de búsqueda activa.	La cobertura Ciclo I alcanza el 100%. La deserción en inicial se reduce al ≤0.3%. El porcentaje de adolescentes no registrados se reduce al ≤3%. Todos los niños y adolescentes están en el sistema educativo.

4.3 Principios orientadores

El PEL Espinar al 2036 se rige por los principios de la educación establecidos en el artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que orientan la toma de decisiones durante su implementación:

Ética: la educación promueve los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad y respeto, y una gestión educativa transparente que rinde cuentas a la comunidad.

Equidad: garantiza a todas y todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad, y prioriza a los distritos y comunidades rurales con mayores brechas.

Inclusión: incorpora a las personas con discapacidad y a los grupos excluidos y vulnerables, sin distinción de etnia, lengua, género, condición económica o cualquier otra causa de discriminación.

Calidad: asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

Democracia: promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos y la participación de los actores del territorio en las decisiones educativas.

Interculturalidad: asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística de la provincia, y reconoce la identidad K'ana y la lengua quechua como base de los aprendizajes.

Conciencia ambiental: promueve el respeto, cuidado y conservación del entorno natural —bofedales, recursos hídricos y pastizales altoandinos— como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Creatividad e innovación: promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura, aprovechando las tecnologías y los saberes locales.

Los principios orientadores y los enfoques transversales se someten a la validación del COPALE Espinar en el Taller Provincial de Validación y Concertación Final, y su aprobación se registra en el acta correspondiente (Anexo 18).

4.4 Enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan la implementación de todos los objetivos y acciones estratégicas del PEL. Se adoptan los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica, complementados con el enfoque territorial que plantea la Guía Orientadora:

Enfoque de derechos: reconoce a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos de derechos; orienta en especial la protección frente a la violencia y el embarazo adolescente (OE1) y el acceso y la permanencia (OE10).

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: busca que todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidad, aprendan en condiciones de equidad (OE9 y OE10).

Enfoque intercultural: promueve el diálogo entre la cultura andina quechua y otras culturas, y la revitalización de la lengua originaria (OE3 y OE9).

Enfoque de igualdad de género: reconoce el mismo valor y las mismas oportunidades a mujeres y hombres, y orienta la educación sexual integral y la prevención de la violencia (OE1).

Enfoque ambiental: forma personas con conciencia crítica sobre la problemática ambiental y el cambio climático, y orienta la infraestructura bioclimática y la educación ambiental (OE2).

Enfoque de orientación al bien común: promueve la corresponsabilidad de la comunidad y de las instituciones con la educación como bien común (OE5).

Enfoque de búsqueda de la excelencia: impulsa la mejora continua de los aprendizajes y del desempeño de docentes y directivos (OE3 y OE7).

Enfoque territorial: reconoce las particularidades geográficas, sociales y culturales de cada distrito, orienta las intervenciones según las brechas de cada territorio y articula la planificación educativa con el desarrollo local (todos los OE).

4.5 Representación cartográfica del futuro deseado

La representación cartográfica del futuro deseado expresa sobre el territorio de la provincia la situación que se espera alcanzar al 2036 en cada distrito. Sobre la base de la imagen de futuro (numeral 4.1) y de los compromisos territoriales identificados en los talleres, el escenario apuesta se organiza en los siguientes ejes territoriales:

Corredor minero (Espinar/Yauri, Coporaque, Condoroma y Pallpata): sistemas de protección infantil articulados y acciones de prevención de la trata de personas y la explotación sexual (AE1.3 y AE1.6), y cofinanciamiento educativo mediante el convenio marco y Obras por Impuestos.

Distritos de mayor altitud y frío, con prioridad en Condoroma: infraestructura educativa bioclimática con energía solar (AE2.4) y soluciones de energía solar para las II.EE. sin red eléctrica (AE4.7).

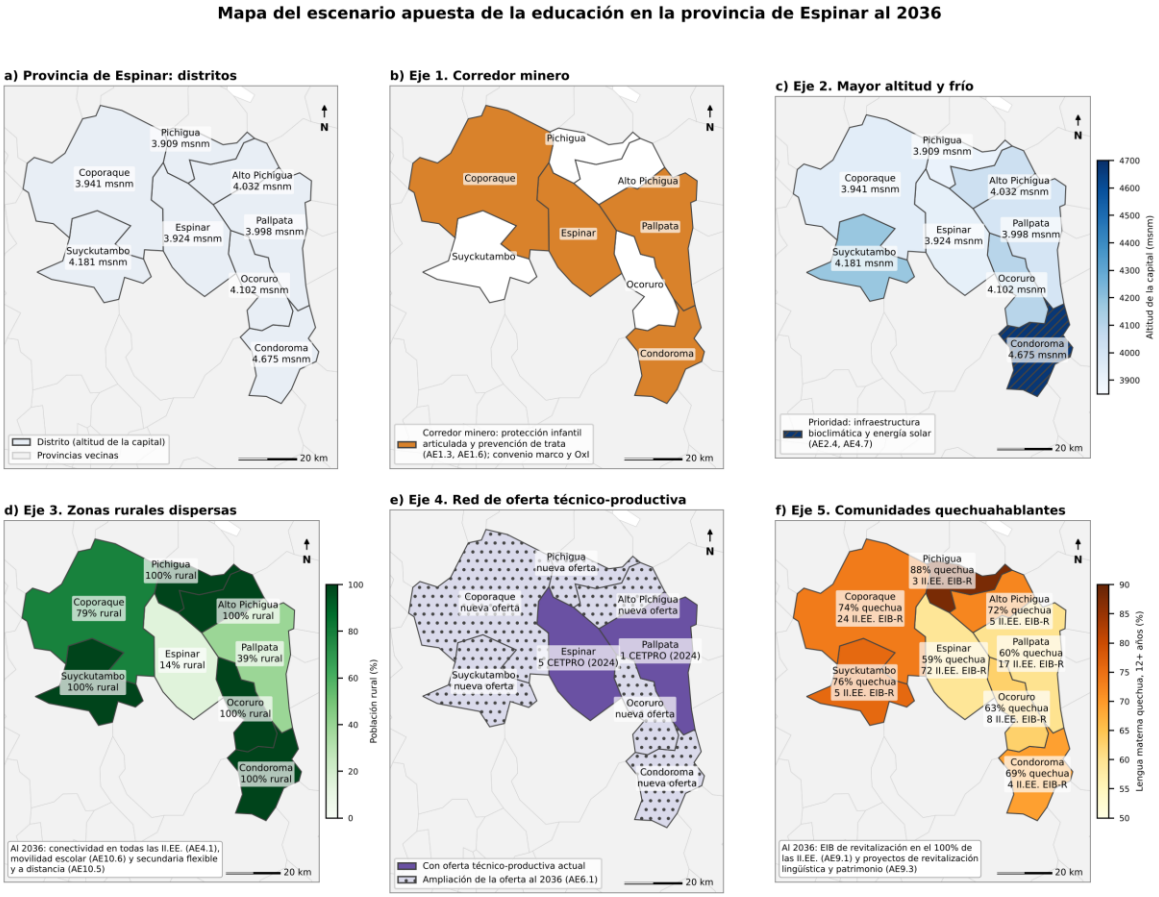
Zonas rurales dispersas de los ocho distritos: conectividad de todas las II.EE. (AE4.1), transporte o movilidad escolar (AE10.6) y educación flexible y a distancia para adolescentes sin acceso a secundaria (AE10.5).

Red de oferta técnico-productiva: ampliación de la oferta técnico-productiva de 2 a 8 distritos y de 6 a 12 CETPRO (AE6.1), articulada a la vocación productiva de cada distrito.

Comunidades quechuahablantes: expansión de la EIB de revitalización al 100% de las II.EE. (AE9.1) y proyectos de revitalización lingüística vinculados al patrimonio cultural (AE9.3).

La Figura 39 representa estos ejes sobre el territorio provincial. El panel a) muestra la división distrital y la altitud de las capitales; los paneles b) a f) corresponden, respectivamente, a cada uno de los cinco ejes del escenario apuesta, con la información distrital que sustenta su delimitación: los distritos del corredor minero, la altitud, el porcentaje de población rural, la oferta técnico-productiva actual y su ampliación al 2036, y el porcentaje de población con lengua materna quechua junto con el número de II.EE. EIB de revitalización.

Figura 39. Mapa del escenario apuesta de la educación en la provincia de Espinar al 2036



Fuente: elaboración propia a partir de la cartografía de límites distritales del INEI, la Tabla 1 (altitud), la Tabla 3 (población rural), la Tabla 8 (lengua materna), la Tabla 24 (locales técnico-productivos), la Tabla 42 (II.EE. EIB) y las acciones estratégicas del numeral 5.4. Nota: la georreferenciación de centros poblados y de la red de II.EE. (padrón de ESCALE) se incorporará en la versión cartográfica a escala de detalle que elabore la UGEL Espinar con el Gobierno Regional del Cusco.

CAPÍTULO V

Propuesta estratégica del Proyecto Educativo Local

CAPÍTULO V: PROPUESTA ESTRATÉGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL

5.1 Articulación con políticas nacionales y regionales

El PEL Espinar al 2036 es el instrumento de gestión educativa territorial que contextualiza, en la provincia de Espinar, las prioridades del Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 y del Proyecto Educativo Regional (PER) Cusco al 2036, en el marco del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (SINAPLAN). Se articula también con el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) Cusco al 2033 y con el Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC) de Espinar al 2033, y orienta los instrumentos de gestión institucional de la UGEL Espinar (PEI y POI).

La articulación se expresa en tres niveles: (i) las diez variables estratégicas provinciales se desagregaron de las siete variables estratégicas del PER Cusco (numeral 3.4); (ii) cada objetivo estratégico del PEL contribuye a los propósitos del PEN al 2036 y a una o más variables del PER Cusco; y (iii) las acciones e inversiones estratégicas se vinculan con las políticas nacionales, los programas presupuestales y los servicios del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (numeral 5.7). La matriz de articulación completa se presenta en el numeral 5.8.

Articulación con el Proyecto Educativo Nacional al 2036 y el Proyecto Educativo Regional Cusco. La Tabla 106 (numeral 5.8) muestra de qué manera cada uno de los diez objetivos estratégicos del PEL contribuye a los cuatro propósitos del PEN al 2036 —vida ciudadana; inclusión y equidad; bienestar socioemocional; y productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad— y a las variables estratégicas del PER Cusco de las que se desagregaron las variables provinciales. Todos los propósitos del PEN reciben la contribución directa de al menos dos objetivos del PEL.

5.2 Visión educativa del ámbito de intervención de la UGEL al 2036

"Espinar 2036: territorio educativo altoandino, protector e intercultural, donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes aprenden con calidad, crecen sin violencia y fortalecen su identidad quechua, mientras familias, comunidad, economía local y Estado se articulan para cerrar las brechas y abrir oportunidades reales de vida."

5.3 Objetivos estratégicos

Tabla 93. Objetivos estratégicos (uno por variable)

N°	Variable Estratégica	Verbo (infinitivo)	Condición de cambio	Sujeto/objeto	Objetivo Estratégico del PEL Espinar 2036
1	Nivel de protección frente a la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos de protección del corredor minero	Reducir	la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar	Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
2	Estado de la infraestructura educativa y los servicios básicos en las instituciones educativas	Mejorar	la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad	en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar	Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
3	Nivel de logros de aprendizaje de los y las estudiantes de la EBR	Mejorar	los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar	en las instituciones educativas de la provincia de Espinar	Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
4	Nivel de conectividad digital y aprovechamiento del equipamiento tecnológico	Garantizar	la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos	en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar	Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
5	Nivel de gobernanza, priorización presupuestal y articulación institucional	Fortalecer	la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial	en la provincia de Espinar	Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar
6	Nivel de articulación entre educación básica, formación técnico-productiva y superior y las oportunidades económicas del territorio	Implementar	la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil	en la provincia de Espinar	Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar

N°	Variable Estratégica	Verbo (infinitivo)	Condición de cambio	Sujeto/objeto	Objetivo Estratégico del PEL Espinar 2036
7	Nivel de desempeño, estabilidad y distribución territorial de la plana docente	Fortalecer	la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico	de docentes y directivos de la provincia de Espinar	Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
8	Estado de salud, nutrición y bienestar infantil	Reducir	la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud	en la población infantil de la provincia de Espinar	Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
9	Nivel de fortalecimiento de la identidad cultural y de la lengua quechua	Fortalecer	la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes	en las instituciones educativas de la provincia de Espinar	Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
10	Nivel de acceso, permanencia y cobertura educativa de la población de 3 a 17 años	Garantizar	el acceso, la permanencia y la cobertura educativa	de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar	Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar

5.4 Acciones estratégicas

Tabla 94. Matriz de objetivos y acciones estratégicas

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
1.1	**OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar**	Implementar un programa provincial de prevención de violencia y embarazo adolescente, con enfoque de género e interculturalidad, en todas las II.EE. de la provincia de Espinar y establecer rutas de protección escolar articuladas con DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer, Policía Nacional y Fiscalía de Familia.	UGEL Espinar (protocolos en II.EE.) y DEMUNA municipal	DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer (CEM), PNP, Fiscalía de Familia, DIRESA / postas de salud, municipalidades distritales	8 distritos
1.2		Fortalecer las DEMUNA y los Centros de Emergencia Mujer, dotándolos de presencia articulada y sostenida en todas las II.EE. de la provincia de Espinar.	Municipalidades distritales y provincial (la DEMUNA es un servicio municipal),	UGEL Espinar, ONG	8 distritos, priorizando los que aún no cuentan con DEMUNA activa

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
			CEM (MIMP), Policía Nacional (PNP		
1.3		Incorporar en el CODISEG, la comisión provincial de Protección Infantil, articulado con las empresas mineras del corredor, la PNP y la Fiscalía de Familia, fortaleciendo el serenazgo, la seguridad ciudadana y los servicios de atención rural del MIMP en los distritos más expuestos a los riesgos del corredor minero.	Municipalidad Provincial de Espinar – CODISEG (instancia de coordinación y serenazgo)	Empresas mineras (Tintaya, Antapaccay), PNP, Fiscalía de Familia, MIMP, UGEL Espinar	Corredor minero (Espinar/Yauri, Coporaque, Condoroma), con alcance provincial
1.4		Desarrollar el currículo de educación emocional, habilidades socioafectivas y prevención de violencia para todos los niveles educativos de la provincia de Espinar, en articulación con el servicio itinerante de psicólogos gestionado en el marco de la educación inclusiva	UGEL Espinar	DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM	8 distritos
1.5		Implementar escuelas de padres sostenidas como política de gobierno local, con participación de DEMUNA, CEM, Fiscalía de Familia y PNP, estableciendo acuerdos de convivencia y programas de “familia con límites” que fortalezcan la crianza sin violencia y el compromiso familiar con la educación.	Municipalidades distritales (política de gobierno local)	UGEL Espinar, DEMUNA, CEM, Fiscalía de Familia, PNP, APAFA	8 distritos
1.6		Implementar acciones de prevención de la trata de personas y la explotación sexual en las zonas de influencia del corredor minero	Municipalidad Provincial de Espinar – CODISEG	PNP, Fiscalía de Familia, MIMP, CEM, empresas mineras (Tintaya, Antapaccay), UGEL Espinar	Corredor minero (Espinar/Yauri, Coporaque, Pallpata)
1.7		Implementar educación sexual integral (ESI) con enfoque de género en las II.EE., para la prevención del embarazo adolescente	UGEL Espinar	DIRESA, DEMUNA, CEM, municipalidades distritales	8 distritos
1.8		Implementar el sistema de alerta temprana para casos de violencia, articulado con DEMUNA y CEM	UGEL Espinar	DEMUNA, CEM, PNP, Fiscalía de Familia	8 distritos
1.9		Implementar, con las municipalidades, la PNP, el sector salud y DEVIDA, una estrategia provincial de prevención del uso desmedido de celulares, dispositivos móviles y juegos en red, y del consumo de alcohol y drogas en adolescentes, que incluya la fiscalización municipal del	Municipalidades provincial y distritales (fiscalización) y UGEL Espinar (prevención en las II.EE.)	PNP, Red de Salud Espinar (Centro de Salud Mental Comunitario), DEVIDA, DEMUNA, APAFA	8 distritos (prioridad: Espinar/Yauri)

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
		horario de funcionamiento de los locales de juegos en red y discotecas y de su cercanía a las II.EE.			
2.1	**OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar**	Implementar un plan provincial de inversión en infraestructura educativa con recursos del canon minero, el convenio marco y Obras por Impuestos, priorizando los distritos de mayor riesgo (Suyckutambo, Pichigua) y asegurando que los distritos más alejados del corredor minero (Condoroma, Coporaque) reciban un beneficio proporcional a los impactos que asumen.	Municipalidades distritales y provincial (ejecución de obra pública)	Empresas mineras (canon, convenio marco, Obras por Impuestos), Gobierno Regional Cusco, PRONIED	8 distritos, priorizando Suyckutambo, Pichigua, Condoroma y Coporaque
2.2		Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, incluyendo la electrificación en Coporaque y la potabilización del agua en Suyckutambo, priorizando condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.	Municipalidades distritales (competencia de servicios básicos)	PRONIED, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras	II.EE. rurales de los 8 distritos, priorizando Coporaque y Suyckutambo
2.3		Regularizar el saneamiento físico legal de las II.EE. de la provincia de Espinar para habilitar su acceso a inversión pública.	UGEL Espinar (titulación de predios educativos) y municipalidades (catastro)	PRONIED, SUNARP, Gobierno Regional Cusco	8 distritos
2.4		Diseñar infraestructura educativa bioclimática con energía solar, adaptada al clima altoandino, con especial urgencia en Condoroma y los distritos de mayor altitud.	PRONIED y municipalidades distritales (proyectos de inversión)	UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras	Condoroma y distritos de mayor altitud, con alcance provincial
2.5		Implementar un plan de mantenimiento preventivo anual de locales escolares con participación de gobiernos locales y comunidades.	UGEL Espinar (Programa de Mantenimiento de Locales Escolares) y municipalidades	APAFA, comunidades educativas	8 distritos
2.6		Implementar el programa provincial de educación ambiental y gestión de residuos sólidos en las II.EE., articulado al aprovechamiento de los recursos naturales, hídricos y energéticos del territorio	UGEL Espinar	Municipalidades distritales y provincial (gerencias de medio ambiente), Gobierno Regional Cusco	8 distritos
3.1	**OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en**	Implementar un programa provincial de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática, para estudiantes de 2° a 6° de primaria de la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco / GEREDU, municipalidades (apoyo logístico)	8 distritos

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
3.2	las instituciones educativas de la provincia de Espinar	Fortalecer la formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa, para todos los docentes de la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos aliados	8 distritos
3.3		Implementar el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino, que integre saberes locales, identidad cultural quechua y competencias globales, en el 90% de las II.EE. de la provincia de Espinar	UGEL Espinar	Yachaq y sabios locales, municipalidades distritales	90% de las II.EE. de los 8 distritos
3.4		Implementar programas de tutoría, mentoría y orientación vocacional desde el 3° grado de secundaria, para reducir la deserción escolar en la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	CETPRO, institutos técnicos, empresas locales (orientación vocacional)	8 distritos
4.1	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar	Expandir la infraestructura de conectividad (fibra óptica, antenas, internet satelital) a todas las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, mediante gestión articulada entre la UGEL, las municipalidades distrital y provincial, el Gobierno Regional, el MINEDU, las empresas de telecomunicaciones y las empresas mineras del corredor.	Municipalidades distritales y provincial (gestión articulada multinivel)	UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, MINEDU, empresas de telecomunicaciones, empresas mineras	8 distritos, con alternativas satelitales para las zonas altas y dispersas
4.2		Dotar de equipamiento tecnológico (laptops, tablets, pizarras digitales) a las II.EE. de la provincia de Espinar, con ratio objetivo de ≤3 alumnos por computadora en primaria y ≤2 en secundaria.	UGEL Espinar / MINEDU (asignación de equipos)	Municipalidades, empresas mineras (cofinanciamiento)	8 distritos
4.3		Crear aulas de innovación pedagógica y laboratorios de cómputo funcionales en todas las II.EE. secundarias y primarias focalizadas de la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Municipalidades, PRONIED (infraestructura asociada)	8 distritos
4.4		Implementar una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano, accesible offline para zonas sin conectividad.	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco (GEREDU)	MINEDU, Yachaq (contenidos en quechua)	8 distritos, con énfasis en zonas sin conectividad
4.5		Implementar talleres de uso responsable y consciente de la tecnología y de control parental para estudiantes, docentes y familias, y capacitar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico del internet y de las herramientas digitales ya instaladas en el aula.	UGEL Espinar	Municipalidades, APAFA, DEMUNA	8 distritos

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
4.6		Implementar el plan de mantenimiento y reposición de equipos tecnológicos de las II.EE.	UGEL Espinar	Municipalidades, empresas mineras (cofinanciamiento)	8 distritos
4.7		Implementar soluciones de energía solar para las II.EE. sin red eléctrica, complementarias a la conectividad	Municipalidades distritales y provincial	UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras	Distritos rurales sin red eléctrica (prioridad: Condoroma, Ocoruro, Suyckutambo)
5.1	**OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar**	Fortalecer los COPALE y CONEI mediante capacitación, asistencia técnica y recursos para la ejecución de sus planes operativos en la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Municipalidades distritales, Gobierno Regional Cusco	8 distritos
5.2		Implementar mesas intersectoriales de educación, salud y protección social, con participación de la UGEL, DIRESA, DEMUNA, CEM, municipalidades y empresas mineras.	Municipalidad Provincial de Espinar (convocatoria y secretaría técnica)	UGEL Espinar, DIRESA, DEMUNA, CEM, empresas mineras	8 distritos, con al menos una mesa activa por distrito o cuenca territorial
5.3		Implementar un sistema de monitoreo y evaluación del cumplimiento del PEL Espinar al 2036, con indicadores verificables y rendición de cuentas anual.	UGEL Espinar (secretaría técnica del PEL)	Municipalidad Provincial, COPALE, Gobierno Regional Cusco	Provincial
5.4		Establecer mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial para priorizar proyectos educativos en los gobiernos locales, incluyendo la elaboración de perfiles de proyectos educativos sistematizados por parte de los equipos directivos.	Municipalidades distritales y provincial	UGEL Espinar, directivos de II.EE., COPALE	8 distritos
5.5		Desarrollar un programa de formación ciudadana en valores y liderazgo para directivos, docentes, padres y estudiantes en gobernanza educativa participativa.	UGEL Espinar	Municipalidades, COPALE, APAFA	8 distritos
5.6		Gestionar y suscribir el convenio marco con las empresas mineras del corredor (Tintaya y Antapaccay) para el cofinanciamiento educativo sostenible	Municipalidad Provincial de Espinar	UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras	Provincial
6.1	**OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el**	Implementar CETPRO en distritos estratégicos, con especialidades articuladas a la vocación productiva local (minería responsable, agropecuaria, turismo, construcción vial), desarrollando además proyectos de aprendizaje que integren el cuidado de los recursos hídricos y ambientales del territorio.	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco (creación y autorización de CETPRO)	Municipalidades distritales, empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos	8 distritos, priorizando los que aún no cuentan con oferta técnico-productiva propia. Se precisa que los distritos estratégicos = Espinar/Yauri, Coporaque y

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
	acceso juvenil en la provincia de Espinar				Ocoruro, seleccionados por concentración de matrícula, accesibilidad vial y demanda productiva; expansión a Condoroma y Pallpata en el segundo tramo (2030-2033)
6.2		Crear colegios secundarios con modalidad tecnológica, articulados a las demandas del desarrollo local.	UGEL Espinar / MINEDU (creación de plazas y modalidad)	Municipalidades, Gobierno Regional Cusco	Distritos sin oferta secundaria tecnológica
6.3		Establecer alianzas estratégicas con empresas mineras, operadores agropecuarios y municipios, para pasantías, formación dual e inserción laboral juvenil.	UGEL Espinar (convenios educativos)	Empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos, municipalidades	8 distritos
6.4		Implementar un programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil desde el 3° grado de secundaria, vinculado al territorio y a sus potencialidades productivas, turísticas y ambientales.	UGEL Espinar	CETPRO, municipalidades, operadores económicos locales	8 distritos
6.5		Gestionar becas y mecanismos de financiamiento para jóvenes de la provincia de Espinar que accedan a formación técnica y superior.	Municipalidades distritales y provincial (fondos de becas municipales)	Empresas mineras (canon, RSE), Gobierno Regional Cusco, PRONABEC	8 distritos
6.6		Realizar el estudio de demanda de formación técnica por distrito y el análisis de las causas del cierre de CETPRO, como insumo para la creación de nuevos CETPRO	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco / GEREDU, municipalidades, operadores económicos	8 distritos
6.7		Establecer el marco de protección para estudiantes en pasantías (seguros, supervisión, límites de jornada) en las alianzas con empresas	UGEL Espinar	Empresas mineras y agropecuarias, SUNAFIL, DEMUNA	8 distritos
7.1	**OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar**	Implementar un programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula en la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos	8 distritos
7.2		Desarrollar un programa de formación docente en competencias digitales, uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial, aprovechando las plataformas gratuitas del Ministerio de Educación (PerúEduca, SIFOSD)	UGEL Espinar	MINEDU, Gobierno Regional Cusco	8 distritos, priorizando instituciones unidocentes y multigrado

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
		y fortaleciendo comunidades de inter-aprendizaje entre docentes de instituciones unidocentes y multigrado.			
7.3		Implementar un programa de formación en educación inclusiva para todos los docentes de la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco / GEREDU (SAANEE), MINEDU	8 distritos
7.4		Implementar un programa de formación en Educación Intercultural Bilingüe y enfoque intercultural para docentes de zonas quechuahablantes de la provincia de Espinar, con participación de Yachaq y sabios locales.	UGEL Espinar	Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco	Distritos y II.EE. de mayor densidad quechuahablante (Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua, entre otros)
7.5		Implementar un programa de formación en liderazgo pedagógico, gestión territorial y gobernanza escolar para todos los directivos de la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco, municipalidades	8 distritos
7.6		Implementar incentivos para la participación docente en la formación continua y soluciones de conectividad para docentes de zonas sin cobertura	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco / GEREDU, MINEDU, municipalidades	8 distritos
8.1	**OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar**	Fortalecer la articulación intersectorial salud-educación mediante convenios entre la UGEL Espinar, la DIRESA y los gobiernos locales.	UGEL Espinar / DIRESA (convenio intersectorial)	Municipalidades distritales	8 distritos
8.2		Implementar un programa de tamizaje de anemia y desnutrición en todas las II.EE. de la provincia de Espinar, con derivación oportuna a centros de salud.	DIRESA / centros y postas de salud (competencia sanitaria)	UGEL Espinar (facilitación en II.EE.), municipalidades	8 distritos
8.3		Integrar contenidos de promoción de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar, en quechua y castellano.	UGEL Espinar	DIRESA, Yachaq (contenidos en quechua)	8 distritos
8.4		Gestionar ante la GERESA y los centros de salud la implementación de telemedicina y seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición en las zonas rurales de difícil acceso de la provincia de Espinar.	DIRESA / centros de salud (implementación técnica y clínica)	UGEL Espinar y municipalidades (gestión, conectividad y facilitación logística)	Zonas rurales de difícil acceso (Condoroma, Suyckutambo, Ocoruro, entre otras)
8.5		Fortalecer el Programa de Alimentación Escolar priorizando el consumo de alimentos propios de la zona (quinua, papa, chuño, truchas, carnes), con asistencia	Municipalidades distritales (gestión local del Programa de Alimentación Escolar	UGEL Espinar, comités de alimentación escolar, productores locales	8 distritos

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
		técnica de nutricionistas y sesiones demostrativas de alimentación saludable, dando continuidad a proyectos existentes e implementando comedores estudiantiles en las II.EE. que aún no cuentan con este servicio.	Wasi Mikuna) y DIRESA (asistencia técnica nutricional)		
8.6		Capacitar a docentes como agentes comunitarios de salud, para la detección temprana de problemas nutricionales y su derivación oportuna.	UGEL Espinar / DIRESA (capacitación conjunta)	Centros de salud, municipalidades	8 distritos
8.7		Suscribir el convenio UGEL Espinar – DIRESA para el tamizaje de anemia y la telemedicina, coordinado con el plan de conectividad	UGEL Espinar / DIRESA	Municipalidades distritales, centros y postas de salud	8 distritos
9.1	**OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural, con atención a la diversidad y a estudiantes quechuahablantes, en las instituciones educativas de la provincia de Espinar**	Expandir la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización al 100% de las II.EE. de la provincia de Espinar, priorizando los distritos de mayor presencia quechuahablante (Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua), como estrategia central tanto para la identidad cultural como para la comprensión lectora inicial (acción vinculada al objetivo de aprendizajes, OE3; ver acción 3.4).	UGEL Espinar	Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco, municipalidades	8 distritos, priorizando Coporaque, Suyckutambo y Alto Pichigua
9.2		Desarrollar materiales educativos en quechua y castellano, pertinentes al contexto rural y altoandino de la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco / GEREDU	8 distritos
9.3		Implementar proyectos educativos de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural, vinculados al patrimonio arqueológico de Suyckutambo y Espinar.	UGEL Espinar	Municipalidades, Ministerio de Cultura, Yachaq	Suyckutambo y Espinar (Yauri), con proyección provincial
9.4		Gestionar ante el MINEDU y el Gobierno Regional Cusco (GEREDU) la asignación de especialistas en educación inclusiva (psicólogos, terapeutas de lenguaje y ocupacionales, equipos SAANEE) para las II.EE. públicas de la provincia de Espinar, priorizando un servicio itinerante en los distritos de menor densidad poblacional (Condoroma, Suyckutambo, Pallpata) y articulando su labor con la prevención de la violencia y el bienestar socioemocional.	Gobierno Regional Cusco / GEREDU y MINEDU (asignación de plazas SAANEE)	UGEL Espinar (gestión e implementación), municipalidades (cofinanciamiento), DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM	8 distritos, con servicio itinerante en Condoroma, Suyckutambo y Pallpata

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
9.5		Realizar el censo de docentes que requieren capacitación en EIB	UGEL Espinar	Gobierno Regional Cusco / GEREDU	8 distritos
9.6		Formalizar el rol, las funciones y la compensación de los Yachaq y sabios locales en las II.EE.	UGEL Espinar	Municipalidades, comunidades campesinas	8 distritos
9.7		Implementar el programa de fortalecimiento del dominio del quechua en estudiantes, con su indicador de competencia lingüística	UGEL Espinar	Yachaq y sabios locales, Ministerio de Cultura (aliado estratégico), Gobierno Regional Cusco	8 distritos
10.1	**OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar**	Implementar un programa de búsqueda activa y reincorporación de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE.	UGEL Espinar	Municipalidades, DEMUNA, PNP	8 distritos
10.2		Fortalecer la cobertura del Ciclo I con estrategias focalizadas en el distrito de Espinar (brecha de 16.6%) y articulación con los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).	UGEL Espinar	Municipalidad de Espinar, MIDIS / PRONOEI	Distrito de Espinar (prioritario), con extensión provincial
10.3		Implementar sistemas de alerta temprana para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción escolar, en todos los niveles y distritos de la provincia de Espinar.	UGEL Espinar	Municipalidades, DEMUNA	8 distritos
10.4		Implementar programas de acompañamiento familiar y tutoría, para la prevención de la deserción en los niveles inicial y primaria.	UGEL Espinar	APAFA, municipalidades	8 distritos
10.5		Desarrollar estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes en zonas rurales dispersas sin acceso a II.EE. de nivel secundaria.	UGEL Espinar / MINEDU (modelos de secundaria a distancia)	Municipalidades, Gobierno Regional Cusco	Zonas rurales dispersas (Condoroma, Ocoruro, Suyckutambo, entre otras)
10.6		Gestionar ante los gobiernos locales servicios de transporte o movilidad escolar en las zonas de mayor dispersión poblacional y con accesos geográficos de riesgo, dando continuidad a experiencias municipales ya iniciadas (como el apoyo al transporte escolar en Pichigua), y mejorar las vías de comunicación hacia las II.EE. más alejadas.	Municipalidades distritales (el transporte y la movilidad escolar son competencia municipal)	UGEL Espinar (identificación de necesidades), Gobierno Regional Cusco (vías)	Distritos de mayor dispersión poblacional, con continuidad desde Pichigua

N°	Objetivo Estratégico	Acción Estratégica	Responsable principal	Aliados clave / mecanismo de articulación	Ámbito territorial
10.7		Definir e implementar la estrategia de contacto y reincorporación de los 1,188 adolescentes no registrados (búsqueda activa casa por casa, triangulación SIAGIE–padrón nominal)	UGEL Espinar	Municipalidades, DEMUNA, PNP, centros de salud	8 distritos
10.8		Gestionar presupuesto específico para el transporte escolar rural ante los gobiernos locales y el Gobierno Regional	Municipalidades distritales y provincial	UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco	8 distritos, priorizando zonas rurales dispersas
10.9		Coordinar la educación a distancia y semipresencial para zonas rurales con el plan de conectividad	UGEL Espinar / MINEDU	Municipalidades, Gobierno Regional Cusco	Zonas rurales de los 8 distritos
10.10		Implementar acciones focalizadas de compensación rural para cerrar la brecha rural–urbana (23.1 p.p. en Matemática, 2° de secundaria)	UGEL Espinar	Municipalidades, CETPRO, universidades	Áreas rurales de los 8 distritos

5.5 Indicadores y metas

A continuación se presenta la **Matriz de determinación de acciones estratégicas** (instrumento PEL-B2) del Proyecto Educativo Local de la provincia de Espinar al 2036, que vincula cada uno de los diez objetivos estratégicos (OE1-OE10) con las acciones estratégicas necesarias para alcanzarlos, así como con su indicador de seguimiento, línea base y logros esperados a 2030 y 2036.

Tabla 95. Matriz de determinación de acciones estratégicas

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar							
AE1.1	Implementar un programa provincial de prevención de violencia y embarazo adolescente, con rutas de protección escolar articuladas con DEMUNA, Centro	Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de violencia y embarazo adolescente.	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer (CEM), DIRESA/postas de salud, municipalidades distritales (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
	de Emergencia Mujer, Policía Nacional y Fiscalía de Familia en todas las II.EE. de la provincia de Espinar	Porcentaje de II.EE. con rutas de protección escolar formalizadas y activas	2026	0%	**60%**	**100%**	UGEL Espinar —protocolos en II.EE.— y DEMUNA municipal (responsables); CEM, PNP, Fiscalía de Familia (aliados)
AE1.2	Fortalecer las DEMUNA y los Centros de Emergencia Mujer, dotándolos de presencia articulada y sostenida en todas las II.EE. de la provincia de Espinar.	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado	2026	0	**5**	**8**	Municipalidades distritales y provincial —servicio DEMUNA— (responsable); CEM (MIMP), Policía Nacional (PNP), UGEL Espinar (aliados)
AE1.3	Incorporar en el CODISEG, la comisión provincial de Protección Infantil, articulado con las empresas mineras del corredor, la PNP y la Fiscalía de Familia, fortaleciendo el serenazgo, la seguridad ciudadana y los servicios de atención rural del MIMP en los distritos más expuestos a los riesgos del corredor minero.						Municipalidad Provincial de Espinar —serenazgo— (responsable); empresas mineras (Tintaya, Antapaccay), PNP, Fiscalía de Familia, MIMP, UGEL Espinar (aliados)
AE1.4	Desarrollar el currículo de educación emocional, en valores, habilidades socioafectivas y prevención de violencia para todos los niveles educativos de la provincia de Espinar, en articulación con el servicio itinerante de psicólogos gestionado en el marco de la educación inclusiva.	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo de educación emocional y prevención de violencia	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM (aliados)
AE1.5	Implementar escuelas de padres sostenidas como política de gobierno local, con participación de DEMUNA, CEM, Fiscalía de Familia y PNP, estableciendo acuerdos de convivencia y programas de "familia con límites" que fortalezcan la crianza sin violencia y el compromiso familiar con la educación.	% de II.EE. con escuelas de padres activas como política de gobierno local	2026	0	**50%**	**80%**	Municipalidades distritales —política de gobierno local— (responsable); UGEL Espinar, DEMUNA, CEM, Fiscalía de Familia, PNP, APAFA (aliados)
OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar							
AE2.1	Implementar un plan provincial de inversión en infraestructura educativa con recursos del canon minero, el convenio marco y Obras por Impuestos, priorizando los distritos de mayor riesgo (Suyckutambo, Pichigua) y asegurando que los distritos más alejados del corredor minero (Condoroma, Coporaque) reciban un beneficio proporcional a los impactos que asumen.	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo	2025	45.9%	**≤20%**	**≤10%**	Municipalidades distritales y provincial —ejecución de obra pública— (responsable); empresas mineras (canon, convenio marco, Obras por Impuestos), Gobierno Regional Cusco, PRONIED (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE2.2	Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, incluyendo la electrificación en Coporaque y la potabilización del agua en Suyckutambo, priorizando condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública	2026	65%	**70%**	**90%**	Municipalidades distritales —competencia de servicios básicos— (responsable); PRONIED, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)
AE2.3	Regularizar el saneamiento físico legal de las II.EE. de la provincia de Espinar para habilitar su acceso a inversión pública.	Porcentaje de II.EE. con saneamiento físico legal regularizado (título de propiedad inscrito)	2026	Por levantar (I sem. 2027; ver Tabla 97)	**70%**	**100%**	UGEL Espinar —titulación de predios educativos— y municipalidades —catastro— (responsables); PRONIED, SUNARP, Gobierno Regional Cusco (aliados)
AE2.4	Diseñar infraestructura educativa bioclimática con energía solar, adaptada al clima altoandino, con especial urgencia en Condoroma y los distritos de mayor altitud.	Porcentaje de II.EE. de zonas altoandinas con infraestructura bioclimática o energía solar instalada	2026	0%	**30%**	**80%**	PRONIED y municipalidades distritales —proyectos de inversión— (responsables); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)
AE2.5	Implementar un plan de mantenimiento preventivo anual de locales escolares, con participación de gobiernos locales y comunidades.	Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes	2023	37.9%	**70%**	**90%**	UGEL Espinar —Programa de Mantenimiento de Locales Escolares— y municipalidades (responsables); APAFA, comunidades educativas (aliados)
OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar							
AE3.1	Implementar un programa provincial de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática, para estudiantes de 2° a 6° de primaria de la provincia de Espinar.	% Satisfactorio en Lectura, ECE 4° primaria; % Satisfactorio en Matemática, ECE 4° primaria	2024	36.8% (Lectura); 43.1% (Matemática)	**50% /** **55%**	**65% /** **70%**	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco/GEREDU, municipalidades —apoyo logístico— (aliados)
AE3.2	Fortalecer la formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa, para todos los docentes de la provincia de Espinar.	% Satisfactorio en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología, ECE 2° secundaria.	2019	13.9% Lectura; 29.7% Matemática; 11.1% Ciencia y Tecnología	**25% / 40% / 25%**	**35% / 55% / 40%**	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos aliados (aliados)
AE3.3	Implementar el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino, que integre saberes locales, identidad cultural quechua y competencias globales, en el 90% de las II.EE. de la provincia de Espinar.	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino	2026	0%	**60%**	**90%**	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, municipalidades distritales (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE3.4	Implementar programas de tutoría, mentoría y orientación vocacional desde el 3° grado de secundaria, para reducir la deserción escolar en la provincia de Espinar.	Tasa de deserción escolar, nivel Secundaria (provincial)	2024-2025	0.3%	**≤0.1%**	**≤0.05%**	UGEL Espinar (responsable); CETPRO, institutos técnicos, empresas locales —orientación vocacional— (aliados)
OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar							
AE4.1	Expandir la infraestructura de conectividad (fibra óptica, antenas, internet satelital) a todas las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, mediante gestión articulada entre la UGEL, las municipalidades distrital y provincial, el Gobierno Regional, el MINEDU, las empresas de telecomunicaciones y las empresas mineras del corredor.	Porcentaje de II.EE. con acceso a internet (todos los niveles)	2026	31%	**70%**	**100%**	Municipalidades distritales y provincial —gestión articulada multinivel— (responsable); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, MINEDU, empresas de telecomunicaciones, empresas mineras (aliados)
AE4.2	Dotar de equipamiento tecnológico (laptops, tablets, pizarras digitales) a las II.EE. de la provincia de Espinar, con ratio objetivo de ≤3 alumnos por computadora en primaria y ≤2 en secundaria.	Ratio de alumnos por computadora (secundaria)	2025	5	**≤3**	**≤2**	UGEL Espinar / MINEDU —asignación de equipos— (responsable); municipalidades, empresas mineras —cofinanciamiento— (aliados)
AE4.3	Crear aulas de innovación pedagógica y laboratorios de cómputo funcionales en todas las II.EE. secundarias y primarias focalizadas de la provincia de Espinar.	Porcentaje de II.EE. secundarias con aula de innovación pedagógica o laboratorio de cómputo funcional	2026	Por levantar (dic. 2026; ver Tabla 97)	**50%**	**90%**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, PRONIED —infraestructura asociada— (aliados)
AE4.4	Implementar una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano, accesible offline para zonas sin conectividad.	Porcentaje de II.EE. sin conectividad permanente que usan la plataforma educativa regional offline	2026	0%	**40%**	**100%**	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco —GEREDU— (responsable); MINEDU, Yachaq —contenidos en quechua— (aliados)
AE4.5	Implementar talleres de uso responsable y consciente de la tecnología y de control parental para estudiantes, docentes y familias, y capacitar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico del internet y de las herramientas digitales ya instaladas en el aula.	Porcentaje de II.EE. que implementan talleres de uso responsable de tecnología y control parental	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, APAFA, DEMUNA (aliados)
OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar							

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE5.1	Fortalecer los COPALE y CONEI mediante capacitación, asistencia técnica y recursos para la ejecución de sus planes operativos en la provincia de Espinar.	Porcentaje de implementación del plan operativo ejecutado del COPALE Espinar	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades distritales, Gobierno Regional Cusco (aliados)
		Porcentaje de CONEI con planes operativos ejecutados	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades distritales, Gobierno Regional Cusco (aliados)
AE5.2	Articular con mesas intersectoriales (IAL, COPROSA/CODISA/otros) de educación, salud y protección social, con participación de la UGEL, DIRESA, DEMUNA, CEM, municipalidades y empresas mineras.	Número de mesas intersectoriales operativas que incorporen la agenda educativa.	2026	0	**3**	**5**	Municipalidad Provincial de Espinar —convocatoria y secretaría técnica— (responsable); UGEL Espinar, DIRESA, DEMUNA, CEM, empresas mineras (aliados)
AE5.3	Implementar un sistema de monitoreo y evaluación del cumplimiento del PEL Espinar al 2036, con indicadores verificables y rendición de cuentas anual.	Porcentaje de años del horizonte del PEL con informe de seguimiento y rendición de cuentas publicado	2026	0%	**100%**	**100%**	UGEL Espinar —secretaría técnica del PEL— (responsable); Municipalidad Provincial, COPALE, Gobierno Regional Cusco (aliados)
AE5.4	Establecer mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial para priorizar proyectos educativos en los gobiernos locales, incluyendo la elaboración de perfiles de proyectos educativos sistematizados por parte de los equipos directivos.	Porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación	2025	3.8%	**15%**	**30%**	Municipalidades distritales y provincial (responsable); UGEL Espinar, directivos de II.EE., COPALE (aliados)
AE5.5	Desarrollar un programa de formación ciudadana y liderazgo para directivos, docentes, padres y estudiantes en gobernanza educativa participativa.	Número de distritos con programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa activo	2026	0	**5**	**8**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, COPALE, APAFA (aliados)
OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar							
AE6.1	Implementar CETPRO en distritos estratégicos, con especialidades articuladas a la vocación productiva local (minería responsable, agropecuaria, turismo, construcción vial), desarrollando además proyectos de aprendizaje que integren el cuidado de los recursos hídricos y ambientales del territorio.	Número de distritos con CETPRO activos	2025	2	**5**	**8**	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco —creación y autorización de CETPRO— (responsable); municipalidades distritales, empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos (aliados)
AE6.2	Crear colegios secundarios con modalidad tecnológica, articulados a las demandas del desarrollo local.	Número de Colegios con modalidad tecnológica en la provincia	2024	6	**10**	**12**	UGEL Espinar / MINEDU —creación de plazas y modalidad— (responsable); municipalidades, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE6.3	Establecer alianzas estratégicas con empresas mineras, operadores agropecuarios y municipios, para pasantías, formación dual e inserción laboral juvenil.	Número de convenios activos de pasantías o formación dual con empresas y operadores locales	2026	0	**10**	**20**	UGEL Espinar —convenios educativos— (responsable); empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos, municipalidades (aliados)
AE6.4	Implementar un programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil desde el 3° grado de secundaria, vinculado al territorio y a sus potencialidades productivas, turísticas y ambientales.	Porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica	2025	25%	**40%**	**55%**	UGEL Espinar (responsable); CETPRO, municipalidades, operadores económicos locales (aliados)
AE6.5	Gestionar becas y mecanismos de financiamiento para jóvenes de la provincia de Espinar que accedan a formación técnica y superior.	Número de becas o mecanismos de financiamiento otorgados anualmente a jóvenes de la provincia	2026	Por levantar (2026; ver Tabla 97)	**100/año**	**250/año**	Municipalidades distritales y provincial —fondos de becas municipales— (responsable); empresas mineras —canon, RSE—, Gobierno Regional Cusco, PRONABEC (aliados)
OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar							
AE7.1	Implementar un programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula en la provincia de Espinar.	Porcentaje de docentes capacitados en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula	2026	0%	**60%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos (aliados)
AE7.2	Desarrollar un programa de formación docente en competencias digitales, uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial, aprovechando las plataformas gratuitas del Ministerio de Educación (PerúEduca, SIFOSD) y fortaleciendo comunidades de inter-aprendizaje entre docentes de instituciones unidocentes y multigrado (acción compartida con el objetivo de conectividad digital, OE4; ver acción AE4.3).	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente TIC)	2026	0%	**60%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); MINEDU, Gobierno Regional Cusco (aliados)
AE7.3	Implementar un programa de formación en educación inclusiva para todos los docentes de la provincia de Espinar.	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente inclusiva)	2026	0%	**60%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco/GEREDU —SAANEE—, MINEDU (aliados)
AE7.4	Implementar un programa de formación en Educación Intercultural Bilingüe y enfoque intercultural para docentes de zonas quechuahablantes de la provincia de Espinar, con participación de Yachaq y sabios locales.	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente EIB)	2026	0%	**60%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE7.5	Implementar un programa de formación en liderazgo pedagógico, gestión territorial y gobernanza escolar para todos los directivos de la provincia de Espinar.	Porcentaje de directivos capacitados en liderazgo pedagógico y gestión territorial	2026	0%	**60%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, municipalidades (aliados)
OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar							
AE8.1	Fortalecer la articulación intersectorial salud-educación mediante convenios entre la UGEL Espinar, la DIRESA y los gobiernos locales.	Porcentaje de II.EE. con programas de promoción de salud y nutrición	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar / DIRESA —convenio intersectorial— (responsable); municipalidades distritales (aliados)
AE8.2	Implementar un programa de tamizaje de anemia y desnutrición en todas las II.EE. de la provincia de Espinar, con derivación oportuna a centros de salud.	Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con anemia	2025	19.8%	**≤10%**	**≤5%**	DIRESA / centros y postas de salud —competencia sanitaria— (responsable); UGEL Espinar —facilitación en II.EE.—, municipalidades (aliados)
		Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con desnutrición crónica infantil (DCI)	2025	16.3%	**≤10%**	**≤5%**	Municipalidades distritales —gestión local del Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna— y DIRESA —asistencia técnica nutricional— (responsables); UGEL Espinar, comités de alimentación escolar, productores locales (aliados)
AE8.3	Integrar contenidos de promoción de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar, en quechua y castellano.	Porcentaje de II.EE. que integran contenidos de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); DIRESA, Yachaq —contenidos en quechua— (aliados)
AE8.4	Gestionar ante la GERESA y los centros de salud la implementación de telemedicina y seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición en las zonas rurales de difícil acceso de la provincia de Espinar.	Número de centros de salud rurales con telemedicina o seguimiento remoto de anemia y desnutrición implementado	2026	0	**5**	**10**	DIRESA / centros de salud —implementación técnica y clínica— (responsable); UGEL Espinar y municipalidades —gestión, conectividad y facilitación logística— (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE8.5	Fortalecer el Programa de Alimentación Escolar priorizando el consumo de alimentos propios de la zona (quinua, papa, chuño, truchas, carnes), con asistencia técnica de nutricionistas y sesiones demostrativas de alimentación saludable, dando continuidad a proyectos existentes e implementando comedores estudiantiles en las II.EE. que aún no cuentan con este servicio.	% de II.EE. con Programa de Alimentación Escolar fortalecido: menú con alimentos locales priorizados y comedor estudiantil implementado	2026	Por levantar (2026; ver Tabla 97)	**50%**	**100%**	Municipalidades distritales —gestión local del Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna— y DIRESA —asistencia técnica nutricional— (responsables); UGEL Espinar, comités de alimentación escolar, productores locales (aliados)
AE8.6	Capacitar a docentes como agentes comunitarios de salud, para la detección temprana de problemas nutricionales y su derivación oportuna.	Porcentaje de docentes capacitados como agentes comunitarios de salud	2026	0%	**60%**	**100%**	UGEL Espinar / DIRESA —capacitación conjunta— (responsable); centros de salud, municipalidades (aliados)
OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural, con atención a la diversidad y a estudiantes quechuahablantes, en las instituciones educativas de la provincia de Espinar							
AE9.1	Expandir la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización al 100% de las II.EE. de la provincia de Espinar, priorizando los distritos de mayor presencia quechuahablante (Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua), como estrategia central tanto para la identidad cultural como para la comprensión lectora inicial (acción vinculada al objetivo de aprendizajes, OE3; ver acción AE3.4).	Porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa	2025	52.1% (138 de 265 II.EE. EIB, 2025)	**80%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco, municipalidades (aliados)
AE9.2	Desarrollar materiales educativos en quechua y castellano, pertinentes al contexto rural y altoandino de la provincia de Espinar.	Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente	2026	0%	**70%**	**95%**	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco/GEREDU (aliados)
AE9.3	Implementar proyectos educativos de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural, vinculados al patrimonio arqueológico de Suyckutambo y Espinar.	Porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa	2025	47.9% (127 de 265 II.EE. EIB, 2025)	**80%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, Ministerio de Cultura, Yachaq (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE9.4	Gestionar ante el MINEDU y el Gobierno Regional Cusco (GEREDU) la asignación de especialistas en educación inclusiva (psicólogos, terapeutas de lenguaje y ocupacionales, equipos SAANEE) para las II.EE. públicas de la provincia de Espinar, priorizando un servicio itinerante en los distritos de menor densidad poblacional (Condoroma, Suyckutambo, Pallpata) y articulando su labor con la prevención de la violencia y el bienestar socioemocional.	Número de distritos con servicio itinerante de especialistas SAANEE implementado	2026	0	**5**	**8**	Gobierno Regional Cusco/GEREDU y MINEDU —asignación de plazas SAANEE— (responsable); UGEL Espinar —gestión e implementación—, municipalidades —cofinanciamiento—, DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM (aliados)
OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar							
AE10.1	Implementar un programa de búsqueda activa y reincorporación de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE.	Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE	2025	16.29%	**≤8%**	**≤3%**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, DEMUNA, PNP (aliados)
AE10.2	Fortalecer la cobertura del Ciclo I con estrategias focalizadas en el distrito de Espinar (brecha de 16.6%) y articulación con los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).	Cobertura Ciclo I: porcentaje de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE	2026	86.8%	**95%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); Municipalidad de Espinar, MIDIS/PRONOEI (aliados)
AE10.3	Implementar sistemas de alerta temprana para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción escolar, en todos los niveles y distritos de la provincia de Espinar.	Tasa de deserción escolar, nivel Inicial (provincial)	2024-2025	1.3%	**≤0.5%**	**≤0.3%**	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, DEMUNA (aliados)
AE10.4	Implementar programas de acompañamiento familiar y tutoría, para la prevención de la deserción en los niveles inicial y primaria.	Porcentaje de II.EE. de inicial y primaria con programa de acompañamiento familiar y tutoría implementado	2026	0%	**50%**	**100%**	UGEL Espinar (responsable); APAFA, municipalidades (aliados)
AE10.5	Desarrollar estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes en zonas rurales dispersas sin acceso a II.EE. de nivel secundaria.	Número de distritos con modelo de secundaria en alternancia implementado en zonas rurales dispersas.	2026	0	**3**	**5**	UGEL Espinar / MINEDU —modelos de secundaria a distancia— (responsable); municipalidades, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Objetivo y acción estratégica		Indicador	Línea base		Logros esperados		Actores
Código	Enunciado		Año	Valor	2030	2036	
AE10.6	Gestionar ante los gobiernos locales servicios de transporte o movilidad escolar en las zonas de mayor dispersión poblacional y con accesos geográficos de riesgo, dando continuidad a experiencias municipales ya iniciadas (como el apoyo al transporte escolar en Pichigua), y mejorar las vías de comunicación hacia las II.EE. más alejadas.	Número de distritos con servicio de transporte o movilidad escolar municipal implementado.	2026	1 (Pichigua)	**4**	**8**	Municipalidades distritales —competencia municipal— (responsable); UGEL Espinar —identificación de necesidades—, Gobierno Regional Cusco —vías— (aliados)

Responsables específicos: dentro de la UGEL Espinar, la responsabilidad última de cada acción se asigna por área: el Área de Gestión Pedagógica (AGP) es responsable de las acciones pedagógicas (OE3, OE7, OE9); el Área de Gestión Institucional (AGI) de las acciones de gobernanza, presupuesto y monitoreo (OE5); y la Unidad de Gestión Educativa Local, en su nivel directivo, de la articulación interinstitucional (OE1, OE2, OE4, OE6, OE8, OE10). En las municipalidades, el responsable último es la Gerencia de Desarrollo Social (o la que haga sus veces), y en salud, la DIRESA Cusco a través de la Red de Salud Espinar.

Operacionalización del indicador de programas de prevención: se considera "programa de prevención de violencia" a aquel que cumple cuatro criterios mínimos: (i) consta en el Plan de Trabajo de la II.EE. o del gobierno local; (ii) tiene responsable designado; (iii) desarrolla al menos una actividad por trimestre; y (iv) cuenta con registro de asistencia y reporte a la UGEL. Solo las II.EE. que cumplen los cuatro criterios se contabilizan en el numerador del indicador AE1.1.

Definición de acceso a internet: se considera que una II.EE. tiene "acceso a internet" cuando dispone de conectividad funcional y estable con velocidad mínima de 10 Mbps de bajada, verificada mediante prueba de velocidad en la visita de monitoreo o el reporte del operador; el acceso por datos móviles de docentes no se contabiliza como acceso institucional.

Indicador de la acción estratégica 1.9: porcentaje de II.EE. que implementan el programa de prevención del uso desmedido de dispositivos y del consumo de alcohol y drogas (línea base 0% en 2026; 50% al 2030; 100% al 2036) y número de distritos con ordenanza municipal que regula el horario de los locales de juegos en red y discotecas (línea base por levantar en 2026; 4 al 2030; 8 al 2036).

Triangulación del indicador de adolescentes no registrados: el indicador AE10.1 (porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE) se triangulará anualmente con el padrón nominal del MINSA y con la información de los gobiernos locales, a fin de corregir posibles subregistros del SIAGIE y mantener actualizada la nominalización de los 1,188 adolescentes identificados.

Desagregación del gasto en educación: el indicador AE5.4 (porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación) se reportará desagregado en gasto corriente y gasto de inversión, conforme a la clasificación presupuestal del MEF, para evidenciar la priorización de inversiones educativas frente al gasto de funcionamiento.

5.5.1 Corresponsabilidad intersectorial

Corresponsabilidad intersectorial en los objetivos de protección (OE1) y de salud y nutrición (OE8). Estos objetivos se incluyen en el PEL porque la violencia, el embarazo adolescente, la anemia y la desnutrición condicionan directamente el aprendizaje; sin embargo, su ejecución corresponde a sectores distintos de educación. La Tabla 96 delimita las competencias: la UGEL Espinar y las II.EE. ejercen un rol rector y promotor (prevención, promoción, detección y derivación), mientras que la responsabilidad ejecutora recae en la DIRESA, el MIMP, los gobiernos locales, la PNP y los programas sociales, según sus competencias. Los indicadores de resultado de salud y protección se reportan como metas compartidas del territorio.

Tabla 96. Delimitación de roles y corresponsabilidad intersectorial en los OE1 y OE8

Línea de intervención (acciones)	Rol del sector educación (UGEL Espinar e II.EE.): rector y promotor	Responsable de la ejecución (sector competente)	Mecanismo de articulación
Prevención y atención de la violencia escolar y familiar (1.1, 1.4, 1.8)	Tutoría y convivencia escolar; detección, registro y derivación de casos (SíseVe); formación socioemocional.	MIMP (CEM) y DEMUNA: atención y protección; PNP y Fiscalía de Familia: investigación y sanción.	Protocolos de atención de la violencia escolar; mesa intersectorial (5.2); sistema de alerta temprana (1.8).
Prevención del embarazo adolescente (1.1, 1.7)	Educación sexual integral en el currículo y tutoría; orientación a familias.	DIRESA / Red de Salud Espinar: servicios diferenciados de salud sexual y reproductiva para adolescentes.	Convenio UGEL Espinar – DIRESA (8.7); plan de salud escolar.
Protección frente a los riesgos del corredor minero y trata de personas (1.3, 1.6)	Sensibilización de estudiantes y familias; alerta y reporte de situaciones de riesgo.	PNP, Fiscalía, MIMP; Municipalidad Provincial (CODISEG, fiscalización de locales); empresas mineras (corresponsables por convenio).	Comisión de protección infantil en el CODISEG; convenio marco.
Escuelas de padres y uso responsable de la tecnología (1.5, 1.9, 4.5)	Organización con APAFA y CONEI; contenidos de crianza positiva y uso responsable de dispositivos.	Municipalidades (DEMUNA, fiscalización de locales de juegos en red y discotecas); Red de Salud (salud mental); DEVIDA.	Ordenanzas municipales; plan de trabajo anual de la II.EE.
Tamizaje y tratamiento de anemia y desnutrición (8.2, 8.6)	Facilitar espacios y tiempos en la II.EE.; promoción de hábitos saludables; derivación oportuna.	DIRESA / Red de Salud Espinar y establecimientos de salud: tamizaje, suplementación y tratamiento.	Convenio UGEL Espinar – DIRESA (8.7); padrón nominal.
Alimentación escolar (8.5)	Comités de Alimentación Escolar; vigilancia de la entrega y del consumo de alimentos.	Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna (MIDIS); municipalidades: cocinas, comedores y compras locales.	Comités de compra y de alimentación escolar.
Telemedicina y afiliación a salud (8.4, OE8)	Uso de la conectividad de la II.EE.; verificación de afiliación al SIS en la matrícula.	GERESA/DIRESA, SIS y RENIEC.	Convenio UGEL Espinar – DIRESA; plan de conectividad (OE4).

Fuente: elaboración propia sobre la base de las Tablas 94 y 95.

5.5.2 Plan de levantamiento de líneas de base

Plan de levantamiento de líneas de base. Los indicadores que no contaban con dato inicial ("S/D") tienen ahora un procedimiento, una fuente, un responsable y un plazo para establecer su línea base antes del primer reporte anual de seguimiento (Tabla 97). Para los indicadores de EIB se calculó una línea base con los registros disponibles. Una vez levantadas, las líneas de base se incorporarán al PEL mediante el procedimiento de ajuste previsto en el numeral 5.6.4 (gestión de la evidencia).

Tabla 97. Plan de levantamiento de líneas de base de los indicadores sin dato inicial

Indicador (acción estratégica)	Situación actual	Fuente y método de levantamiento	Responsable	Plazo
% de II.EE. con saneamiento físico legal regularizado (2.3)	Sin dato	Inventario de los 181 locales del DRIE cruzado con SINABIP/SBN y SUNARP; registro por local.	UGEL Espinar (AGI) y municipalidades (catastro)	I semestre 2027
% de II.EE. secundarias con aula de innovación o laboratorio funcional (4.3)	Sin dato	Censo Educativo 2026 (módulo de local) y ficha de verificación en visita de monitoreo al 100% de II.EE. secundarias.	UGEL Espinar (AGP)	Diciembre 2026
N° de becas y mecanismos de financiamiento para jóvenes (6.5)	Sin dato	Reporte anual de becarios de la provincia (PRONABEC) y registro de becas municipales y del convenio marco.	Municipalidades y UGEL Espinar	2026
% de II.EE. con Programa de Alimentación Escolar fortalecido (8.5)	Sin dato	Registro de II.EE. atendidas por el Programa de Alimentación Escolar y verificación de comedor y menú local.	Municipalidades distritales y UGEL Espinar	2026
% de II.EE. EIB de revitalización y de fortalecimiento (9.1, 9.3)	52.1% y 47.9% de las 265 II.EE. EIB (2025)	Registro Nacional de II.EE. EIB (RNIIEE) y padrón de II.EE. de ESCALE; se calculará además sobre el total de II.EE. públicas.	UGEL Espinar (especialista EIB)	Actualización anual
% de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente (9.2)	0% (estimación conservadora)	Muestra representativa de II.EE. EIB con ficha de pertinencia (docente con dominio de la lengua, materiales y uso de la lengua en el aula).	UGEL Espinar (especialista EIB)	I semestre 2027
Casos de trata, explotación sexual y violencia atendidos por DEMUNA, PNP y Fiscalía en el corredor minero (Problema 3)	Sin dato distrital	Solicitud de información a DEMUNA, PNP (RETA) y Ministerio Público; consolidación anual por distrito.	Mesa intersectorial (5.2)	I semestre 2027
N° de CEBA y periféricos, ciclos y formas de atención y tasa de culminación de la EBA (numeral 2.4; OE10)	3 locales de EBA (2024) y 503 estudiantes (2025); sin dato de ciclos, formas de atención ni culminación	Padrón de II.EE. de ESCALE (modalidad EBA, UGEL Espinar) y actas de evaluación del SIAGIE. Tasa de culminación = estudiantes que aprueban el último grado del ciclo avanzado / estudiantes matriculados en ese grado × 100.	UGEL Espinar (AGP – especialista de EBA; Estadística)	I semestre 2027
N° de CEBE, PRITE y equipos SAANEE; N° de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad incluidos en la EBR (numeral 2.5; AE9.4)	1 local de EBE y 117 estudiantes (2025); sin dato de PRITE, SAANEE ni inclusión en EBR	Padrón de ESCALE y registro de estudiantes con discapacidad del SIAGIE (con certificado o evaluación psicopedagógica); reporte del SAANEE de la UGEL.	UGEL Espinar (AGP – especialista de EBE)	Diciembre 2026
% de directivos designados por concurso; % de II.EE. con PEI, PCI, PAT y RI actualizados; % de directivos en programas de formación en gestión escolar (numeral 2.9.6; AE7.5)	Sin dato	Registro de directivos y resoluciones de designación o encargatura (Escalafón / NEXUS); verificación de instrumentos de gestión en las visitas de monitoreo; registro de participación en PerúEduca / SIFODS.	UGEL Espinar (AGI – personal; AGP)	I semestre 2027
% de II.EE. con plan de GRD y comisión de GRD conformada; % de II.EE. que ejecutan simulacros; PIM del PP 0068 de la UGEL; días de clase interrumpidos por eventos climáticos (numeral 2.14; OE2)	Sin dato	Registro de comisiones y planes de GRD de las II.EE. y reportes de simulacros de la UGEL; Consulta Amigable del MEF (PP 0068); registro de emergencias del SINPAD (INDECI) cruzado con los reportes de suspensión de clases.	UGEL Espinar (especialista PREVAED) y oficinas de GRD municipales	Diciembre 2026

Fuente: elaboración propia.

5.6 Ruta estratégica de implementación

5.6.1 Prioridad de los objetivos y acciones estratégicas

La ruta estratégica establece el orden de prioridad de los objetivos y acciones estratégicas del PEL. La prioridad de cada objetivo estratégico corresponde al puntaje que obtuvo la variable estratégica de la que se deriva en la matriz de evaluación y priorización de variables (numeral 3.4.3): el OE1 corresponde a la variable de mayor puntaje y el OE10, a la de menor puntaje. Dentro de cada objetivo, las acciones estratégicas se presentan en el orden en que fueron formuladas (Tabla 94); su secuencia de ejecución se precisará en la programación multianual de la UGEL Espinar y de los gobiernos locales.

Ante restricciones presupuestales, se aplica el orden de prioridad para la cartera de inversiones previsto en el escenario de contingencia ante la reducción del canon minero (numeral 5.7).

Tabla 98. Ruta estratégica del PEL Espinar al 2036: prioridad de objetivos y acciones estratégicas

Prioridad	Código	Objetivo estratégico	Puntaje de la variable	Acciones estratégicas	N° de inversiones	Monto referencial (S/)
1	OE1	Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar	4.7	AE1.1 a AE1.9 (9)	8	1,250,000
2	OE2	Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar	4.3	AE2.1 a AE2.6 (6)	9	10,350,000
3	OE3	Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar	4.0	AE3.1 a AE3.4 (4)	4	600,000
4	OE4	Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar	4.0	AE4.1 a AE4.7 (7)	8	7,340,000
5	OE5	Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar	4.0	AE5.1 a AE5.6 (6)	5	720,000
6	OE6	Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar	3.7	AE6.1 a AE6.7 (7)	6	12,590,000
7	OE7	Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar	3.3	AE7.1 a AE7.6 (6)	5	750,000
8	OE8	Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar	3.0	AE8.1 a AE8.7 (7)	7	2,940,000

Prioridad	Código	Objetivo estratégico	Puntaje de la variable	Acciones estratégicas	N° de inversiones	Monto referencial (S/)
9	OE9	Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar	3.0	AE9.1 a AE9.7 (7)	4	650,000
10	OE10	Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar	3.0	AE10.1 a AE10.10 (10)	7	2,820,000

Fuente: elaboración propia a partir de Tabla 79, Tabla 93, Tabla 94 y Tabla 103.

5.6.2 Seguimiento del PEL

En esta fase se recoge y analiza la información que se genera durante la implementación del Proyecto Educativo Local (PEL) de la provincia de Espinar al 2036, a fin de verificar el avance hacia el logro de la imagen del territorio deseado y la efectividad del uso de los recursos asignados a ese fin. A partir de ello, se generan reportes e informes de manera periódica que permitan identificar recomendaciones para lograr los objetivos planteados y mejorar la gestión educativa local. Esta fase responde a las preguntas: ¿Cuánto avanzamos? y ¿Cómo mejorar?

En ese sentido, el seguimiento y la evaluación son importantes en la medida que permiten:

- Generar un proceso de aprendizaje que retroalimenta el Ciclo de Planeamiento Estratégico al considerar las lecciones aprendidas identificadas durante la implementación del plan.
- Reforzar el principio de transparencia y rendición de cuentas ante la comunidad educativa y la ciudadanía en general.
- Proponer posibles cursos de acción frente a oportunidades de mejora identificadas durante la implementación del plan.
- Tomar decisiones basadas en evidencia para ajustar y reorientar las estrategias cuando sea necesario.

Así, los procesos de seguimiento y la evaluación del PEL generan una sinergia que contribuye con la búsqueda de los resultados esperados que reflejan mejoras en el bienestar de la población educativa de la provincia de Espinar.

El seguimiento del PEL Espinar al 2036 se concibe como un proceso sistemático y continuo de recolección, análisis y uso de información sobre la implementación del plan y el logro de sus objetivos. Su propósito es verificar el progreso de las acciones estratégicas y el cumplimiento de las metas, así como identificar oportunamente desviaciones o dificultades que requieran medidas correctivas.

5.6.2.1 Objetivos del seguimiento

- Monitorear el avance físico y financiero de las inversiones estratégicas y acciones programadas.
- Verificar el cumplimiento de los indicadores de proceso y de resultado en los plazos establecidos.
- Identificar alertas tempranas que permitan tomar decisiones correctivas a tiempo.
- Generar información periódica para la rendición de cuentas a la comunidad.
- Alimentar el sistema de información del PEL para la toma de decisiones basada en evidencia.

5.6.2.2 Estructura de seguimiento

El seguimiento del PEL se organiza en los siguientes niveles:

- **Seguimiento trimestral:** Para los indicadores críticos identificados en la matriz de objetivos y acciones estratégicas, tales como:
  - Casos de embarazo adolescente.
  - Casos de violencia familiar y escolar atendidos.
  - Porcentaje de niños menores de 5 años con anemia y desnutrición crónica.
  - Tasa de deserción escolar (por nivel).
  - Avance físico y financiero de las inversiones de infraestructura, conectividad y equipamiento.
- **Seguimiento semestral:** Para los indicadores de gestión y proceso, como:
  - Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de violencia y embarazo adolescente implementados.
  - Número de distritos con sistema de protección infantil articulado.
  - Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública y saneamiento básico.
  - Porcentaje de II.EE. con acceso a internet y aulas de innovación.
  - Porcentaje de docentes capacitados en metodologías activas, TIC y educación inclusiva.
- **Seguimiento anual:** Para el conjunto de indicadores de resultado del PEL, incluyendo:
  - Logros de aprendizaje en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología (ECE).
  - Cobertura educativa (Ciclo I y nivel secundaria).
  - Porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación.
  - Número de CETPRO y distritos con oferta técnico-productiva.
  - Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente.

5.6.2.3 Responsabilidades y mecanismos

- **Secretaría Técnica del PEL:** La UGEL Espinar, a través de su Dirección y con el soporte de la Unidad de Gestión Operativa del PEL, asume la secretaría técnica del PEL y es responsable de consolidar la información de seguimiento, coordinar con los actores involucrados y elaborar los reportes periódicos.
- **Comité de Seguimiento del PEL:** Creado específicamente para este fin, estará presidido por la UGEL Espinar e integrado por representantes del COPALE provincial, de las municipalidades distritales y provincial, de los directivos de instituciones educativas, del Gobierno Regional del Cusco (DRE/GEREDU), de la

DIRESA y de la sociedad civil. Sesionará semestralmente y aprobará los informes de avance.

- Unidad de Gestión Operativa del PEL (UGO-PEL): para evitar la sobrecarga de los especialistas del Área de Gestión Pedagógica, se crea mediante resolución directoral de la UGEL Espinar una unidad dedicada exclusivamente a la gestión operativa del PEL, adscrita a la Dirección de la UGEL y coordinada con el AGP y el AGI. Contará con un equipo técnico exclusivo —un(a) coordinador(a) del PEL y un(a) especialista en seguimiento, estadística y evaluación— y con recursos propios para su funcionamiento (Tabla 100). Sus funciones son el seguimiento de indicadores, la consolidación de la información, la asistencia técnica a municipalidades e II.EE., la gestión de la cartera de inversiones y el reporte al Comité de Seguimiento.
- **Mesa Técnica de Coordinación UGEL-Gobiernos Locales:** Se creará una mesa técnica permanente de coordinación entre la UGEL Espinar y las municipalidades distritales y provincial, con sesiones mensuales, para programar inversiones, hacer seguimiento a los compromisos y resolver cuellos de botella de implementación.

5.6.2.4 Instrumentos de seguimiento

- **Ficha de seguimiento de acciones estratégicas:** Documento que registra el avance trimestral de cada acción estratégica, incluyendo metas programadas vs. ejecutadas, dificultades encontradas y acciones correctivas adoptadas.
- **Panel de control de indicadores:** Herramienta visual que permite monitorear en tiempo real el comportamiento de los indicadores críticos del PEL, con semaforización (verde, amarillo, rojo) según el nivel de avance.
- **Reporte de seguimiento trimestral:** Documento que sintetiza los principales hallazgos del seguimiento, incluyendo el estado de avance de las acciones e inversiones, las alertas identificadas y las recomendaciones para la toma de decisiones.
- **Informe anual de rendición de cuentas:** Documento que se presenta en audiencia pública provincial, con el balance del año de implementación del PEL, los logros alcanzados, las dificultades enfrentadas y los compromisos para el siguiente período.

5.6.3 Evaluación del PEL

La evaluación del PEL Espinar al 2036 profundiza el análisis de la información generada durante el seguimiento, con el fin de emitir juicios valorativos sobre la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del plan. Su propósito es generar evidencia que permita mejorar el diseño y la implementación del PEL, así como aprender de la experiencia para futuros procesos de planificación.

5.6.3.1 Objetivos de la evaluación

- Evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos y las metas del PEL.
- Analizar la efectividad de las acciones estratégicas en la solución de los problemas públicos identificados.
- Identificar factores que han facilitado u obstaculizado la implementación del PEL.
- Generar recomendaciones basadas en evidencia para ajustar el plan y mejorar su impacto.
- Contribuir al aprendizaje institucional y a la mejora de la gestión educativa local.

5.6.3.2 Tipos de evaluación

- **Evaluación de medio término (2031):** Se realizará una evaluación intermedia del PEL, con el objetivo de verificar el avance hacia las metas al 2030 y ajustar las estrategias para el segundo quinquenio. Esta evaluación permitirá:
  - Analizar el cumplimiento de los hitos intermedios establecidos.
  - Identificar desviaciones y sus causas.
  - Reformular acciones o metas que se hayan mostrado inviables o insuficientes.
  - Reforzar las estrategias que están dando buenos resultados.
- **Evaluación final (2036):** Al término del horizonte del PEL, se realizará una evaluación de impacto que permita determinar en qué medida se ha logrado la situación futura deseada y la visión compartida. Esta evaluación incluirá:
  - Análisis del cumplimiento de los objetivos estratégicos y metas finales.
  - Evaluación de la efectividad de las inversiones estratégicas.
  - Identificación de lecciones aprendidas y buenas prácticas.
  - Recomendaciones para la formulación del próximo PEL.

5.6.3.3 Criterios de evaluación

- **Pertinencia:** Grado en que el PEL ha respondido a los problemas públicos y necesidades educativas de la provincia de Espinar.
- **Eficacia:** Grado de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el PEL.
- **Eficiencia:** Relación entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos.

- **Sostenibilidad:** Capacidad del PEL para mantener sus logros en el tiempo, más allá del financiamiento inicial.
- **Equidad:** Grado en que el PEL ha contribuido a reducir las brechas educativas entre distritos, áreas geográficas y grupos poblacionales.

5.6.3.4 Metodología de evaluación

- **Análisis documental:** Revisión de los informes de seguimiento, reportes de gestión y documentos del PEL.
- **Análisis cuantitativo:** Procesamiento y análisis de los indicadores del PEL, comparando los valores observados con los logros esperados.
- **Análisis cualitativo:** Entrevistas, grupos focales y talleres con actores clave para recoger percepciones sobre la implementación y los resultados del PEL.
- **Estudios de caso:** Análisis en profundidad de experiencias exitosas o de dificultades significativas en la implementación del PEL.
- **Consultoría externa:** Para la evaluación de medio término y final, se contratará a un equipo consultor independiente que garantice la objetividad y rigurosidad del proceso.

5.6.3.5 Responsabilidades

- **Comité de Seguimiento del PEL:** Aprueba los términos de referencia de las evaluaciones y supervisa su desarrollo.
- **Secretaría Técnica del PEL (UGEL Espinar):** Coordina la realización de las evaluaciones, facilita el acceso a la información y gestiona los recursos necesarios.
- **Equipo evaluador:** Responsable de la ejecución de la evaluación, la elaboración de informes y la presentación de recomendaciones.
- **Gobierno Regional del Cusco (GEREDU):** Brinda apoyo técnico y financiero para la realización de las evaluaciones, en el marco de sus competencias.

5.6.4 Gestión de la evidencia

La gestión de la evidencia es el proceso mediante el cual los resultados del seguimiento y la evaluación se comunican, difunden y discuten entre los actores involucrados, con el fin de propiciar el uso de la evidencia en la implementación y diseño del plan. Esta etapa garantiza que el aprendizaje generado se traduzca en acciones concretas de mejora.

5.6.4.1 Objetivos de la gestión de la evidencia

- Comunicar los resultados del seguimiento y la evaluación a todos los actores del PEL.
- Promover el uso de la evidencia para la toma de decisiones y la mejora continua.
- Fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

- Generar espacios de diálogo y reflexión sobre los avances y desafíos del PEL.
- Sistematizar las lecciones aprendidas para futuros procesos de planificación.

5.6.4.2 Estrategias de comunicación y difusión

- **Informes de seguimiento y evaluación:** Documentos técnicos que se distribuyen a los actores clave y se publican en los portales institucionales.
- **Versiones amigables:** Resúmenes ejecutivos, infografías y materiales visuales que faciliten la comprensión de los resultados por parte de la comunidad educativa y la ciudadanía en general.
- **Audiencias públicas:** Espacios de rendición de cuentas anuales, donde se presentan los avances del PEL y se recogen opiniones y sugerencias de la ciudadanía.
- **Talleres de socialización:** Reuniones con actores clave para discutir los hallazgos del seguimiento y la evaluación, y co-construir recomendaciones.
- **Plataforma digital:** Se implementará un espacio en el portal web de la UGEL Espinar y de la Municipalidad Provincial de Espinar para publicar los informes, indicadores y avances del PEL, asegurando el acceso público a la información.

5.6.4.3 Uso de la evidencia para la mejora

- **Matriz de compromisos:** A partir de las recomendaciones de los informes de evaluación, se elaborará una matriz de compromisos con acciones concretas, responsables y plazos de ejecución.
- **Ajustes al PEL:** En función de la evidencia generada, el Comité de Seguimiento podrá proponer ajustes al PEL, los cuales serán formalizados mediante los mecanismos institucionales correspondientes (resoluciones, ordenanzas, etc.).
- **Fortalecimiento de capacidades:** Los hallazgos de la evaluación permitirán identificar necesidades de capacitación y asistencia técnica para los actores del PEL.
- **Sistematización de buenas prácticas:** Se documentarán y difundirán las experiencias exitosas de implementación del PEL para que puedan ser replicadas en otros contextos.

5.6.4.4 Responsabilidades

- **Secretaría Técnica del PEL (UGEL Espinar):** Coordina la gestión de la evidencia, elabora los materiales de comunicación y organiza los espacios de diálogo y rendición de cuentas.
- **Comité de Seguimiento del PEL:** Aprueba los planes de comunicación y difusión, y supervisa la implementación de las recomendaciones.
- **Actores del PEL:** Participan activamente en los espacios de diálogo y rendición de cuentas, y asumen los compromisos derivados de la evaluación.

- **Gobierno Regional del Cusco (GEREDU):** Brinda apoyo para la difusión de los resultados y la implementación de las recomendaciones a nivel regional.

5.6.4.5 Indicadores de gestión de la evidencia

- Número de informes de seguimiento y evaluación publicados anualmente.
- Número de audiencias públicas y talleres de socialización realizados.
- Porcentaje de recomendaciones de evaluación implementadas.
- Número de visitas a la plataforma digital del PEL.
- Nivel de satisfacción de los actores con los procesos de comunicación y rendición de cuentas.

5.6.5 Cronograma de seguimiento y evaluación

Tabla 99. Cronograma

Actividad	Frecuencia	Responsable
Reporte de seguimiento trimestral	Trimestral	Secretaría Técnica (UGEL)
Reunión de la Mesa Técnica UGEL-Gobiernos Locales	Mensual	Secretaría Técnica (UGEL)
Sesión del Comité de Seguimiento del PEL	Semestral	Presidencia del Comité
Informe anual de rendición de cuentas	Anual	Secretaría Técnica (UGEL)
Evaluación de medio término	2031	Equipo evaluador externo
Evaluación final	2036	Equipo evaluador externo

5.6.6 Recursos para el seguimiento y evaluación

El seguimiento y la evaluación del PEL cuentan con un presupuesto asegurado y con fuente de financiamiento identificada, para que la rendición de cuentas anual y las evaluaciones no dependan de la disponibilidad coyuntural de recursos. El costo anual estimado del seguimiento es de S/ 100,000 (que incluye el equipo técnico exclusivo de la UGO-PEL y la operación del sistema de información) y el de las evaluaciones externas es de S/ 100,000 para la de medio término (2031) y S/ 100,000 para la final (2036). La Tabla 100 precisa la fuente de cada componente; los montos se incorporarán en el Plan Operativo Institucional y en el Presupuesto Institucional de Apertura de cada entidad.

Tabla 100. Presupuesto y fuentes de financiamiento del seguimiento y la evaluación del PEL

Componente	Costo (S/)	Período	Pliego / fuente de financiamiento	Categoría presupuestal
Seguimiento anual: equipo técnico exclusivo de la UGO-PEL, operación del sistema de información y reportes	100,000 anual (1,100,000 en 2026-2036)	2026-2036	Gobierno Regional del Cusco – unidad ejecutora a cargo de la UGEL Espinar (70%); Municipalidad Provincial de Espinar mediante convenio (30%)	Acciones Centrales (planeamiento) y PP 0090; función 22 Educación (municipal)
Audiencia pública anual de rendición de cuentas y versiones amigables	Incluido en el seguimiento anual	2026-2036	UGEL Espinar y Municipalidad Provincial de Espinar	Acciones Centrales; función 22 Educación
Evaluación externa de medio término	100,000	2031	GORE Cusco / GEREDU (50%) y convenio marco (50%)	Acciones Centrales (GORE); recursos del convenio marco
Evaluación externa final	100,000	2036	GORE Cusco / GEREDU (50%) y convenio marco (50%)	Acciones Centrales (GORE); recursos del convenio marco
Sistema de seguimiento y evaluación del PEL (inversión, acción 5.3)	180,000	2026-2027	Municipalidad Provincial de Espinar / canon (Tabla 101)	Inversión (Invierte.pe)
TOTAL 2026-2036	**1,480,000**			

Fuente: elaboración propia. Los porcentajes de cofinanciamiento se formalizarán en el convenio entre la UGEL Espinar y la Municipalidad Provincial de Espinar.

5.6.7 Ruta de aprobación e institucionalización del PEL

Conforme a la Guía Orientadora, la aprobación del PEL sigue una ruta institucional secuencial en cuatro momentos, en la que participan la UGEL Espinar, el Equipo Técnico, el COPALE, la GEREDU Cusco y el Concejo Municipal Provincial:

Actos preparatorios (UGEL Espinar): conformación formal del COPALE y del Equipo Técnico/Impulsor, y aprobación del plan de trabajo por la Dirección de la UGEL.

Formulación técnica y participativa (Equipo Técnico y COPALE): elaboración del PEL y de su informe técnico, en diálogo permanente con el COPALE, que sistematiza la información y valida los productos en el espacio de concertación.

Evaluación técnica de segundo nivel (GEREDU Cusco): la GEREDU evalúa el proyecto y emite opinión favorable o devuelve un informe técnico con observaciones, que la UGEL levanta antes de reingresarlo.

Aprobación formal y gobernanza posterior: con el visto bueno de la GEREDU, la UGEL Espinar aprueba el PEL mediante Resolución Directoral y lo remite al Concejo Municipal Provincial de Espinar para su aprobación mediante Ordenanza Municipal. Una vez aprobado, se activan el seguimiento y la evaluación anual, cuyos resultados la GEREDU consolida en la evaluación de la implementación del PER. El PEL aprobado se publica en el Portal de Transparencia de la UGEL Espinar.

5.7 Inversiones estratégicas con enfoque territorial

Superada la fase de identificación participativa de problemas y potencialidades a través de los ocho talleres descentralizados realizados en los distritos de Suyckutambo, Ocoruro, Condoroma, Coporaque, Pichigua, Alto Pichigua, Espinar y Pallpata —espacios que contaron con la activa participación de padres de familia, estudiantes, profesores, directores y autoridades locales—, el PEL Espinar al 2036 ingresa a una etapa crucial para su viabilidad y sostenibilidad: la determinación de inversiones estratégicas con enfoque territorial.

Estas inversiones son entendidas como aquellas intervenciones planificadas de forma técnica y concertada, con un horizonte de mediano y largo plazo, que responden de manera directa y diferenciada a los problemas estructurales y las potencialidades específicas identificadas en cada uno de los territorios que conforman la provincia. Dado que la realidad educativa de Espinar no es homogénea —pues las brechas de infraestructura, conectividad, pertinencia intercultural y formación docente varían significativamente entre el ámbito urbano y las comunidades altoandinas—, el enfoque territorial permite que las soluciones no se formulen de manera estandarizada, sino que se ajusten a las dinámicas socioculturales, productivas y geográficas de cada distrito.

Desde una mirada multidimensional, estas inversiones abordarán no solo los aspectos pedagógicos, sino también la gestión institucional, el bienestar socioemocional y la vinculación con el entorno productivo local. Desde una perspectiva multinivel, articularán las políticas del gobierno nacional, regional y local, asegurando la coherencia con los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y del Plan de Desarrollo Concertado de la provincia. Y desde un enfoque multi actor, recogerán los acuerdos y prioridades surgidos del diálogo sostenido con la comunidad educativa, garantizando que la decisión final no sea un acto unilateral, sino el reflejo de la voluntad colectiva expresada en las mesas de trabajo.

En el marco normativo, estas inversiones estratégicas deberán ser consideradas en el proceso de formulación de la cartera de inversiones, conforme a lo establecido en el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe). Dado que dicho sistema tiene como principios rectores la vinculación con los objetivos nacionales, regionales y locales definidos en el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico, la priorización de proyectos en Espinar debe alinearse necesariamente con las líneas de acción trazadas en el presente PEL. De esta manera, se coadyuva al desarrollo integral del país y la región, sin perder de vista la especificidad del territorio espinarense.

Finalmente, como paso previo y articulador, se procederá al desarrollo de las fichas de acciones estratégicas derivadas de los talleres, a partir de las cuales se identificarán y formularán las inversiones concretas (en infraestructura, equipamiento, formación docente, innovación pedagógica y conectividad, entre otras). Estas inversiones constituirán la columna vertebral operativa del PEL Espinar al 2036, transformando la visión compartida de futuro en proyectos ejecutables que generen un impacto real, medible y duradero en la calidad de vida y los aprendizajes de los estudiantes de toda la provincia.

Tabla 101. Matriz de determinación de inversiones estratégicas — PEL Espinar al 2036

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
OE1 — Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero																
Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).	**OE1**	**AE1.1**	Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de violencia y embarazo adolescente	**0%**	PNIG	Servicio de prevención y protección frente a la violencia familiar y el embarazo adolescente en el ámbito educativo	Por definir	Servicio de prevención y protección frente a la violencia familiar y el embarazo adolescente en el ámbito educativo	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de prevención de la violencia familiar, el embarazo adolescente y promoción de la salud mental en instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de EBR de las II.EE. públicas de la provincia (todos los niveles)	**Programa**	—	120,000	UGEL Espinar (responsable); DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer (CEM), DIRESA/postas de salud, municipalidades distritales (aliados)
Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).	**OE1**	**AE1.2**	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado	**0**	PNIG	Servicio de defensa y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes (DEMUNA)	Por definir	Servicio de defensa y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes (DEMUNA)	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento del servicio de Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA) articulado a instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Niñas, niños y adolescentes matriculados en II.EE. públicas	**Programa**	—	150,000	Municipalidades distritales y provincial — servicio DEMUNA— (responsable); UGEL Espinar (aliado)
					PNIG	Servicio de atención y prevención frente a la violencia de género (CEM)	Por definir	Servicio de atención y prevención frente a la violencia de género (CEM)	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de articulación de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) con instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Niñas, niños y adolescentes en riesgo de violencia familiar o de género	**Programa**	—	120,000	Centro de Emergencia Mujer (CEM), MIMP (responsable); municipalidades, Policía Nacional (PNP), UGEL Espinar (aliados)
Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).	**OE1**	**AE1.3**	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado (mismo indicador que AE1.2; el Comité es su instancia provincial de coordinación)	**0**	PNMNNA	Servicio de protección frente a riesgos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes en zonas de influencia minera	Por definir	Servicio de protección frente a riesgos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes en zonas de influencia minera	**PG Programa de gestión y articulación**	Implementación del Comité Provincial de Protección Infantil articulado con empresas mineras, la Policía Nacional y la Fiscalía de Familia en el corredor minero de Espinar	Espinar, Coporaque, Pallpata (distritos del corredor minero)	Niñas, niños y adolescentes de los distritos expuestos a los riesgos del corredor minero	**Programa**	—	120,000	Municipalidad Provincial de Espinar (responsable); empresas mineras (Tintaya, Antapaccay), PNP, Fiscalía de Familia, MIMP, UGEL Espinar (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
					PNMNNA	Servicio de seguridad ciudadana con enfoque de protección infantil	Por definir	Servicio de seguridad ciudadana con enfoque de protección infantil	**EM Equipamiento y materiales**	Equipamiento del servicio de serenazgo municipal para la protección infantil en distritos del corredor minero	Espinar, Coporaque, Pallpata (distritos del corredor minero)	Niñas, niños y adolescentes de los distritos expuestos a los riesgos del corredor minero	**IOARR**	En formulación	320,000	Municipalidad Provincial de Espinar —serenazgo— (responsable); PNP (aliado)
Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).	**OE1**	**AE1.4**	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo de educación emocional y prevención de violencia	**0%**	PP 0090	Servicio de tutoría y orientación educativa con enfoque socioemocional	Por definir	Servicio de tutoría y orientación educativa con enfoque socioemocional	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento de capacidades docentes en educación emocional y prevención de la violencia escolar, articulado al servicio itinerante de especialistas SAANEE	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de EBR de todos los niveles educativos	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM (aliados)
Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).	**OE1**	**AE1.5**	Porcentaje de II.EE. con rutas de protección escolar formalizadas y activas	**0%**	PNMNNA	Servicio de protección escolar frente a la violencia	Por definir	Servicio de protección escolar frente a la violencia	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de implementación de rutas y protocolos de protección escolar articulados con DEMUNA, el Centro de Emergencia Mujer, la Policía Nacional y la Fiscalía de Familia	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia	**Programa**	—	120,000	UGEL Espinar y DEMUNA municipal (responsables); CEM, PNP, Fiscalía de Familia (aliados)
Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).	**OE1**	**AE1.6**	Número de distritos con escuelas de padres activas como política de gobierno local	**0**	PNIG	Servicio de fortalecimiento de familias y prevención de la violencia	Por definir	Servicio de fortalecimiento de familias y prevención de la violencia	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento de las escuelas de padres como política permanente de los gobiernos locales de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Familias y padres de familia de estudiantes de II.EE. públicas	**Programa**	—	150,000	Municipalidades distritales —política de gobierno local— (responsable); UGEL Espinar, DEMUNA, CEM, APAFA (aliados)
OE2 — Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad																

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.	**OE2**	**AE2.1**	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo	**45.9%**	PNIE	Servicio educativo de nivel primaria y secundaria	Por definir	Servicio educativo de nivel primaria y secundaria	**IF Infraestructura física**	Mejoramiento de la infraestructura educativa de locales escolares en situación de riesgo de los distritos de Suyckutambo y Pichigua	Suyckutambo, Pichigua (distritos priorizados por mayor riesgo)	Estudiantes de las II.EE. públicas con locales en situación de riesgo	**Perfil (P)**	En formulación	2,800,000	Municipalidades distritales y provincial (responsable); empresas mineras (canon, convenio marco, Obras por Impuestos), Gobierno Regional Cusco, PRONIED (aliados)
					PNIE	Servicio educativo de nivel primaria y secundaria	Por definir	Servicio educativo de nivel primaria y secundaria	**IF Infraestructura física**	Mejoramiento de la infraestructura educativa de instituciones educativas públicas de los distritos de Condoroma y Coporaque	Condoroma, Coporaque	Estudiantes de las II.EE. públicas de Condoroma y Coporaque	**Perfil (P)**	En formulación	2,100,000	Municipalidades distritales y provincial (responsable); empresas mineras (canon, convenio marco, Obras por Impuestos), Gobierno Regional Cusco, PRONIED (aliados)
Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.	**OE2**	**AE2.2**	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública	**65%**	PNIE	Servicio de agua potable	Por definir	Servicio de agua potable	**IF Infraestructura física**	Instalación del servicio de agua potable en instituciones educativas rurales del distrito de Suyckutambo	Suyckutambo (priorizado); II.EE. rurales de la provincia	Estudiantes de II.EE. rurales sin acceso a agua de red pública, incluyendo estudiantes con discapacidad	**Perfil (P)**	En formulación	950,000	Municipalidades distritales (responsable); PRONIED, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)
					PNIE	Servicio de saneamiento	Por definir	Servicio de saneamiento	**IF Infraestructura física**	Instalación del servicio de saneamiento (desagüe) en instituciones educativas rurales de la provincia de Espinar	II.EE. rurales de los 8 distritos	Estudiantes de II.EE. rurales sin acceso a saneamiento	**Perfil (P)**	En formulación	1,100,000	Municipalidades distritales (responsable); PRONIED, Gobierno Regional Cusco (aliados)
					PNIE	Servicio de electrificación	Por definir	Servicio de electrificación	**IF Infraestructura física**	Instalación del servicio de electrificación en instituciones educativas rurales del distrito de Coporaque	Coporaque (priorizado); II.EE. rurales de la provincia	Estudiantes de II.EE. rurales sin acceso a electrificación	**Perfil (P)**	En formulación	780,000	Municipalidades distritales (responsable); PRONIED, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.	**OE2**	**AE2.3**	Porcentaje de II.EE. con saneamiento físico legal regularizado (título de propiedad inscrito)	**Por levantar (I sem. 2027; ver Tabla 97)**	PNIE	Servicio de regularización registral de predios educativos	Por definir	Servicio de regularización registral de predios educativos	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de saneamiento físico legal de predios de instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	II.EE. públicas de la provincia sin título de propiedad inscrito	**Programa**	—	120,000	UGEL Espinar y municipalidades —catastro— (responsables); PRONIED, SUNARP, Gobierno Regional Cusco (aliados)
Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.	**OE2**	**AE2.4**	Porcentaje de II.EE. de zonas altoandinas con infraestructura bioclimática o energía solar instalada	**0%**	PNIE	Servicio educativo con infraestructura bioclimática	Por definir	Servicio educativo con infraestructura bioclimática	**IF Infraestructura física**	Mejoramiento de la infraestructura educativa con diseño bioclimático adaptado al clima altoandino en el distrito de Condoroma	Condoroma (priorizado); distritos de mayor altitud	Estudiantes de II.EE. de zonas altoandinas	**Perfil (P)**	En formulación	1,600,000	PRONIED y municipalidades distritales (responsables); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)
					PNIE	Servicio de energía eléctrica autónoma	Por definir	Servicio de energía eléctrica autónoma	**EM Equipamiento y materiales**	Instalación de sistemas de energía solar fotovoltaica en instituciones educativas de zonas altoandinas sin acceso a red eléctrica continua	Condoroma (priorizado); distritos de mayor altitud	Estudiantes de II.EE. de zonas altoandinas	**IOARR**	En formulación	420,000	PRONIED y municipalidades distritales (responsables); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)
Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.	**OE2**	**AE2.5**	Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes	**37.9%**	PNIE	Servicio de mantenimiento de infraestructura educativa	Por definir	Servicio de mantenimiento de infraestructura educativa	**EM Equipamiento y materiales**	Mantenimiento preventivo de locales escolares y dotación de pizarras en instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	II.EE. públicas de la provincia	**IOARR**	En formulación	480,000	UGEL Espinar — Programa de Mantenimiento de Locales Escolares— y municipalidades (responsables); APAFA (aliado)
OE3 — Mejorar los logros de aprendizaje y reducir la deserción escolar																
Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).	**OE3**	**AE3.1**	% Satisfactorio en Lectura, ECE 4° primaria; % Satisfactorio en Matemática, ECE 4° primaria	**36.8% (Lectura); 43.1% (Matemática)**	PP 0090	Servicio educativo de nivel primaria	Por definir	Servicio educativo de nivel primaria	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática para estudiantes de 2° a 6° grado de primaria de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de 2° a 6° grado de primaria de las II.EE. públicas	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco/GEREDU, municipalidades (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	**OE**	**AE**	**Nombre del indicador**	**Línea base**	**Política Nacional / PP**	**Nombre del servicio**	**ID**	**Nombre del servicio (SNPMGI)**	**Tipo**	**Nombre de la inversión estratégica**						
Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).	**OE3**	**AE3.2**	% Satisfactorio en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología, ECE 2° secundaria (indicadores de resultado asociados a la mejora de la práctica docente)	**13.9% Lectura; 29.7% Matemática; 11.1% Ciencia y Tecnología**	PP 0090	Servicio de formación docente en servicio	Por definir	Servicio de formación docente en servicio	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento de capacidades docentes en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa	8 distritos (ámbito provincial)	Docentes de EBR de la provincia de Espinar	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos aliados (aliados)
Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).	**OE3**	**AE3.3**	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino	**0%**	PSEIB	Servicio educativo con pertinencia territorial	Por definir	Servicio educativo con pertinencia territorial	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Implementación del currículo educativo contextualizado al territorio altoandino con enfoque de saberes locales e identidad quechua	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia (90% de cobertura al 2036)	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, municipalidades distritales (aliados)
Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).	**OE3**	**AE3.5**	Tasa de deserción escolar, nivel Secundaria (provincial)	**0.3%**	PP 0091	Servicio de tutoría y orientación educativa	Por definir	Servicio de tutoría y orientación educativa	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de tutoría, mentoría y orientación vocacional para estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); CETPRO, institutos técnicos, empresas locales (aliados)
OE4 — Garantizar la conectividad digital y la apropiación tecnológica pedagógica																
Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.	**OE4**	**AE4.1**	Porcentaje de II.EE. con acceso a internet (todos los niveles)	**31%**	PNTD	Servicio de telecomunicaciones	Por definir	Servicio de telecomunicaciones	**TC Tecnológica y conectividad**	Instalación de infraestructura de fibra óptica y antenas de telecomunicaciones para la conectividad de instituciones educativas rurales de	II.EE. rurales de los 8 distritos	Estudiantes y docentes de II.EE. rurales sin acceso a internet	**Perfil (P)**	En formulación	3,200,000	Municipalidades distritales y provincial (responsable); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, MINEDU, empresas de telecomunicaciones, empresas mineras (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
										la provincia de Espinar						
					PNTD	Servicio de telecomunicaciones	Por definir	Servicio de telecomunicaciones	**TC Tecnológica y conectividad**	Instalación del servicio de internet satelital en instituciones educativas de los distritos de Condoroma, Ocoruro y Suyckutambo	Condoroma, Ocoruro, Suyckutambo (zonas de mayor dispersión y altitud)	Estudiantes y docentes de II.EE. en zonas de muy difícil acceso	**Perfil (P)**	En formulación	680,000	Municipalidades distritales y provincial (responsable); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, MINEDU, empresas de telecomunicaciones, empresas mineras (aliados)
Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.	**OE4**	**AE4.2**	Ratio de alumnos por computadora (secundaria)	**5**	PNTD	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	Por definir	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	**EM Equipamiento y materiales**	Dotación de laptops y tablets a instituciones educativas de primaria y secundaria de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de primaria y secundaria de II.EE. públicas	**IOARR**	En formulación	1,400,000	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, empresas mineras — cofinanciamiento— (aliados)
					PNTD	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	Por definir	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	**EM Equipamiento y materiales**	Dotación de pizarras digitales a instituciones educativas secundarias de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de secundaria de II.EE. públicas	**IOARR**	En formulación	520,000	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, empresas mineras — cofinanciamiento— (aliados)
Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.	**OE4**	**AE4.4**	Porcentaje de II.EE. secundarias con aula de innovación pedagógica o laboratorio de cómputo funcional	**Por levantar (dic. 2026; ver Tabla 97)**	PNTD	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	Por definir	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	**EM Equipamiento y materiales**	Implementación de aulas de innovación pedagógica en instituciones educativas secundarias y primarias focalizadas de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de II.EE. secundarias y primarias focalizadas	**IOARR**	En formulación	480,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, PRONIED (aliados)
					PNTD	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	Por definir	Servicio educativo con equipamiento tecnológico	**EM Equipamiento y materiales**	Implementación de laboratorios de cómputo en instituciones educativas secundarias de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de II.EE. secundarias	**IOARR**	En formulación	560,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, PRONIED (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	**OE**	**AE**	**Nombre del indicador**	**Línea base**	**Política Nacional / PP**	**Nombre del servicio**	**ID**	**Nombre del servicio (SNPMGI)**	**Tipo**	**Nombre de la inversión estratégica**						
Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.	**OE4**	**AE4.5**	Porcentaje de II.EE. sin conectividad permanente que usan la plataforma educativa regional offline	**0%**	PNTD	Servicio educativo digital	Por definir	Servicio educativo digital	**TC Tecnológica y conectividad**	Desarrollo e implementación de una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano de acceso offline	Zonas sin conectividad permanente de los 8 distritos	Estudiantes y docentes de II.EE. sin conectividad permanente	**Perfil (P)**	En formulación	350,000	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco —GEREDU— (responsable); MINEDU, Yachaq (aliados)
Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.	**OE4**	**AE4.6**	Porcentaje de II.EE. que implementan talleres de uso responsable de tecnología y control parental	**0%**	PNTD	Servicio de formación en competencias digitales	Por definir	Servicio de formación en competencias digitales	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento de capacidades de estudiantes, docentes y familias en el uso responsable de la tecnología y aprovechamiento pedagógico de internet	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes, docentes y familias de II.EE. públicas	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, APAFA, DEMUNA (aliados)
OE5 — Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial																
Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.	**OE5**	**AE5.1**	Porcentaje de COPALE con planes operativos ejecutados	**0%**	PEN 2036	Servicio de gestión educativa participativa	Por definir	Servicio de gestión educativa participativa	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento de capacidades de los Consejos Participativos Locales de Educación (COPALE) y Consejos Educativos Institucionales (CONEI) de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Integrantes de COPALE y CONEI de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades distritales, Gobierno Regional Cusco (aliados)
Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.	**OE5**	**AE5.2**	Número de mesas intersectoriales operativas	**0**	PEN 2036	Servicio de articulación intersectorial	Por definir	Servicio de articulación intersectorial	**PG Programa de gestión y articulación**	Implementación de mesas de articulación intersectorial de educación, salud y protección social de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Población infantil y adolescente de la provincia (beneficio indirecto vía articulación institucional)	**Programa**	—	120,000	Municipalidad Provincial de Espinar (responsable); UGEL Espinar, DIRESA, DEMUNA, CEM, empresas mineras (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.	**OE5**	**AE5.3**	Porcentaje de años del horizonte del PEL con informe de seguimiento y rendición de cuentas publicado	**0%**	PEN 2036	Servicio de gestión de la información educativa	Por definir	Servicio de gestión de la información educativa	**TC Tecnológica y conectividad**	Implementación de un sistema informático de monitoreo y evaluación del Proyecto Educativo Local de Espinar al 2036	8 distritos (ámbito provincial)	COPALE, UGEL Espinar y gobiernos locales (usuarios directos del sistema de seguimiento)	**Perfil (P)**	En formulación	180,000	UGEL Espinar — secretaría técnica del PEL— (responsable); Municipalidad Provincial, COPALE, Gobierno Regional Cusco (aliados)
Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.	**OE5**	**AE5.4**	Porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación	**3.8%**	PEN 2036	Servicio de gestión presupuestal participativa	Por definir	Servicio de gestión presupuestal participativa	**PG Programa de gestión y articulación**	Implementación de mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial educativo en la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Equipos directivos de II.EE. y gobiernos locales de la provincia	**Programa**	—	120,000	Municipalidades distritales y provincial (responsable); UGEL Espinar, directivos de II.EE., COPALE (aliados)
Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.	**OE5**	**AE5.5**	Número de distritos con programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa activo	**0**	PEN 2036	Servicio de formación ciudadana	Por definir	Servicio de formación ciudadana	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa participativa	8 distritos (ámbito provincial)	Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, COPALE, APAFA (aliados)
OE6 — Implementar la educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local																
Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.	**OE6**	**AE6.1**	Número de distritos con oferta técnico-productiva activa	**2**	PEN 2036	Servicio de educación técnico-productiva	Por definir	Servicio de educación técnico-productiva	**IF Infraestructura física**	Creación de Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) en distritos sin oferta técnico-productiva activa de la provincia de Espinar	Distritos sin oferta técnico-productiva activa (priorización según Tabla 31: 2 de 8 distritos cuentan con oferta activa)	Jóvenes egresados de secundaria de la provincia	**Perfil (P)**	En formulación	7,200,000	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco (responsable); municipalidades distritales, empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
					PEN 2036	Servicio de educación técnico-productiva con equipamiento	Por definir	Servicio de educación técnico-productiva con equipamiento	**EM Equipamiento y materiales**	Equipamiento de talleres de Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) según especialidades productivas locales de la provincia de Espinar	Distritos con CETPRO nuevos o existentes	Jóvenes matriculados en CETPRO de la provincia	**IOARR**	En formulación	2,100,000	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco (responsable); municipalidades distritales, empresas mineras (aliados)
Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.	**OE6**	**AE6.2**	Número de CETPRO en la provincia	**6**	PEN 2036	Servicio educativo de nivel secundaria con modalidad tecnológica	Por definir	Servicio educativo de nivel secundaria con modalidad tecnológica	**IF Infraestructura física**	Creación de instituciones educativas secundarias con modalidad tecnológica en la provincia de Espinar	Distritos priorizados según demanda de modalidad tecnológica	Estudiantes de secundaria de la provincia	**Perfil (P)**	En formulación	2,900,000	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, Gobierno Regional Cusco (aliados)
Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.	**OE6**	**AE6.3**	Número de convenios activos de pasantías o formación dual con empresas y operadores locales	**0**	PEN 2036	Servicio de articulación educación-empleo	Por definir	Servicio de articulación educación-empleo	**PG Programa de gestión y articulación**	Establecimiento de alianzas estratégicas con empresas mineras, operadores agropecuarios y gobiernos locales para pasantías y formación dual	8 distritos (ámbito provincial)	Jóvenes de CETPRO y últimos grados de secundaria	**Programa**	—	120,000	UGEL Espinar (responsable); empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos, municipalidades (aliados)
Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.	**OE6**	**AE6.4**	Porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica	**25%**	PP 0091	Servicio de orientación vocacional	Por definir	Servicio de orientación vocacional	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil para estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de 3° a 5° de secundaria	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); CETPRO, municipalidades, operadores económicos locales (aliados)
Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.	**OE6**	**AE6.5**	Número de becas o mecanismos de financiamiento otorgados anualmente a jóvenes de la provincia	**Por levantar (2026; ver Tabla 97)**	PEN 2036	Servicio de becas y financiamiento educativo	Por definir	Servicio de becas y financiamiento educativo	**PG Programa de gestión y articulación**	Gestión de becas y mecanismos de financiamiento municipal para el acceso a la formación técnica y superior	8 distritos (ámbito provincial)	Jóvenes egresados de secundaria de la provincia	**Programa**	—	120,000	Municipalidades distritales y provincial (responsable); empresas mineras —canon, RSE—, Gobierno Regional Cusco, PRONABEC (aliados)
OE7 — Fortalecer la formación continua y el liderazgo pedagógico docente y directivo																

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).	**OE7**	**AE7.1**	Porcentaje de docentes capacitados en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula	**0%**	PP 0090	Servicio de formación docente en servicio	Por definir	Servicio de formación docente en servicio	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula	8 distritos (ámbito provincial)	Docentes de EBR de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos (aliados)
Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).	**OE7**	**AE7.2**	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente TIC)	**0%**	PP 0090	Servicio de formación docente en competencias digitales	Por definir	Servicio de formación docente en competencias digitales	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de formación docente en competencias digitales, TIC e inteligencia artificial con comunidades de inter-aprendizaje entre instituciones unidocentes y multigrado	8 distritos (ámbito provincial)	Docentes de EBR de la provincia, priorizando II.EE. unidocentes y multigrado	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); MINEDU, Gobierno Regional Cusco (aliados)
Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).	**OE7**	**AE7.3**	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente inclusiva)	**0%**	PP 0090	Servicio de formación docente en educación inclusiva	Por definir	Servicio de formación docente en educación inclusiva	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de formación docente en educación inclusiva	8 distritos (ámbito provincial)	Docentes de EBR de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco/GEREDU —SAANEE—, MINEDU (aliados)
Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).	**OE7**	**AE7.4**	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente EIB)	**0%**	PSEIB	Servicio de formación docente en EIB	Por definir	Servicio de formación docente en EIB	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe con participación de Yachaq y sabios locales de los distritos de Coporaque, Suyckutambo y Alto Pichigua	Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua (zonas de mayor presencia quechuahablante)	Docentes de zonas quechuahablantes de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco (aliados)
Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).	**OE7**	**AE7.5**	Porcentaje de directivos capacitados en liderazgo pedagógico y gestión territorial	**0%**	PP 0090	Servicio de formación directiva	Por definir	Servicio de formación directiva	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de formación en liderazgo pedagógico y gestión territorial para directivos de instituciones educativas públicas	8 distritos (ámbito provincial)	Directivos de II.EE. públicas de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, municipalidades (aliados)
OE8 — Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación a salud																

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.	**OE8**	**AE8.1**	Porcentaje de II.EE. con programas de promoción de salud y nutrición	**0%**	PP 0001	Servicio de articulación intersectorial en salud escolar	Por definir	Servicio de articulación intersectorial en salud escolar	**PG Programa de gestión y articulación**	Convenio de articulación intersectorial salud-educación entre la UGEL Espinar, la DIRESA Cusco y los gobiernos locales	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia	**Programa**	—	120,000	UGEL Espinar / DIRESA (responsable); municipalidades distritales (aliados)
Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.	**OE8**	**AE8.2**	Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con anemia	**19.8%**	PP 0001	Servicio de tamizaje y vigilancia nutricional	Por definir	Servicio de tamizaje y vigilancia nutricional	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de tamizaje de anemia y desnutrición infantil con derivación oportuna desde instituciones educativas a centros de salud	8 distritos (ámbito provincial), priorizando Espinar capital, Pichigua y Alto Pichigua (mayor prevalencia de anemia)	Niñas y niños menores de 5 años y estudiantes de inicial	**Programa**	—	120,000	DIRESA / centros y postas de salud (responsable); UGEL Espinar, municipalidades (aliados)
Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.	**OE8**	**AE8.3**	Porcentaje de II.EE. que integran contenidos de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo	**0%**	PP 0001	Servicio educativo con contenidos de salud y nutrición	Por definir	Servicio educativo con contenidos de salud y nutrición	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Integración de contenidos de promoción de la salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar en quechua y castellano	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); DIRESA, Yachaq (aliados)
Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.	**OE8**	**AE8.4**	Número de centros de salud rurales con telemedicina o seguimiento remoto de anemia y desnutrición implementado	**0**	PP 0001	Servicio de telemedicina	Por definir	Servicio de telemedicina	**TC Tecnológica y conectividad**	Implementación de telemedicina para el seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición infantil en centros de salud rurales de difícil acceso	Zonas rurales de difícil acceso de los 8 distritos	Niñas y niños menores de 5 años de zonas rurales de difícil acceso	**Perfil (P)**	En formulación	380,000	DIRESA / centros de salud (responsable); UGEL Espinar y municipalidades —conectividad y logística— (aliados)
Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.	**OE8**	**AE8.5**	Porcentaje de II.EE. con Programa de Alimentación Escolar fortalecido: menú escolar con alimentos locales priorizados	**Por levantar (2026; ver Tabla 97)**	PP 0115	Servicio de alimentación escolar (comedor)	Por definir	Servicio de alimentación escolar (comedor)	**IF Infraestructura física**	Instalación del servicio de comedores estudiantiles en instituciones educativas públicas sin este servicio de la provincia de Espinar	II.EE. de los 8 distritos sin comedor estudiantil implementado	Estudiantes de II.EE. públicas sin servicio de comedor	**Perfil (P)**	En formulación	1,900,000	Municipalidades distritales (responsable); UGEL Espinar, comités de alimentación escolar (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
			(quinua, papa, chuño, truchas, carnes) y comedor estudiantil implementado		PP 0115	Servicio de alimentación escolar (Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna)	Por definir	Servicio de alimentación escolar (Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna)	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de fortalecimiento del servicio de alimentación escolar con priorización de alimentos locales y asistencia técnica nutricional, dando continuidad a intervenciones municipales en curso	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de II.EE. públicas beneficiarias del Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna	**Programa**	—	120,000	Municipalidades distritales y DIRESA — asistencia técnica nutricional— (responsables); UGEL Espinar, comités de alimentación escolar, productores locales (aliados)
Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.	**OE8**	**AE8.6**	Porcentaje de docentes capacitados como agentes comunitarios de salud	**0%**	PP 0001	Servicio de formación docente en salud escolar	Por definir	Servicio de formación docente en salud escolar	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento de capacidades docentes como agentes comunitarios de salud para la detección temprana de problemas nutricionales	8 distritos (ámbito provincial)	Docentes de II.EE. públicas de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar / DIRESA (responsable); centros de salud, municipalidades (aliados)
OE9 — Fortalecer la educación inclusiva e intercultural y la atención a estudiantes quechuahablantes																
Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla 6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.	**OE9**	**AE9.1**	Porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa	**52.1% (138 de 265 II.EE. EIB, 2025)**	PSEIB	Servicio educativo EIB de revitalización	Por definir	Servicio educativo EIB de revitalización	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de expansión de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización en instituciones educativas de los distritos de Coporaque, Suyckutambo y Alto Pichigua	Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua (priorizados); 8 distritos (meta al 2036)	Estudiantes quechuahablantes de II.EE. públicas de la provincia	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco, municipalidades (aliados)
Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla	**OE9**	**AE9.3**	Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente	**0%**	PSEIB	Servicio educativo con materiales EIB	Por definir	Servicio educativo con materiales EIB	**EM Equipamiento y materiales**	Desarrollo y dotación de materiales educativos en quechua y castellano pertinentes al contexto rural y altoandino de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes quechuahablantes de la provincia	**IOARR**	En formulación	260,000	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco/GEREDU (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.																
Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla 6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.	**OE9**	**AE9.5**	Porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa	**47.9% (127 de 265 II.EE. EIB, 2025)**	PSEIB	Servicio de valoración del patrimonio cultural	Por definir	Servicio de valoración del patrimonio cultural	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural vinculado al patrimonio arqueológico de los distritos de Suyckutambo y Espinar	Suyckutambo, Espinar (priorizados por patrimonio arqueológico)	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia	**Programa**	—	120,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, Ministerio de Cultura, Yachaq (aliados)
Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla 6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.	**OE9**	**AE9.6**	Número de distritos con servicio itinerante de especialistas SAANEE implementado	**0**	PP 0090	Servicio de atención educativa inclusiva (SAANEE)	Por definir	Servicio de atención educativa inclusiva (SAANEE)	**PG Programa de gestión y articulación**	Gestión de la asignación de especialistas SAANEE (psicólogos, terapeutas de lenguaje y ocupacionales) con servicio itinerante en los distritos de Condoroma, Suyckutambo y Pallpata	Condoroma, Suyckutambo, Pallpata (priorizados por menor densidad poblacional)	Estudiantes con necesidades educativas especiales de II.EE. públicas	**Programa**	—	120,000	Gobierno Regional Cusco/GEREDU y MINEDU (responsable); UGEL Espinar, municipalidades, DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM (aliados)
OE10 — Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de 3 a 17 años																
Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y	**OE10**	**AE10.1**	Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE	**16.29%**	PP 0091	Servicio de búsqueda activa y reincorporación educativa	Por definir	Servicio de búsqueda activa y reincorporación educativa	**PG Programa de gestión y articulación**	Programa de búsqueda activa y reincorporación educativa de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE	8 distritos (ámbito provincial)	Adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE	**Programa**	—	120,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, DEMUNA, PNP (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	OE	AE	Nombre del indicador	Línea base	Política Nacional / PP	Nombre del servicio	ID	Nombre del servicio (SNPMGI)	Tipo	Nombre de la inversión estratégica						
acceso limitado a la educación inicial.																
Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.	**OE10**	**AE10.2**	Cobertura Ciclo I: porcentaje de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE	**86.8%**	PP 0091	Servicio educativo de nivel inicial (Ciclo I)	Por definir	Servicio educativo de nivel inicial (Ciclo I)	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Fortalecimiento de la cobertura del Ciclo I de educación inicial con articulación PRONOEI en el distrito de Espinar	Espinar (priorizado por mayor brecha de cobertura, 16.6%)	Niñas y niños de 3 años del distrito de Espinar	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); Municipalidad de Espinar, MIDIS/PRONOEI (aliados)
Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.	**OE10**	**AE10.3**	Tasa de deserción escolar, nivel Inicial (provincial)	**1.3%**	PP 0091	Servicio de gestión de la información educativa	Por definir	Servicio de gestión de la información educativa	**TC Tecnológica y conectividad**	Implementación de un sistema de alerta temprana para estudiantes en riesgo de deserción escolar de la provincia de Espinar	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de EBR en riesgo de deserción escolar	**Perfil (P)**	En formulación	220,000	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, DEMUNA (aliados)
Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.	**OE10**	**AE10.4**	Porcentaje de II.EE. de inicial y primaria con programa de acompañamiento familiar y tutoría implementado	**0%**	PP 0091	Servicio de tutoría y acompañamiento familiar	Por definir	Servicio de tutoría y acompañamiento familiar	**FC Fortalecimiento de capacidades**	Programa de acompañamiento familiar y tutoría para la prevención de la deserción escolar en inicial y primaria	8 distritos (ámbito provincial)	Estudiantes de inicial y primaria en riesgo de deserción	**Programa**	—	150,000	UGEL Espinar (responsable); APAFA, municipalidades (aliados)

Objetivo y acción estratégica			Indicador AE		Servicio		Servicio en el marco del SNPMGI		Inversiones estratégicas con enfoque territorial		Localización	Población objetivo	Nivel del proyecto (programa, perfil, IOARR)	#CUI +	Monto referencial (S/)	Actores responsables de su ejecución
Problema / Potencialidad	**OE**	**AE**	**Nombre del indicador**	**Línea base**	**Política Nacional / PP**	**Nombre del servicio**	**ID**	**Nombre del servicio (SNPMGI)**	**Tipo**	**Nombre de la inversión estratégica**						
Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.	**OE10**	**AE10.5**	Número de distritos con modelo de secundaria a distancia implementado en zonas rurales dispersas	**0**	PP 0091	Servicio educativo a distancia de nivel secundaria	Por definir	Servicio educativo a distancia de nivel secundaria	**TC Tecnológica y conectividad**	Desarrollo de estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes de zonas rurales dispersas sin acceso a secundaria	Zonas rurales dispersas de la provincia sin II.EE. de nivel secundaria	Adolescentes de zonas rurales dispersas sin acceso a II.EE. secundaria	**Perfil (P)**	En formulación	260,000	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, Gobierno Regional Cusco (aliados)
Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.	**OE10**	**AE10.6**	Número de distritos con servicio de transporte o movilidad escolar municipal implementado	**1 (Pichigua)**	PP 0091	Servicio de transporte escolar	Por definir	Servicio de transporte escolar	**PG Programa de gestión y articulación**	Gestión del servicio de transporte escolar municipal en zonas de mayor dispersión, dando continuidad a la experiencia del distrito de Pichigua	Pichigua (experiencia en curso); zonas de mayor dispersión de los 8 distritos	Estudiantes de zonas de mayor dispersión poblacional y accesos geográficos de riesgo	**Programa**	—	120,000	Municipalidades distritales (responsable); UGEL Espinar (aliado)
					PNIE	Servicio de transitabilidad vial	Por definir	Servicio de transitabilidad vial	**IF Infraestructura física**	Mejoramiento de vías de comunicación de acceso hacia instituciones educativas alejadas de la provincia de Espinar	Zonas de mayor dispersión y accesos geográficos de riesgo de los 8 distritos	Estudiantes de II.EE. más alejadas de la provincia	**Perfil (P)**	En formulación	1,800,000	Municipalidades distritales (responsable); Gobierno Regional Cusco —vías— (aliado)

Nota. Elaboración: Equipo Técnico PEL Espinar 2026–2036. Tipos de inversión: IF = Infraestructura física | TC = Tecnológica y conectividad | EM = Equipamiento y materiales | FC = Fortalecimiento de capacidades | PG = Programa de gestión y articulación. Nivel del proyecto: IF/TC requieren Perfil de inversión (formulación individual en el SNPMGI); EM se ejecuta como IOARR (Inversión de Optimización, Ampliación marginal, Reposición y Rehabilitación); FC/PG son intervenciones no tipificadas como inversión pública (Programa), sin CUI. El ID y la denominación formal del servicio en el marco del SNPMGI, así como el #CUI, se asignan por el MEF/Invierte.pe solo tras la formulación individual de cada proyecto; se reportan como "Por definir" / "En formulación" para no fabricar códigos inexistentes. Montos referenciales estimados por el equipo técnico del PEL para fines de priorización presupuestal, sujetos a precisión en la formulación técnica de cada proyecto.

Tabla 102. Resumen de la Cartera de Inversiones — PEL Espinar al 2036 — Clasificación por Tipo

Tipo de inversión	Descripción	N° inversiones	Monto estimado (S/)	Ejemplos de inversiones
IF — Infraestructura física	Proyectos de construcción, mejoramiento e instalación de infraestructura física, servicios básicos y vías de acceso educativo	**10**	**23,130,000**	Creación de CETPRO en distritos estratégicos (S/7,200,000); Mejoramiento de la infraestructura educ... (S/2,800,000); Mejoramiento de la infraestructura educ... (S/2,100,000); Instalación del servicio de agua potabl... (S/950,000)
TC — Tecnológica y conectividad	Proyectos de conectividad digital, plataformas educativas, telemedicina y sistemas de información y monitoreo	**7**	**5,270,000**	Instalación de infraestructura de fibra... (S/3,200,000); Instalación del servicio de internet sa... (S/680,000); Desarrollo e implementación de una plat... (S/350,000)
EM — Equipamiento y materiales	Dotación de equipos, mobiliario, materiales pedagógicos y sistemas de energía; ejecutados como IOARR	**9**	**6,540,000**	Equipamiento del servicio de serenazgo ... (S/320,000); Instalación de sistemas de energía sola... (S/420,000); Mantenimiento preventivo de locales esc... (S/480,000)
FC — Fortalecimiento de capacidades	Programas de fortalecimiento de capacidades de actores educativos, familiares e institucionales (formación, nivelación, tutoría)	**21**	**3,150,000**	Fortalecimiento del servicio de Defenso...; Fortalecimiento de capacidades docentes...; Fortalecimiento de las escuelas de padr... — costo referencial S/150,000 por inversión.
PG — Programa de gestión y articulación	Programas de gestión, coordinación y articulación intersectorial entre UGEL, gobiernos locales y otros sectores	**16**	**1,920,000**	Programa de prevención de la violencia...; Programa de articulación de los Centros...; Implementación del Comité Provincial de... — costo referencial S/120,000 por inversión.
TOTAL CARTERA DE INVERSIONES PEL ESPINAR 2026–2036		**63**	**40,010,000**	

Tabla 103. Resumen de la Cartera de Inversiones — PEL Espinar al 2036 — Por Objetivo Estratégico

OE	Enunciado síntesis	N° inv.	Monto ref. (S/)	Tipos	Período	Actores principales
OE1	Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	8	1,250,000	FC · EM · PG	2026–2036	CEM, Municipalidad Provincial de Espinar —serenazgo— · Municipalidades distritales —política de gobierno local— · UGEL Espinar y DEMUNA gobiernos locales —servicio DEMUNA—
OE2	Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad	9	10,350,000	IF · EM · PG	2026–2036	Municipalidades distritales y provincial · UGEL Espinar y municipalidades —catastro— · UGEL Espinar —Programa de Mantenimiento de Locales Escolares— y municipalidades · PRONIED y municipalidades distritales · Municipalidades distritales
OE3	Mejorar los logros de aprendizaje y reducir la deserción escolar	4	600,000	FC	2026–2036	UGEL Espinar
OE4	Garantizar la conectividad digital y la apropiación tecnológica pedagógica	8	7,340,000	FC · EM · TC	2026–2036	Municipalidades distritales y provincial · UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco —GEREDU— · UGEL Espinar · UGEL Espinar / MINEDU

OE	Enunciado síntesis	N° inv.	Monto ref. (S/)	Tipos	Período	Actores principales
OE5	Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial	5	720,000	FC · TC · PG	2026–2036	UGEL Espinar · Municipalidad Provincial de Espinar · Municipalidades distritales y provincial · UGEL Espinar — secretaría técnica del PEL—
OE6	Implementar la educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local	6	12,590,000	FC · IF · EM · PG	2026–2036	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco · UGEL Espinar · Municipalidades distritales y provincial · UGEL Espinar / MINEDU
OE7	Fortalecer la formación continua y el liderazgo pedagógico docente y directivo	5	750,000	FC	2026–2036	UGEL Espinar
OE8	Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación a salud	7	2,940,000	FC · IF · TC · PG	2026–2036	Municipalidades distritales y DIRESA —asistencia técnica nutricional— · UGEL Espinar / DIRESA · DIRESA / centros y postas de salud · UGEL Espinar · Municipalidades distritales
OE9	Fortalecer la educación inclusiva e intercultural y la atención a estudiantes quechuahablantes	4	650,000	FC · EM · PG	2026–2036	UGEL Espinar · Gobierno Regional Cusco/GEREDU y MINEDU
OE10	Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de 3 a 17 años	7	2,820,000	FC · IF · TC · PG	2026–2036	UGEL Espinar · Municipalidades distritales · UGEL Espinar / MINEDU
TOTAL PROVINCIA DE ESPINAR		**63**	**40,010,000**	**IF·TC·EM·FC·PG**	**2026–2036**	

Nota: montos referenciales en soles, incluyen IGV; las inversiones IF, TC y EM se formularán como proyectos de inversión o IOARR en el marco del Invierte.pe, y su costo se precisará en la fase de formulación con los estándares del PRONIED y del MINEDU. Las inversiones FC y PG se costean con un valor referencial de S/150,000 y S/120,000 por intervención, respectivamente, para el periodo 2026-2036.

Corrección de los totales de la cartera. Los totales de las Tablas 102 y 103 se recalcularon a partir de la suma de los montos de cada inversión de la Tabla 101, de modo que ambas tablas presentan el mismo total. En la versión anterior, la Tabla 102 sumaba S/ 33,790,000 (con un subtotal de programas de gestión de S/ 1,950,000 que no correspondía a 16 × S/ 120,000 = S/ 1,920,000) y la Tabla 103 omitía el costeo de las inversiones FC y PG, por lo que totalizaba S/ 31,840,000 y asignaba S/ 0 al OE3.

Asignación presupuestal del OE3 (logros de aprendizaje). Las cuatro inversiones del OE3 —programa de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática (2° a 6° de primaria), fortalecimiento de capacidades docentes en metodologías activas, implementación del currículo contextualizado al territorio altoandino y programa de tutoría, mentoría y orientación vocacional— cuentan ahora con un monto referencial de S/ 600,000. Por su naturaleza pedagógica, estas intervenciones se financian principalmente con gasto corriente del Programa Presupuestal 0090 (logros de aprendizaje) y del PP 0091 (acceso y permanencia) que ejecutan la UGEL Espinar y la GEREDU Cusco, complementado con el convenio marco y el presupuesto municipal; el monto referencial corresponde a los costos adicionales de diseño, materiales, formación y seguimiento que no cubre el presupuesto regular.

Revisión de la suficiencia presupuestal del OE6 (educación técnica). Se revisó el monto originalmente asignado (S/ 5,950,000), que resultaba insuficiente para crear seis nuevos CETPRO (de 6 a 12) y ampliar la oferta técnico-productiva de 2 a 8 distritos. La inversión para la creación de CETPRO se recalculó con un costo referencial de S/ 1,200,000 por CETPRO en infraestructura (adecuación o ampliación de locales públicos existentes, municipales o de II.EE. de secundaria, cedidos en uso) y S/ 350,000 por CETPRO en equipamiento de talleres, es decir, S/ 7,200,000 y S/ 2,100,000 para los seis nuevos centros. Con ello, el OE6 asciende a S/ 12,590,000. Los costos de personal (plazas docentes y administrativas de los nuevos CETPRO) no forman parte de la inversión: se gestionarán ante el MINEDU y el Gobierno Regional del Cusco para su incorporación en el Presupuesto Analítico de Personal desde la puesta en funcionamiento de cada centro. La creación será gradual (Espinar/Yauri, Coporaque y Ocoruro en el primer tramo; los demás distritos en el segundo y tercer tramos), sujeta al estudio de demanda de la acción estratégica 6.6; donde la demanda no justifique un CETPRO, la oferta se brindará mediante programas descentralizados o itinerantes de un CETPRO existente.

Estrategia de financiamiento diversificado. El diagnóstico muestra que los gobiernos locales destinaron a educación, en promedio, apenas 2.2% (2024) y 3.8% (2025) de su presupuesto, muy lejos de la meta de 30%. Por ello, la cartera no puede depender de una sola fuente. La Tabla 104 asigna a cada tipo de inversión una combinación referencial de fuentes, priorizando los mecanismos viables en la provincia: los recursos del canon, sobrecanon y regalías mineras —que solo pueden ejecutarse mediante proyectos de inversión formulados en el Invierte.pe—, las Obras por Impuestos con las empresas del corredor minero, el convenio marco, el PRONIED y los programas presupuestales del MINEDU. La participación de cada fuente es una meta de gestión que se precisará en la Programación Multianual de Inversiones (PMI) de cada municipalidad y del Gobierno Regional.

Tabla 104. Estrategia de financiamiento diversificado de la cartera de inversiones del PEL, por tipo de inversión

Tipo de inversión	Monto (S/)	Fuentes de financiamiento (participación referencial)	Mecanismo de ejecución
IF — Infraestructura física	23,130,000	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)	PIP en el marco del Invierte.pe (municipalidades, GORE); Obras por Impuestos; FONIPREL; PRONIED
TC — Tecnológica y conectividad	5,270,000	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)	PIP de conectividad; convenios con PRONATEL; Obras por Impuestos
EM — Equipamiento y materiales	6,540,000	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)	IOARR; convenio marco; dotación MINEDU
FC — Fortalecimiento de capacidades	3,150,000	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)	Gasto corriente en programas presupuestales; convenio marco; cooperación
PG — Programas de gestión y articulación	1,920,000	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)	Gasto corriente municipal (función 22 Educación); convenio marco
TOTAL	**40,010,000**		

Tabla 104 (continuación). Resumen por fuente de financiamiento

Fuente de financiamiento	Monto referencial (S/)	%
Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales)	13,449,000	33.6%
Obras por Impuestos (empresas del corredor minero)	6,836,500	17.1%
PRONIED / MINEDU	5,934,000	14.8%
Convenio marco	4,639,500	11.6%
Gobierno Regional del Cusco	4,021,000	10.0%
Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091)	1,959,000	4.9%
PRONATEL / MTC	1,581,000	4.0%
Presupuesto municipal (función Educación)	1,275,000	3.2%
Cooperación y responsabilidad social	315,000	0.8%
TOTAL	**40,010,000**	**100.0%**

Fuente: elaboración propia a partir de las Tablas 101 y 102. Participaciones referenciales, sujetas a la programación multianual de inversiones y a la disponibilidad de recursos de cada entidad.

Escenario de contingencia ante la reducción del canon minero. Si los recursos del canon y sobrecanon se redujeran en 30% o más respecto del promedio 2024-2025, el Comité de Seguimiento aplicará el siguiente orden de prioridad: (1) inversiones que eliminan riesgos para la vida y la salud de los estudiantes (locales en riesgo de Suyckutambo y Pichigua, agua y saneamiento); (2) conectividad de II.EE. rurales y programas de aprendizaje del OE3; (3) creación de CETPRO y demás inversiones. Las inversiones postergadas se reorientarán hacia Obras por Impuestos, FONIPREL, PRONIED y el convenio marco, y se reprogramarán en el tramo siguiente. Programación por tramos: 2026-2028 (estudios, saneamiento físico legal, programas FC y PG, infraestructura en riesgo crítico); 2029-2032 (grueso de la infraestructura, conectividad y CETPRO); 2033-2036 (consolidación, reposición y cierre de brechas).

Estrategia de sostenibilidad de las inversiones. Para que las inversiones del PEL generen servicios que perduren más allá de su ejecución, se adopta la estrategia de sostenibilidad de la Tabla 105, que abarca las dimensiones institucional, financiera, de recursos humanos, social, técnica y ambiental.

Tabla 105. Estrategia de sostenibilidad de las inversiones del PEL Espinar al 2036

Dimensión	Medidas de sostenibilidad	Responsable	Momento
Institucional	Aprobación del PEL por ordenanza municipal provincial y resolución de la UGEL; incorporación de sus objetivos e inversiones en el PDLC, el PEI y POI de las municipalidades, el PEI de las II.EE. y la PMI de cada entidad.	Municipalidad Provincial, municipalidades distritales, UGEL Espinar	2026-2027
Financiera (operación y mantenimiento)	Previsión anual de costos de operación y mantenimiento equivalentes al 5% del valor de las inversiones IF, TC y EM (S/ 1,747,000 anuales al completarse la cartera), a cargo de la entidad que recibe la inversión; uso del Programa de Mantenimiento de Locales Escolares del MINEDU y compromiso de O&M exigido en cada proyecto (Invierte.pe).	Municipalidades, UGEL Espinar, GORE Cusco	Desde la culminación de cada inversión
Recursos humanos	Gestión ante el MINEDU y el GORE Cusco de plazas docentes y administrativas para los nuevos servicios (CETPRO, colegios con modalidad tecnológica, aulas de innovación) antes de su puesta en funcionamiento; inducción en el PEL para nuevos directivos y autoridades.	UGEL Espinar, GEREDU Cusco	Un año antes de cada puesta en funcionamiento
Social y comunitaria	Comités de mantenimiento y vigilancia con APAFA, CONEI y comunidades campesinas; rendición de cuentas anual en audiencia pública; vigilancia ciudadana del COPALE.	II.EE., APAFA, CONEI, COPALE	Permanente
Técnica	Formación de equipos formuladores de proyectos educativos en las municipalidades y la UGEL; estándares PRONIED de diseño bioclimático; plan de reposición de equipos tecnológicos cada 5 años (acción 4.6).	UGEL Espinar, municipalidades, PRONIED	2026-2036
Ambiental	Diseño bioclimático y energía solar en zonas altoandinas, gestión de residuos sólidos en las II.EE. (acción 2.6) y uso responsable del agua en los nuevos servicios.	Municipalidades, UGEL Espinar, II.EE.	Permanente

Fuente: elaboración propia.

5.8 Matriz de articulación de planes e instrumentos de gestión

En cumplimiento del Anexo N° 02 de la Guía Orientadora, se presenta la articulación del PEL con los planes de nivel nacional, regional y local y con los instrumentos de gestión institucional de la UGEL Espinar. La primera matriz muestra la contribución de cada objetivo estratégico del PEL a los propósitos del PEN al 2036 y a las variables del PER Cusco; la segunda adopta el formato del Anexo N° 02.

Tabla 106. Matriz de articulación de los objetivos estratégicos del PEL Espinar con los propósitos del PEN al 2036 y el PER Cusco

Objetivo estratégico del PEL	Vida ciudadana	Inclusión y equidad	Bienestar socioemocional	Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad	Variable del PER Cusco	Forma de contribución
OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	●	○	●		Sociedad saludable, protectora y educadora	Escuelas seguras, convivencia sin violencia y protección integral de niñas, niños y adolescentes.
OE2. Mejorar la infraestructura educativa y los servicios básicos		●	○	○	Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos	Condiciones físicas dignas y seguras que igualan oportunidades entre distritos.
OE3. Mejorar los logros de aprendizaje y reducir la deserción escolar	○	●	○	●	Competencias globales e interculturales	Aprendizajes de calidad que habilitan el ejercicio ciudadano y la vida productiva.
OE4. Garantizar la conectividad digital y la apropiación tecnológica	○	●		●	Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos	Cierre de la brecha digital rural y competencias digitales para el trabajo y la vida.
OE5. Fortalecer la gobernanza educativa y la articulación intersectorial	●	○			Gobernanza educativa	Participación, transparencia y corresponsabilidad de los actores del territorio.
OE6. Implementar la educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local		○		●	Competencias laborales	Trayectorias formativas y empleabilidad juvenil vinculadas a la economía local.
OE7. Fortalecer la formación y el liderazgo de docentes y directivos	○	●	○	○	Desempeño docente	Docentes y directivos con capacidades para una educación pertinente e inclusiva.
OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil		●	●		Sociedad saludable, protectora y educadora	Condiciones de salud y nutrición necesarias para aprender (rol promotor de la escuela).
OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural	●	●	○		Inclusión educativa; competencias globales e interculturales	Reconocimiento de la identidad quechua y atención a la diversidad y la discapacidad.
OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa	○	●	○	○	Inclusión educativa	Ninguna niña, niño o adolescente fuera del sistema educativo.
Número de OE con contribución directa	3	7	2	3		

Nota: ● contribución directa; ○ contribución indirecta. Fuente: Proyecto Educativo Nacional al 2036 (CNE, 2020); Proyecto Educativo Regional Cusco; Tabla 93 del PEL.

Tabla 107. Matriz de articulación del PEL Espinar al 2036 con los planes e instrumentos de gestión (formato del Anexo N° 02 de la Guía)

PEN al 2036 (propósitos con contribución directa)	PEDN al 2050 (OE / AE)	PESEM Educación 2024-2030 (OES / AES)	PDRC Cusco al 2033 (OER / AER)	PER Cusco (variable estratégica)	PEL Espinar (OE)	PEL Espinar (AE)	PEI GORE Cusco 2024-2027 (OEI / AEI)	POI UE Educación Espinar (categoría presupuestal / actividad)
Vida ciudadana; Bienestar socioemocional	OE 1.5: Garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión social de todas las personas	OES.04 – AES.04.02: Desarrollar aprendizajes pertinentes en el marco de las políticas multisectoriales OES.01 – AES.01.14: Asegurar el involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes	OER.5: Garantizar la inclusión de la población vulnerable – AER.5.1: Reducir la vulnerabilidad en menores; AER.5.2: Reducir la vulnerabilidad de género	Sociedad saludable, protectora y educadora	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero	AE1.1 – AE1.9	OEI.02.00 – AEI.02.04: Programa para la reducción de la violencia escolar implementada en las II.EE. OEI.10.00 – AEI.10.04: Programa de sensibilización para prevenir la violencia contra la población vulnerable	PP 1002 – Talleres educativos de desarrollo de habilidades socioemocionales (5006352, 5006353) PP 0090 – Gestión del currículo (5005631): tutoría y convivencia escolar
Inclusión y equidad	OE 1.1: Garantizar la formación educativa de calidad e inclusiva de las personas OE 2.2: Reducir la vulnerabilidad ante el riesgo de desastres, con énfasis en poblaciones vulnerables	OES.01 – AES.01.13: Asegurar infraestructura y ambientes de aprendizaje adecuados, seguros y funcionales en las II.EE. públicas de educación básica	OER.2: Mejorar la competitividad en educación – AER.2.3: Garantizar los servicios educativos en la Educación Básica OER.7: Fortalecer la gestión del riesgo de desastre – AER.7.2: Promover la reducción de los niveles de riesgo de desastres	Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y los servicios básicos	AE2.1 – AE2.6	OEI.02.00 – AEI.02.05: Mejoramiento y ampliación de la infraestructura de los locales escolares OEI.11.00 – AEI.11.01: Medidas de intervención para la prevención y protección física frente a peligros	PP 0090 – Mantenimiento y operación de locales escolares (5005943) PP 0068 – Reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres
Inclusión y equidad; Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad	OE 1.1 – AE 1.1.2: Mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la educación básica AE 1.1.3: Mejorar el acceso y la culminación oportuna de la educación básica	OES.01 – AES.01.02: Incrementar los aprendizajes de calidad en estudiantes de educación primaria; AES.01.03: … de educación secundaria; AES.01.10: Asegurar la dotación suficiente de materiales educativos	OER.2 – AER.2.1: Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes	Competencias globales e interculturales	OE3. Mejorar los logros de aprendizaje y reducir la deserción escolar	AE3.1 – AE3.4	OEI.02.00: Mejorar la calidad y cobertura de los servicios educativos – AEI.02.02: Programa de desarrollo de capacidades para los docentes de Educación Básica con enfoque intercultural e inclusivo	PP 0090 – Gestión del currículo (5005631); Acompañamiento pedagógico (5005637); Dotación de material y recursos educativos (5005642 a 5005645)
Inclusión y equidad; Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad	OE 1.1 – AE 1.1.2 (uso de tecnologías educativas) OE 3.6: Elevar la conectividad del país en todos los ámbitos económicos y sociales	OES.01 – AES.01.11: Mejorar las competencias de los actores educativos en la integración efectiva de tecnología en el aula	OER.2 – AER.2.4: Mejorar la innovación tecnológica en educación OER.3 – AER.3.3: Incrementar el acceso a tecnologías de información y comunicación	Estado de la infraestructura, tecnología y servicios educativos	OE4. Garantizar la conectividad digital y la apropiación tecnológica	AE4.1 – AE4.7	OEI.02.00 – AEI.02.06: Mejoramiento de la gestión operativa educativa OEI.03.00 – AEI.03.04: Sistema de telecomunicaciones con gestión oportuna y permanente	PP 0090 – Dotación de material y recursos educativos (5005642 a 5005645); Formación en servicio a docentes (5005632)

PEN al 2036 (propósitos con contribución directa)	PEDN al 2050 (OE / AE)	PESEM Educación 2024-2030 (OES / AES)	PDRC Cusco al 2033 (OER / AER)	PER Cusco (variable estratégica)	PEL Espinar (OE)	PEL Espinar (AE)	PEI GORE Cusco 2024-2027 (OEI / AEI)	POI UE Educación Espinar (categoría presupuestal / actividad)
Vida ciudadana	OE 1.1 – AE 1.1.4: Fortalecer la gestión educativa de las instancias descentralizadas, con orientación a la calidad OE 4.5: Garantizar intervenciones públicas de calidad que respondan de manera oportuna	OES.04 – AES.04.04: Mejorar el desempeño de las UGEL en la gestión educativa descentralizada; AES.04.06: Asegurar el involucramiento de la sociedad en la educación de la población	OER.8: Garantizar la gobernanza en el departamento	Gobernanza educativa	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa y la articulación intersectorial	AE5.1 – AE5.6	OEI.02.00 – AEI.02.01: Programa de desarrollo de capacidades a los servidores de las instancias de gestión descentralizada OEI.13.00 – AEI.13.02: Mecanismos de articulación y participación fortalecidas	APNOP 9001 – Gestión administrativa (5000003) PP 0090 – Gestión del programa (5000276)
Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad	OE 3.2: Incrementar los niveles de empleo decente, productivo y formal OE 3.4: Elevar los niveles de desarrollo productivo y sostenible de las MIPYME	OES.02 – AES.02.01: Mejorar la pertinencia de los aprendizajes en la educación superior tecnológica, técnico-productiva y artística; AES.02.08: infraestructura adecuada en institutos y CETPRO públicos	OER.4: Mejorar la competitividad económica – AER.4.5: Promover el empleo en el departamento	Competencias laborales	OE6. Implementar la educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local	AE6.1 – AE6.7	OEI.12.00 – AEI.12.02: Programa oportuno de orientación laboral con enfoque de inclusión OEI.02.00 – AEI.02.03: Programa de desarrollo de capacidades para los docentes de los Institutos Superiores	APNOP 9002 – Desarrollo de la educación laboral y técnica (5000661)
Inclusión y equidad	OE 1.1 – AE 1.1.1: Fortalecer el desarrollo de las competencias de los docentes, directivos, personal administrativo y auxiliares de educación	OES.01 – AES.01.12: Mejorar el desempeño docente en aula de educación básica OES.04 – AES.04.05: Fortalecer la eficiencia de la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes	OER.2 – AER.2.1: Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes	Desempeño docente	OE7. Fortalecer la formación y el liderazgo de docentes y directivos	AE7.1 – AE7.6	OEI.02.00 – AEI.02.02: Programa de desarrollo de capacidades para los docentes de Educación Básica con enfoque intercultural e inclusivo	PP 0090 – Formación en servicio a docentes (5005632); Contratación oportuna y pago del personal docente (5005628)
Inclusión y equidad; Bienestar socioemocional	OE 1.2: Reducir los niveles de mortalidad y morbilidad garantizando el acceso universal a la salud OE 1.5: Garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión social	OES.01 – AES.01.01: Asegurar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 5 años OES.04 – AES.04.02: Desarrollar aprendizajes pertinentes en el marco de las políticas multisectoriales	OER.1: Mejorar la competitividad en salud – AER.1.2: Garantizar servicios de salud de las madres y niños; AER.1.3: Garantizar la seguridad alimentaria y nutricional	Sociedad saludable, protectora y educadora	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil	AE8.1 – AE8.7	OEI.01.00 – AEI.01.02: Servicio de atención integral nutricional para las niñas y niños con deficiencias alimenticias	PP 0090 – Gestión del currículo (5005631): promoción de la salud y alimentación saludable Articulación con el PP 0001 Programa Articulado Nutricional (sector Salud)

PEN al 2036 (propósitos con contribución directa)	PEDN al 2050 (OE / AE)	PESEM Educación 2024-2030 (OES / AES)	PDRC Cusco al 2033 (OER / AER)	PER Cusco (variable estratégica)	PEL Espinar (OE)	PEL Espinar (AE)	PEI GORE Cusco 2024-2027 (OEI / AEI)	POI UE Educación Espinar (categoría presupuestal / actividad)
Vida ciudadana; Inclusión y equidad	OE 1.5: Garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión social de todas las personas OE 4.2: Garantizar el ejercicio de los derechos culturales de la población	OES.01 – AES.01.04: Mejorar los aprendizajes de calidad en lengua originaria de los estudiantes de II.EE. EIB; AES.01.05: Desarrollar aprendizajes esperados de los estudiantes de la Educación Básica Especial	OER.5 – AER.5.4: Garantizar el acceso a servicios a personas con discapacidad OER.2 – AER.2.3: Garantizar los servicios educativos en la Educación Básica	Inclusión educativa; competencias globales e interculturales	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural	AE9.1 – AE9.7	OEI.02.00 – AEI.02.02: Programa de desarrollo de capacidades docentes con enfoque intercultural e inclusivo OEI.10.00: Mejorar el acceso a los servicios públicos de la población vulnerable	PP 0106 – Contratación de personal en II.EE. inclusivas, CEBE y centros de recursos (5005877); Asistencia técnica y soporte para CEBE (5005882) PP 0090 – Dotación de materiales educativos EIB
Inclusión y equidad	OE 1.1 – AE 1.1.3: Mejorar el acceso y la culminación oportuna de la educación básica para una adecuada transitabilidad	OES.01 – AES.01.15: Mejorar el acceso oportuno a la educación básica de la población; AES.01.06: Desarrollar aprendizajes esperados en estudiantes de Educación Básica Alternativa	OER.2 – AER.2.3: Garantizar los servicios educativos en la Educación Básica	Inclusión educativa	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa	AE10.1 – AE10.10	OEI.02.00 – AEI.02.06: Mejoramiento de la gestión operativa educativa	PP 0090 – Contratación oportuna y pago del personal docente y promotoras (5005628); PP 0091 – Incremento en el acceso a los servicios educativos públicos APNOP 9002 – Educación primaria y secundaria de adultos (5000664, 5000666)

Fuente: elaboración propia a partir de la Tabla 106, la Tabla 94 y el Anexo N° 02 de la Guía Orientadora (RGR N° 1865-2026-GR CUSCO/GEREDU); Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 (CEPLAN, 2022); PESEM del Sector Educación 2024-2030 (MINEDU, 2023); PDRC Cusco al 2033 (Gobierno Regional del Cusco, 2023); PEI 2024-2027 del Gobierno Regional del Cusco, al que se articula la UGEL Espinar como unidad ejecutora 310-1525 “Educación Espinar”. Los códigos de actividad del POI corresponden a la estructura programática de la unidad ejecutora (Programas Presupuestales 0090, 0091, 0106, 1002 y 0068, y APNOP 9001 y 9002) y se actualizarán con el POI multianual vigente en cada periodo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2022). Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 (aprobado mediante Decreto Supremo N° 095-2022-PCM). CEPLAN.*
2. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2024). Guía para el Plan de Desarrollo Local Concertado Provincial y Distrital (actualización aprobada mediante Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N° 00094-2024/CEPLAN/PCD). CEPLAN.*
3. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2024). Guía para la elaboración de indicadores de políticas nacionales y planes estratégicos (actualización aprobada mediante Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N° 00046-2024/CEPLAN/PCD). CEPLAN.*
4. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2024). Reporte Cusco: riesgos territoriales. CEPLAN.*
5. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2025). Reporte Cusco: oportunidades territoriales. CEPLAN – Observatorio Nacional de Prospectiva.*
6. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2026). Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N° 032-2026/CEPLAN/PCD. CEPLAN.*
7. *Consejo Nacional de Educación [CNE]. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena. CNE.*
8. *Gerencia Regional de Educación Cusco [GEREDU]. (2026). Guía orientadora para la formulación del Proyecto Educativo Local (PEL) en el marco de la implementación del Proyecto Educativo Regional (aprobada mediante Resolución Gerencial Regional N° 1865-2026-GR CUSCO/GEREDU). Gobierno Regional del Cusco.*
9. *Gobierno Regional del Cusco. (2023). Plan de Desarrollo Regional Concertado Cusco al 2033 (aprobado mediante Ordenanza Regional N° 239-2023-CR/GRC.CUSCO). Gobierno Regional del Cusco.*
10. *Gobierno Regional del Cusco. (2024). Plan Operativo Institucional (POI) multianual 2025-2027, correspondiente al Plan Estratégico Institucional (PEI) 2024-2027. Gobierno Regional del Cusco.*
11. *Gobierno Regional del Cusco. (s. f.). Proyecto Educativo Regional Cusco al 2036.*
12. *Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. INEI.*
13. *Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). Boletín Demográfico N° 39. INEI.*
14. *Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital 2018. INEI.*

15. *Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2025). Censos Nacionales 2025: XIII de Población, VIII de Vivienda y IV de Comunidades Indígenas. INEI.*

16. *Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (s. f.). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). INEI.*

17. *Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (s. f.). Sistema de Información Distrital para la Gestión Pública. INEI.*

18. *Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades. (2003). Diario Oficial El Peruano.*

19. *Ley N° 28044, Ley General de Educación. (2003). Diario Oficial El Peruano.*

20. *Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (s. f.). Consulta amigable: seguimiento de la ejecución presupuestal (actividades y proyectos).*

21. *Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019: resultados de 2° grado de secundaria, UGEL Espinar.*

22. *Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) del Sector Educación 2024-2030 (aprobado mediante Resolución Ministerial N° 690-2023-MINEDU). MINEDU.*

23. *Ministerio de Educación [MINEDU]. (2024). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2024 y Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024: resultados de la UGEL Espinar.*

24. *Ministerio de Educación [MINEDU]. (2025). Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el servicio de Educación Intercultural Bilingüe (Resolución Viceministerial N° 154-2025-MINEDU).*

25. *Ministerio de Educación [MINEDU]. (2026). Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE). DIGEIE – MINEDU.*

26. *Ministerio de Educación [MINEDU]. (s. f.). ESCALE – Estadística de la Calidad Educativa: Censo Educativo 2022-2025.*

27. *Ministerio de Educación [MINEDU]. (s. f.). Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).*

28. *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2025). Centro Emergencia Mujer: reporte de casos 2025.*

29. *Ministerio de Salud [MINSA]. (2025). Sistema de Información del Estado Nutricional (SIEN) – HIS: niñas y niños menores de 5 años, 2023-2025.*

30. *Municipalidad Provincial de Espinar. (s. f.). Plan de Desarrollo Local Concertado de la provincia de Espinar al 2033.*

31. *Unidad de Gestión Educativa Local Espinar. (2021). Evaluación del Plan Operativo Institucional al I semestre 2021. UGEL Espinar.*

32. *Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú [SENAMHI]. (1988). Mapa de clasificación climática del Perú. SENAMHI.*

33. *Thornthwaite, C. W. (1931). The climates of North America according to a new classification. Geographical Review, 21(4), 633-655.*

34. *Unidad de Gestión Educativa Local Espinar. (2026). Consolidado de talleres participativos distritales para la formulación del PEL Espinar al 2036.*

ANEXOS

Los anexos que establece el Anexo N° 01 de la Guía Orientadora se organizan como se indica en la tabla siguiente. Las matrices de los anexos 1 a 15 forman parte del cuerpo del documento, en el numeral donde se analizan. Las fichas y los medios de verificación (anexos 13, 14 y 16 a 20) se adjuntan a continuación.

Tabla 108. Correspondencia entre los anexos exigidos por la Guía y el contenido del PEL

Anexo	Contenido	Ubicación en el documento
Anexo 1	Caracterización territorial y educativa	Capítulo I (numerales 1.1 a 1.7) y numerales 2.2 a 2.6
Anexo 2	Diagnóstico socioeducativo	Capítulo II (numerales 2.7 a 2.15)
Anexo 3	Matriz de problemas públicos	Numeral 2.16.3: Tabla 47
Anexo 4	Matriz de brechas educativas	Numeral 2.17: Tablas 48 a 68
Anexo 5	Matriz de potencialidades	Numeral 2.18.2: Tabla 69
Anexo 6	Matriz de variables estratégicas	Numeral 3.4: Tablas 76 a 79
Anexo 7	Matriz de tendencias	Numeral 3.2: Tablas 70 a 71
Anexo 8	Matriz de riesgos y oportunidades	Numeral 3.3: Tablas 72 a 75
Anexo 9	Matriz de escenarios	Numeral 3.5: Tablas 80 a 85
Anexo 10	Matriz de opciones estratégicas	Numeral 3.6: Tablas 86 a 89
Anexo 11	Matriz de objetivos estratégicos	Numeral 5.3: Tabla 93
Anexo 12	Matriz de acciones estratégicas	Numerales 5.4 y 5.5: Tabla 94 y Tabla 95
Anexo 13	Fichas técnicas de indicadores	*Al final del documento (Anexo 13): fichas técnicas de los indicadores de objetivos y acciones estratégicas (Tablas 91, 95 y 97)*
Anexo 14	Fichas de inversiones estratégicas	Numeral 5.7: Tabla 101; fichas individuales al final del documento (Anexo 14)
Anexo 15	Matriz de articulación con planes nacionales, regionales y locales	Numeral 5.8
Anexo 16	Actas de talleres distritales de diagnóstico	*Por adjuntar* (ver al final)
Anexo 17	Actas de talleres de validación	*Por adjuntar* (ver al final)

Anexo	Contenido	Ubicación en el documento
Anexo 18	Acta del Taller Provincial de Validación y Concertación Final	*Por adjuntar* (ver al final)
Anexo 19	Registro fotográfico	*Por adjuntar* (ver al final)
Anexo 20	Listas de asistencia y medios de verificación	*Por adjuntar* (ver al final)

Fuente: elaboración propia sobre la base del Anexo N° 01 de la Guía Orientadora (RGR N° 1865-2026-GR CUSCO/GEREDU).

Anexo 13. Fichas técnicas de indicadores

Las fichas técnicas se elaboran conforme a la Guía para la elaboración de indicadores de políticas nacionales y planes estratégicos (RPCD N° 00046-2024/CEPLAN/PCD). Cada ficha corresponde a un indicador de objetivo estratégico (Tabla 91) o de acción estratégica (Tabla 95); cuando un mismo indicador mide un objetivo y una acción, se presenta en una sola ficha. Los logros esperados para 2030 y 2036 son los aprobados en el PEL; los valores anuales intermedios se obtienen por interpolación lineal a partir de la línea de base y se ajustarán en cada evaluación anual. Los indicadores sin línea de base se levantan según el plan de la Tabla 97.

Ficha I-01. Número de casos de embarazo adolescente (anual)

Nivel del indicador	OE1
Objetivo / acción estratégica	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Número de casos de embarazo adolescente (anual)
Justificación	Mide el resultado final del objetivo de protección: el embarazo adolescente interrumpe la trayectoria educativa, en especial de las estudiantes de secundaria, y es uno de los problemas priorizados en los talleres distritales.
Responsable del indicador	UGEL Espinar (seguimiento); Red de Salud Espinar – GERESA Cusco (fuente)
Limitaciones del indicador	Registra nacimientos y no embarazos; no incluye casos en menores de 15 años ni nacimientos ocurridos fuera de la provincia.
Método de cálculo	Suma de los nacimientos registrados en el año de madres adolescentes (15 a 19 años) residentes en la provincia de Espinar.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Descendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Salud – Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea (CNV), consolidado por la Red de Salud Espinar / GERESA Cusco

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
120 (2024)	≤110	≤100	≤90	**≤80**	≤75	≤70	≤65	≤60	≤55	**≤50**

Ficha I-02. Número de distritos con sistema de protección infantil articulado

Nivel del indicador	OE1 / AE1.2 – AE1.3
Objetivo / acción estratégica	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar AE1.2. Fortalecer las DEMUNA y los Centros de Emergencia Mujer, dotándolos de presencia articulada y sostenida en todas las II.EE. de la provincia de Espinar. AE1.3. Incorporar en el CODISEG, la comisión provincial de Protección Infantil, articulado con las empresas mineras del corredor, la PNP y la Fiscalía de Familia, fortaleciendo el serenazgo, la seguridad ciudadana y los servicios de atención rural del MIMP en los distritos más expuestos a los riesgos del corredor minero.
Nombre del indicador	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado
Justificación	Expresa la existencia de un sistema local de protección de niñas, niños y adolescentes, condición necesaria para prevenir la violencia y los riesgos del corredor minero.
Responsable del indicador	Municipalidad Provincial de Espinar (DEMUNA); UGEL Espinar (seguimiento)
Limitaciones del indicador	Mide la existencia del sistema, no su efectividad en la atención de casos.
Método de cálculo	Conteo de distritos que cumplen simultáneamente: (i) DEMUNA operativa y acreditada; (ii) ruta de atención con CEM, PNP y Fiscalía de Familia aprobada por acta; y (iii) reunión de coordinación con la UGEL e II.EE. al menos semestral.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Actas de la instancia de articulación local y registro de DEMUNA acreditadas (MIMP); Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0 (2026)	1	2	4	**5**	6	6	6	7	8	**8**

Ficha I-03. Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de violencia y embarazo adolescente

Nivel del indicador	OE1 / AE1.1
Objetivo / acción estratégica	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar AE1.1. Implementar un programa provincial de prevención de violencia y embarazo adolescente, con rutas de protección escolar articuladas con DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer, Policía Nacional y Fiscalía de Familia en todas las II.EE. de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de violencia y embarazo adolescente
Justificación	Mide la cobertura de la acción preventiva en la escuela, principal espacio de intervención del sector frente a la violencia y el embarazo adolescente.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica (especialista de convivencia escolar)
Limitaciones del indicador	Depende del reporte de las II.EE.; requiere verificación por muestreo en visitas de monitoreo.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas de EBR que ejecutan en el año un programa de prevención de violencia y embarazo adolescente (plan aprobado en el PAT y al menos 4 sesiones ejecutadas). B = N° total de II.EE. públicas de EBR de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Plan Anual de Trabajo de las II.EE. y reporte de tutoría y convivencia escolar; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-04. Porcentaje de II.EE. con rutas de protección escolar formalizadas y activas

Nivel del indicador	AE1.1
Objetivo / acción estratégica	AE1.1. Implementar un programa provincial de prevención de violencia y embarazo adolescente, con rutas de protección escolar articuladas con DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer, Policía Nacional y Fiscalía de Familia en todas las II.EE. de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con rutas de protección escolar formalizadas y activas
Justificación	Verifica que las II.EE. cuenten con un protocolo operativo de derivación hacia DEMUNA, CEM, PNP y Fiscalía.
Responsable del indicador	UGEL Espinar (convivencia escolar); DEMUNA municipal
Limitaciones del indicador	Una ruta formalizada no garantiza su uso efectivo; se complementa con el seguimiento de casos en el SíseVe.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas con ruta de protección escolar aprobada (resolución directoral o acta del CONEI) y con casos derivados o reportados en el SíseVe durante el año. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – SíseVe; resoluciones directorales de las II.EE.; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-05. Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo de educación emocional y prevención de violencia

Nivel del indicador	AE1.4
Objetivo / acción estratégica	AE1.4. Desarrollar el currículo de educación emocional, en valores, habilidades socioafectivas y prevención de violencia para todos los niveles educativos de la provincia de Espinar, en articulación con el servicio itinerante de psicólogos gestionado en el marco de la educación inclusiva.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo de educación emocional y prevención de violencia
Justificación	Mide la incorporación de las habilidades socioemocionales en la práctica pedagógica, componente preventivo de largo plazo.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	No mide la calidad de la implementación ni el cambio en los estudiantes.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas que incorporan en su PCI y programación anual las unidades de educación emocional y prevención de violencia y las ejecutan. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Proyecto Curricular Institucional y programaciones anuales; ficha de monitoreo de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-06. Porcentaje de II.EE. con escuelas de padres activas como política de gobierno local

Nivel del indicador	AE1.5
Objetivo / acción estratégica	AE1.5. Implementar escuelas de padres sostenidas como política de gobierno local, con participación de DEMUNA, CEM, Fiscalía de Familia y PNP, estableciendo acuerdos de convivencia y programas de “familia con límites” que fortalezcan la crianza sin violencia y el compromiso familiar con la educación.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con escuelas de padres activas como política de gobierno local
Justificación	Mide el involucramiento de las familias en la crianza sin violencia, factor protector identificado en los talleres.
Responsable del indicador	Municipalidades distritales; UGEL Espinar (seguimiento)
Limitaciones del indicador	La asistencia de las familias puede ser irregular; el indicador no mide la participación efectiva.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas con escuela de padres que ejecuta al menos 4 sesiones al año con financiamiento o respaldo de ordenanza municipal. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ordenanzas municipales; registros de asistencia de las sesiones; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	55%	60%	65%	70%	75%	**80%**

Ficha I-07. Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo

Nivel del indicador	OE2 / AE2.1
Objetivo / acción estratégica	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE2.1. Implementar un plan provincial de inversión en infraestructura educativa con recursos del canon minero, el convenio marco y Obras por Impuestos, priorizando los distritos de mayor riesgo (Suyckutambo, Pichigua) y asegurando que los distritos más alejados del corredor minero (Condoroma, Coporaque) reciban un beneficio proporcional a los impactos que asumen.
Nombre del indicador	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo
Justificación	Expresa la condición física de los locales escolares, que afecta la seguridad y la continuidad del servicio.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Institucional (equipo de infraestructura); municipalidades
Limitaciones del indicador	Depende de la periodicidad de actualización del DRIE.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de locales escolares públicos clasificados “en riesgo” en el Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa. B = N° total de locales escolares públicos evaluados en la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Descendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – DIGEIE: Diagnóstico Regional de Infraestructura Educativa (DRIE)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
45.9% (2025)	≤39.4%	≤33.0%	≤26.5%	**≤20.0%**	≤18.3%	≤16.7%	≤15.0%	≤13.3%	≤11.7%	**≤10.0%**

Ficha I-08. Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública

Nivel del indicador	OE2
Objetivo / acción estratégica	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública
Justificación	Mide una condición básica de salubridad del local escolar, vinculada a la salud y asistencia de los estudiantes.
Responsable del indicador	Municipalidades distritales; UGEL Espinar (seguimiento)
Limitaciones del indicador	El Censo Educativo registra la fuente de abastecimiento declarada, no la continuidad ni la calidad del agua.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas cuyo local se abastece de agua por red pública. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
41.1% (2025)	48.3%	55.5%	62.8%	**70.0%**	73.3%	76.7%	80.0%	83.3%	86.7%	**90.0%**

Ficha I-09. Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública (seguimiento de la acción estratégica)

Nivel del indicador	AE2.2
Objetivo / acción estratégica	AE2.2. Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, incluyendo la electrificación en Coporaque y la potabilización del agua en Suyckutambo, priorizando condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública (seguimiento de la acción estratégica)
Justificación	Mide el avance de los proyectos de agua, desagüe y electrificación en II.EE. rurales.
Responsable del indicador	Municipalidades distritales (servicios básicos); UGEL Espinar (seguimiento)
Limitaciones del indicador	La línea de base de la acción (2026) difiere de la del objetivo (2025); se uniformizará con el Censo Educativo 2026.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas cuyo local se abastece de agua por red pública. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
65% (2026)	66%	68%	69%	**70%**	73%	77%	80%	83%	87%	**90%**

Ficha I-10. Porcentaje de II.EE. con saneamiento físico legal regularizado (título de propiedad inscrito)

Nivel del indicador	AE2.3
Objetivo / acción estratégica	AE2.3. Regularizar el saneamiento físico legal de las II.EE. de la provincia de Espinar para habilitar su acceso a inversión pública.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con saneamiento físico legal regularizado (título de propiedad inscrito)
Justificación	El saneamiento físico legal es requisito para la inversión pública en infraestructura educativa.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Institucional; municipalidades (catastro)
Limitaciones del indicador	Línea de base por levantar (Tabla 97).
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de locales escolares públicos con título de propiedad inscrito en SUNARP a favor del Estado (MINEDU). B = N° total de locales escolares públicos de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	SUNARP; SINABIP – Superintendencia Nacional de Bienes Estatales; inventario de locales del DRIE

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Por levantar (2026)	—	—	—	**70%**	75%	80%	85%	90%	95%	**100%**

Ficha I-11. Porcentaje de II.EE. de zonas altoandinas con infraestructura bioclimática o energía solar instalada

Nivel del indicador	AE2.4
Objetivo / acción estratégica	AE2.4. Diseñar infraestructura educativa bioclimática con energía solar, adaptada al clima altoandino, con especial urgencia en Condoroma y los distritos de mayor altitud.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. de zonas altoandinas con infraestructura bioclimática o energía solar instalada
Justificación	Responde a las condiciones de heladas y friaje que afectan la asistencia y la salud de los estudiantes de altura.
Responsable del indicador	Municipalidades y Gobierno Regional Cusco (ejecución); UGEL Espinar (seguimiento)
Limitaciones del indicador	Requiere definir el padrón de II.EE. sobre los 4,000 msnm a partir de la georreferenciación de ESCALE.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas ubicadas sobre los 4,000 msnm con aulas bioclimáticas (muro trombe, invernadero adosado u otra solución térmica) o sistema fotovoltaico operativo. B = N° total de II.EE. públicas ubicadas sobre los 4,000 msnm.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Fichas técnicas de inversiones (Invierte.pe); ficha de verificación de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	8%	15%	22%	**30%**	38%	47%	55%	63%	72%	**80%**

Ficha I-12. Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes

Nivel del indicador	OE2 / AE2.5
Objetivo / acción estratégica	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE2.5. Implementar un plan de mantenimiento preventivo anual de locales escolares, con participación de gobiernos locales y comunidades.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes
Justificación	Indicador aproximado (proxy) de las condiciones de mantenimiento y equipamiento básico del aula.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Institucional
Limitaciones del indicador	Es un indicador indirecto del mantenimiento preventivo; se recomienda complementarlo con la ejecución del programa de mantenimiento de locales escolares.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas en las que todas las aulas cuentan con pizarra en buen estado. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
37.9% (2023)	45.9%	54.0%	62.0%	**70.0%**	73.3%	76.7%	80.0%	83.3%	86.7%	**90.0%**

Ficha I-13. Porcentaje de estudiantes de 4° grado de primaria con nivel satisfactorio en Lectura

Nivel del indicador	OE3 / AE3.1
Objetivo / acción estratégica	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE3.1. Implementar un programa provincial de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática, para estudiantes de 2° a 6° de primaria de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes de 4° grado de primaria con nivel satisfactorio en Lectura
Justificación	Mide el resultado central del sistema educativo: los aprendizajes de los estudiantes, problema priorizado en el diagnóstico.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	La periodicidad depende del cronograma de evaluaciones del MINEDU; en años sin evaluación se reporta el último valor disponible o evaluaciones regionales equivalentes.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes de 4° de primaria de la UGEL Espinar evaluados que alcanzan el nivel satisfactorio. B = N° total de estudiantes de 4° de primaria de la UGEL Espinar evaluados. Se usa el resultado ponderado que publica la UMC para la UGEL.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC): Evaluación Censal/Muestral de Estudiantes (ECE/EM), resultados por UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
36.8% (2024)	40.1%	43.4%	46.7%	**50.0%**	52.5%	55.0%	57.5%	60.0%	62.5%	**65.0%**

Ficha I-14. Porcentaje de estudiantes de 4° grado de primaria con nivel satisfactorio en Matemática

Nivel del indicador	OE3 / AE3.1
Objetivo / acción estratégica	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE3.1. Implementar un programa provincial de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática, para estudiantes de 2° a 6° de primaria de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes de 4° grado de primaria con nivel satisfactorio en Matemática
Justificación	Mide el resultado central del sistema educativo: los aprendizajes de los estudiantes, problema priorizado en el diagnóstico.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	La periodicidad depende del cronograma de evaluaciones del MINEDU; en años sin evaluación se reporta el último valor disponible o evaluaciones regionales equivalentes.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes de 4° de primaria de la UGEL Espinar evaluados que alcanzan el nivel satisfactorio. B = N° total de estudiantes de 4° de primaria de la UGEL Espinar evaluados. Se usa el resultado ponderado que publica la UMC para la UGEL.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC): Evaluación Censal/Muestral de Estudiantes (ECE/EM), resultados por UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
43.1% (2024)	46.1%	49.0%	52.0%	**55.0%**	57.5%	60.0%	62.5%	65.0%	67.5%	**70.0%**

Ficha I-15. Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria con nivel satisfactorio en Lectura

Nivel del indicador	OE3 / AE3.2
Objetivo / acción estratégica	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE3.2. Fortalecer la formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa, para todos los docentes de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria con nivel satisfactorio en Lectura
Justificación	Mide el resultado central del sistema educativo: los aprendizajes de los estudiantes, problema priorizado en el diagnóstico.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	La periodicidad depende del cronograma de evaluaciones del MINEDU; en años sin evaluación se reporta el último valor disponible o evaluaciones regionales equivalentes.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes de 2° de secundaria de la UGEL Espinar evaluados que alcanzan el nivel satisfactorio. B = N° total de estudiantes de 2° de secundaria de la UGEL Espinar evaluados. Se usa el resultado ponderado que publica la UMC para la UGEL.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC): Evaluación Censal/Muestral de Estudiantes (ECE/EM), resultados por UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
13.9% (2019)	16.7%	19.4%	22.2%	**25.0%**	26.7%	28.3%	30.0%	31.7%	33.3%	**35.0%**

Ficha I-16. Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria con nivel satisfactorio en Matemática

Nivel del indicador	OE3 / AE3.2
Objetivo / acción estratégica	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE3.2. Fortalecer la formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa, para todos los docentes de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria con nivel satisfactorio en Matemática
Justificación	Mide el resultado central del sistema educativo: los aprendizajes de los estudiantes, problema priorizado en el diagnóstico.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	La periodicidad depende del cronograma de evaluaciones del MINEDU; en años sin evaluación se reporta el último valor disponible o evaluaciones regionales equivalentes.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes de 2° de secundaria de la UGEL Espinar evaluados que alcanzan el nivel satisfactorio. B = N° total de estudiantes de 2° de secundaria de la UGEL Espinar evaluados. Se usa el resultado ponderado que publica la UMC para la UGEL.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC): Evaluación Censal/Muestral de Estudiantes (ECE/EM), resultados por UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
29.7% (2019)	32.3%	34.9%	37.4%	**40.0%**	42.5%	45.0%	47.5%	50.0%	52.5%	**55.0%**

Ficha I-17. Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología

Nivel del indicador	OE3 / AE3.2
Objetivo / acción estratégica	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE3.2. Fortalecer la formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa, para todos los docentes de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes de 2° grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología
Justificación	Mide el resultado central del sistema educativo: los aprendizajes de los estudiantes, problema priorizado en el diagnóstico.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	La periodicidad depende del cronograma de evaluaciones del MINEDU; en años sin evaluación se reporta el último valor disponible o evaluaciones regionales equivalentes.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes de 2° de secundaria de la UGEL Espinar evaluados que alcanzan el nivel satisfactorio. B = N° total de estudiantes de 2° de secundaria de la UGEL Espinar evaluados. Se usa el resultado ponderado que publica la UMC para la UGEL.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC): Evaluación Censal/Muestral de Estudiantes (ECE/EM), resultados por UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
11.1% (2019)	14.6%	18.1%	21.5%	**25.0%**	27.5%	30.0%	32.5%	35.0%	37.5%	**40.0%**

Ficha I-18. Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino

Nivel del indicador	AE3.3
Objetivo / acción estratégica	AE3.3. Implementar el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino, que integre saberes locales, identidad cultural quechua y competencias globales, en el 90% de las II.EE. de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino
Justificación	Mide la pertinencia territorial del currículo, condición para aprendizajes significativos en contextos rurales y quechuahablantes.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	Requiere un instrumento de verificación estandarizado elaborado por la UGEL.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas con PCI que incorpora saberes locales, identidad cultural quechua y competencias del currículo contextualizado, verificado en monitoreo. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	PCI de las II.EE.; ficha de monitoreo de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	65%	70%	75%	80%	85%	**90%**

Ficha I-19. Tasa de deserción escolar, nivel secundaria (provincial)

Nivel del indicador	OE3 / AE3.4
Objetivo / acción estratégica	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE3.4. Implementar programas de tutoría, mentoría y orientación vocacional desde el 3° grado de secundaria, para reducir la deserción escolar en la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Tasa de deserción escolar, nivel secundaria (provincial)
Justificación	Mide la permanencia escolar en el nivel con mayor riesgo de abandono por trabajo temprano, migración y embarazo adolescente.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica y Estadística
Limitaciones del indicador	No capta la deserción intraanual ni a los adolescentes que nunca se matricularon.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes matriculados en secundaria en el año t que no se matriculan en el año t+1 sin haber culminado el nivel (excluye trasladados y fallecidos). B = N° total de estudiantes matriculados en secundaria en el año t.
Parámetro de medición	Tasa (%)
Sentido esperado del indicador	Descendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – SIAGIE; ESCALE (indicadores de deserción interanual)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0.3% (2024-2025)	≤0.25%	≤0.20%	≤0.15%	**≤0.10%**	≤0.09%	≤0.08%	≤0.07%	≤0.07%	≤0.06%	**≤0.05%**

Ficha I-20. Porcentaje de II.EE. con acceso a internet (todos los niveles)

Nivel del indicador	OE4 / AE4.1
Objetivo / acción estratégica	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE4.1. Expandir la infraestructura de conectividad (fibra óptica, antenas, internet satelital) a todas las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, mediante gestión articulada entre la UGEL, las municipalidades distrital y provincial, el Gobierno Regional, el MINEDU, las empresas de telecomunicaciones y las empresas mineras del corredor.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con acceso a internet (todos los niveles)
Justificación	Mide la brecha de conectividad, condición habilitante para el uso pedagógico de las tecnologías.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; municipalidades; Gobierno Regional Cusco
Limitaciones del indicador	El Censo Educativo registra el acceso declarado, no la velocidad ni la continuidad del servicio.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas de EBR que declaran acceso a internet operativo para fines pedagógicos. B = N° total de II.EE. públicas de EBR de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
31% (2026)	41%	50%	60%	**70%**	75%	80%	85%	90%	95%	**100%**

Ficha I-21. Porcentaje de II.EE. de secundaria con acceso a internet

Nivel del indicador	OE4
Objetivo / acción estratégica	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. de secundaria con acceso a internet
Justificación	Mide la conectividad en el nivel con mayor uso de recursos digitales y de plataformas de aprendizaje.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	Acceso declarado; no mide la calidad del servicio.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas de secundaria con acceso a internet. B = N° total de II.EE. públicas de secundaria de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
76.3% (2025)	79.7%	83.2%	86.6%	**90.0%**	91.7%	93.3%	95.0%	96.7%	98.3%	**100.0%**

Ficha I-22. Ratio de alumnos por computadora (secundaria)

Nivel del indicador	OE4 / AE4.2
Objetivo / acción estratégica	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE4.2. Dotar de equipamiento tecnológico (laptops, tablets, pizarras digitales) a las II.EE. de la provincia de Espinar, con ratio objetivo de ≤3 alumnos por computadora en primaria y ≤2 en secundaria.
Nombre del indicador	Ratio de alumnos por computadora (secundaria)
Justificación	Mide la disponibilidad de equipamiento tecnológico por estudiante.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	No distingue el estado ni la antigüedad de los equipos.
Método de cálculo	Fórmula: A / B A = N° de estudiantes matriculados en II.EE. públicas de secundaria B = N° de computadoras operativas para uso pedagógico en esas II.EE.
Parámetro de medición	Ratio
Sentido esperado del indicador	Descendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
5 (2025)	≤4	≤4	≤4	**≤3**	≤3	≤3	≤2	≤2	≤2	**≤2**

Ficha I-23. Porcentaje de II.EE. secundarias con aula de innovación pedagógica o laboratorio de cómputo funcional

Nivel del indicador	AE4.3
Objetivo / acción estratégica	AE4.3. Crear aulas de innovación pedagógica y laboratorios de cómputo funcionales en todas las II.EE. secundarias y primarias focalizadas de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. secundarias con aula de innovación pedagógica o laboratorio de cómputo funcional
Justificación	Mide la existencia de espacios equipados para el aprendizaje con tecnologías.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	Línea de base por levantar (Tabla 97).
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas de secundaria con aula de innovación o laboratorio de cómputo operativo. B = N° total de II.EE. públicas de secundaria.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa); ficha de verificación en monitoreo

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Por levantar (2026)	—	—	—	**50%**	57%	63%	70%	77%	83%	**90%**

Ficha I-24. Porcentaje de II.EE. sin conectividad permanente que usan la plataforma educativa regional offline

Nivel del indicador	AE4.4
Objetivo / acción estratégica	AE4.4. Implementar una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano, accesible offline para zonas sin conectividad.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. sin conectividad permanente que usan la plataforma educativa regional offline
Justificación	Mide el acceso a contenidos digitales en quechua y castellano en II.EE. sin conectividad.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; GEREDU Cusco
Limitaciones del indicador	Requiere que la plataforma registre su uso sin conexión y lo sincronice periódicamente.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas sin internet permanente que registran uso de la plataforma offline en el año. B = N° total de II.EE. públicas sin internet permanente.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Registro de uso de la plataforma educativa regional (GEREDU Cusco); Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	10%	20%	30%	**40%**	50%	60%	70%	80%	90%	**100%**

Ficha I-25. Porcentaje de II.EE. que implementan talleres de uso responsable de tecnología y control parental

Nivel del indicador	AE4.5
Objetivo / acción estratégica	AE4.5. Implementar talleres de uso responsable y consciente de la tecnología y de control parental para estudiantes, docentes y familias, y capacitar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico del internet y de las herramientas digitales ya instaladas en el aula.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. que implementan talleres de uso responsable de tecnología y control parental
Justificación	Mide la acción preventiva frente a los riesgos del uso de tecnologías.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	Basado en reporte de las II.EE.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas que ejecutan al menos 2 talleres al año con estudiantes y familias. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-26. Porcentaje de implementación del plan operativo del COPALE Espinar

Nivel del indicador	OE5 / AE5.1
Objetivo / acción estratégica	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar AE5.1. Fortalecer los COPALE y CONEI mediante capacitación, asistencia técnica y recursos para la ejecución de sus planes operativos en la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de implementación del plan operativo del COPALE Espinar
Justificación	Mide el funcionamiento efectivo del principal espacio de participación y concertación educativa de la provincia.
Responsable del indicador	UGEL Espinar (secretaría técnica del COPALE)
Limitaciones del indicador	Depende de la calidad de la programación del plan.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de actividades del plan operativo anual del COPALE ejecutadas. B = N° total de actividades programadas en el plan operativo anual del COPALE.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Plan operativo y actas del COPALE Espinar

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-27. Porcentaje de CONEI con planes operativos ejecutados

Nivel del indicador	AE5.1
Objetivo / acción estratégica	AE5.1. Fortalecer los COPALE y CONEI mediante capacitación, asistencia técnica y recursos para la ejecución de sus planes operativos en la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de CONEI con planes operativos ejecutados
Justificación	Mide la participación de la comunidad educativa en la gestión de las II.EE.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	Basado en autorreporte de las II.EE.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de CONEI reconocidos que ejecutan al menos el 75% de su plan de trabajo anual. B = N° total de CONEI reconocidos por resolución directoral.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Resoluciones de reconocimiento y actas de los CONEI; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-28. Número de mesas intersectoriales operativas que incorporan la agenda educativa

Nivel del indicador	OE5 / AE5.2
Objetivo / acción estratégica	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar AE5.2. Articular con mesas intersectoriales (IAL, COPROSA/CODISA/otros) de educación, salud y protección social, con participación de la UGEL, DIRESA, DEMUNA, CEM, municipalidades y empresas mineras.
Nombre del indicador	Número de mesas intersectoriales operativas que incorporan la agenda educativa
Justificación	Mide la articulación entre educación, salud y protección social necesaria para atender problemas multicausales.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; Municipalidad Provincial de Espinar
Limitaciones del indicador	No mide el cumplimiento de los acuerdos.
Método de cálculo	Conteo de mesas o instancias intersectoriales (IAL, COPROSA/CODISA u otras) que sesionan al menos trimestralmente y cuentan con acuerdos sobre educación registrados en acta.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Actas de las mesas intersectoriales

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0 (2026)	1	2	2	**3**	3	4	4	4	5	**5**

Ficha I-29. Porcentaje de años del horizonte del PEL con informe de seguimiento y rendición de cuentas publicado

Nivel del indicador	AE5.3
Objetivo / acción estratégica	AE5.3. Implementar un sistema de monitoreo y evaluación del cumplimiento del PEL Espinar al 2036, con indicadores verificables y rendición de cuentas anual.
Nombre del indicador	Porcentaje de años del horizonte del PEL con informe de seguimiento y rendición de cuentas publicado
Justificación	Mide la transparencia y el seguimiento sistemático del PEL.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Institucional (planificación)
Limitaciones del indicador	No evalúa la calidad de los informes.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de años transcurridos del horizonte del PEL con informe anual de seguimiento publicado y audiencia de rendición de cuentas realizada. B = N° de años transcurridos del horizonte del PEL.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Portal institucional de la UGEL Espinar; actas de rendición de cuentas

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	25%	50%	75%	**100%**	100%	100%	100%	100%	100%	**100%**

Ficha I-30. Porcentaje del presupuesto municipal asignado a educación

Nivel del indicador	OE5 / AE5.4
Objetivo / acción estratégica	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar AE5.4. Establecer mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial para priorizar proyectos educativos en los gobiernos locales, incluyendo la elaboración de perfiles de proyectos educativos sistematizados por parte de los equipos directivos.
Nombre del indicador	Porcentaje del presupuesto municipal asignado a educación
Justificación	Mide la priorización presupuestal de la educación por los gobiernos locales.
Responsable del indicador	Municipalidades provincial y distritales; UGEL Espinar (seguimiento)
Limitaciones del indicador	La línea de base (3.8%, 2025) es el promedio simple de los porcentajes de las ocho municipalidades (Tabla 67). Calculado sobre el agregado provincial (gasto total en educación / PIM total), el valor es 9.2%, influido principalmente por la Municipalidad Provincial. Ambas series se reportarán en el seguimiento.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = Gasto devengado en la función Educación de las municipalidades de la provincia (actividades y proyectos). B = PIM total de las municipalidades de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Economía y Finanzas – Consulta Amigable (seguimiento de la ejecución presupuestal)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
3.8% (2025)	6.6%	9.4%	12.2%	**15.0%**	17.5%	20.0%	22.5%	25.0%	27.5%	**30.0%**

Ficha I-31. Número de distritos con programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa activo

Nivel del indicador	AE5.5
Objetivo / acción estratégica	AE5.5. Desarrollar un programa de formación ciudadana y liderazgo para directivos, docentes, padres y estudiantes en gobernanza educativa participativa.
Nombre del indicador	Número de distritos con programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa activo
Justificación	Mide el fortalecimiento de capacidades para la gobernanza educativa participativa.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; municipalidades distritales
Limitaciones del indicador	No mide el número de participantes; se reportará como dato complementario.
Método de cálculo	Conteo de distritos donde se ejecuta en el año al menos un ciclo del programa de formación ciudadana y liderazgo con directivos, docentes, familias y estudiantes.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0 (2026)	1	2	4	**5**	6	6	6	7	8	**8**

Ficha I-32. Número de CETPRO en la provincia

Nivel del indicador	OE6
Objetivo / acción estratégica	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Número de CETPRO en la provincia
Justificación	Mide la oferta técnico-productiva disponible para los jóvenes de la provincia.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	No mide la pertinencia de las especialidades.
Método de cálculo	Conteo de locales de Educación Técnico-Productiva (públicos y privados) con matrícula en el año.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
6 (2024)	7	8	9	**10**	10	11	11	11	12	**12**

Ficha I-33. Número de distritos con CETPRO (oferta técnico-productiva) activos

Nivel del indicador	OE6 / AE6.1
Objetivo / acción estratégica	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar AE6.1. Implementar CETPRO en distritos estratégicos, con especialidades articuladas a la vocación productiva local (minería responsable, agropecuaria, turismo, construcción vial), desarrollando además proyectos de aprendizaje que integren el cuidado de los recursos hídricos y ambientales del territorio.
Nombre del indicador	Número de distritos con CETPRO (oferta técnico-productiva) activos
Justificación	Mide la cobertura territorial de la oferta técnico-productiva, hoy concentrada en Espinar y Pallpata.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; municipalidades
Limitaciones del indicador	—
Método de cálculo	Conteo de distritos con al menos un CETPRO o programa técnico-productivo con matrícula en el año.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
2 (2025)	3	4	4	**5**	6	6	6	7	8	**8**

Ficha I-34. Número de colegios con modalidad tecnológica en la provincia

Nivel del indicador	AE6.2
Objetivo / acción estratégica	AE6.2. Crear colegios secundarios con modalidad tecnológica, articulados a las demandas del desarrollo local.
Nombre del indicador	Número de colegios con modalidad tecnológica en la provincia
Justificación	Mide la articulación de la secundaria con la formación para el trabajo.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	—
Método de cálculo	Conteo de II.EE. de secundaria con formación técnica o modelo de secundaria con formación técnica reconocido por la UGEL.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Resoluciones de la UGEL; Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
6 (2024)	7	8	9	**10**	10	11	11	11	12	**12**

Ficha I-35. Número de convenios activos de pasantías o formación dual con empresas y operadores locales

Nivel del indicador	AE6.3
Objetivo / acción estratégica	AE6.3. Establecer alianzas estratégicas con empresas mineras, operadores agropecuarios y municipios, para pasantías, formación dual e inserción laboral juvenil.
Nombre del indicador	Número de convenios activos de pasantías o formación dual con empresas y operadores locales
Justificación	Mide la vinculación entre la formación técnica y el sector productivo local.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; CETPRO
Limitaciones del indicador	No mide el número de estudiantes beneficiados.
Método de cálculo	Conteo de convenios vigentes en el año suscritos por II.EE., CETPRO o la UGEL con empresas, operadores agropecuarios o municipalidades para pasantías o formación dual.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Convenios suscritos; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0 (2026)	2	5	8	**10**	12	13	15	17	18	**20**

Ficha I-36. Porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica

Nivel del indicador	OE6 / AE6.4
Objetivo / acción estratégica	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar AE6.4. Implementar un programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil desde el 3° grado de secundaria, vinculado al territorio y a sus potencialidades productivas, turísticas y ambientales.
Nombre del indicador	Porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica
Justificación	Mide la transición de los jóvenes hacia la formación posterior a la educación básica.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	El cruce de bases requiere convenio de intercambio de información; no capta matrícula fuera del país.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de egresados de secundaria del año t matriculados en educación superior o técnico-productiva en el año t+1. B = N° total de egresados de secundaria de la provincia en el año t.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	SIAGIE (egresados) cruzado con registros de matrícula de educación superior (MINEDU/SUNEDU) y CETPRO

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
25% (2025)	29%	32%	36%	**40%**	42%	45%	48%	50%	52%	**55%**

Ficha I-37. Número de becas o mecanismos de financiamiento otorgados anualmente a jóvenes de la provincia

Nivel del indicador	AE6.5
Objetivo / acción estratégica	AE6.5. Gestionar becas y mecanismos de financiamiento para jóvenes de la provincia de Espinar que accedan a formación técnica y superior.
Nombre del indicador	Número de becas o mecanismos de financiamiento otorgados anualmente a jóvenes de la provincia
Justificación	Mide el apoyo financiero para la continuidad de estudios técnicos y superiores.
Responsable del indicador	Municipalidades; UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	Línea de base por levantar (Tabla 97).
Método de cálculo	Suma de becas (PRONABEC, municipales, convenio marco u otras) otorgadas en el año a jóvenes residentes en la provincia.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	PRONABEC; registros municipales y del convenio marco

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Por levantar (2026)	—	—	—	**100/año**	125/año	150/año	175/año	200/año	225/año	**250/año**

Ficha I-38. Porcentaje de docentes nombrados (provincial)

Nivel del indicador	OE7
Objetivo / acción estratégica	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes nombrados (provincial)
Justificación	Mide la estabilidad de la plana docente, condición para la continuidad de los procesos pedagógicos.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Institucional (personal)
Limitaciones del indicador	Depende de los concursos de nombramiento convocados por el MINEDU.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes nombrados en II.EE. públicas. B = N° total de plazas docentes ocupadas (nombrados, contratados y destacados).
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	NEXUS – Ministerio de Educación; Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
64% (2025)	68%	72%	76%	**80%**	82%	83%	85%	87%	88%	**90%**

Ficha I-39. Porcentaje de docentes asignados al nivel inicial

Nivel del indicador	OE7
Objetivo / acción estratégica	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes asignados al nivel inicial
Justificación	Mide la distribución de la plana docente frente a la brecha de atención de la primera infancia.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	—
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes de EBR asignados al nivel inicial. B = N° total de docentes de EBR de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	NEXUS; Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
16.4% (2025)	18.5%	20.7%	22.9%	**25.0%**	25.8%	26.7%	27.5%	28.3%	29.2%	**30.0%**

Ficha I-40. Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva

Nivel del indicador	OE7
Objetivo / acción estratégica	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva
Justificación	Mide la formación docente en las competencias que el diagnóstico identificó como críticas.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	Mide la participación aprobada, no el cambio en la práctica de aula.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes que aprobaron al menos un programa de formación en cada uno de los tres componentes (TIC, EIB y educación inclusiva). B = N° total de docentes de II.EE. públicas.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	PerúEduca / SIFODS – MINEDU; registros de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-41. Porcentaje de docentes capacitados en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula

Nivel del indicador	AE7.1
Objetivo / acción estratégica	AE7.1. Implementar un programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula en la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes capacitados en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula
Justificación	Mide la cobertura de la formación docente en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	Mide la participación aprobada, no la aplicación en el aula.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes que aprobaron un programa de formación en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula en los últimos 3 años. B = N° total de docentes de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	PerúEduca / SIFODS – MINEDU; registros de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-42. Porcentaje de docentes capacitados en TIC (componente TIC)

Nivel del indicador	AE7.2
Objetivo / acción estratégica	AE7.2. Desarrollar un programa de formación docente en competencias digitales, uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial, aprovechando las plataformas gratuitas del Ministerio de Educación (PerúEduca, SIFOSD) y fortaleciendo comunidades de inter-aprendizaje entre docentes de instituciones unidocentes y multigrado (acción compartida con el objetivo de conectividad digital, OE4; ver acción AE4.3).
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes capacitados en TIC (componente TIC)
Justificación	Mide la cobertura de la formación docente en TIC.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	Mide la participación aprobada, no la aplicación en el aula.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes que aprobaron un programa de formación en TIC en los últimos 3 años. B = N° total de docentes de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	PerúEduca / SIFODS – MINEDU; registros de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-43. Porcentaje de docentes capacitados en educación inclusiva (componente inclusiva)

Nivel del indicador	AE7.3									
Objetivo / acción estratégica	AE7.3. Implementar un programa de formación en educación inclusiva para todos los docentes de la provincia de Espinar.									
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes capacitados en educación inclusiva (componente inclusiva)									
Justificación	Mide la cobertura de la formación docente en educación inclusiva.									
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica									
Limitaciones del indicador	Mide la participación aprobada, no la aplicación en el aula.									
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes que aprobaron un programa de formación en educación inclusiva en los últimos 3 años. B = N° total de docentes de II.EE. públicas de la provincia.									
Parámetro de medición	Porcentaje									
Sentido esperado del indicador	Ascendente									
Fuente y base de datos	PerúEduca / SIFODS – MINEDU; registros de la UGEL									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-44. Porcentaje de docentes capacitados en EIB (componente EIB)

Nivel del indicador	AE7.4									
Objetivo / acción estratégica	AE7.4. Implementar un programa de formación en Educación Intercultural Bilingüe y enfoque intercultural para docentes de zonas quechuahablantes de la provincia de Espinar, con participación de Yachaq y sabios locales.									
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes capacitados en EIB (componente EIB)									
Justificación	Mide la cobertura de la formación docente en EIB.									
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica									
Limitaciones del indicador	Mide la participación aprobada, no la aplicación en el aula.									
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes que aprobaron un programa de formación en EIB en los últimos 3 años. B = N° total de docentes de II.EE. públicas de la provincia.									
Parámetro de medición	Porcentaje									
Sentido esperado del indicador	Ascendente									
Fuente y base de datos	PerúEduca / SIFODS – MINEDU; registros de la UGEL									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-45. Porcentaje de directivos capacitados en liderazgo pedagógico y gestión territorial

Nivel del indicador	AE7.5									
Objetivo / acción estratégica	AE7.5. Implementar un programa de formación en liderazgo pedagógico, gestión territorial y gobernanza escolar para todos los directivos de la provincia de Espinar.									
Nombre del indicador	Porcentaje de directivos capacitados en liderazgo pedagógico y gestión territorial									
Justificación	Mide el fortalecimiento del liderazgo directivo, factor asociado a la mejora de los aprendizajes.									
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica									
Limitaciones del indicador	Requiere un padrón actualizado de directivos (ver Tabla 97).									
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de directivos (incluidos docentes con cargo directivo en II.EE. unidocentes y multigrado) que aprobaron el programa de liderazgo pedagógico y gestión territorial. B = N° total de directivos de II.EE. públicas.									
Parámetro de medición	Porcentaje									
Sentido esperado del indicador	Ascendente									
Fuente y base de datos	PerúEduca / SIFODS; registros de la UGEL									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-46. Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con desnutrición crónica infantil (DCI)

Nivel del indicador	OE8 / AE8.2									
Objetivo / acción estratégica	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar AE8.2. Implementar un programa de tamizaje de anemia y desnutrición en todas las II.EE. de la provincia de Espinar, con derivación oportuna a centros de salud.									
Nombre del indicador	Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con desnutrición crónica infantil (DCI)									
Justificación	Mide una condición que limita el desarrollo cognitivo y los aprendizajes futuros.									
Responsable del indicador	Red de Salud Espinar – GERESA Cusco; UGEL Espinar (seguimiento)									
Limitaciones del indicador	Basado en población atendida en establecimientos de salud, no en encuesta poblacional.									
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de niñas y niños menores de 5 años evaluados con talla para la edad < −2 DE (patrón OMS). B = N° total de niñas y niños menores de 5 años evaluados.									
Parámetro de medición	Porcentaje									
Sentido esperado del indicador	Descendente									
Fuente y base de datos	Ministerio de Salud – SIEN-HIS (establecimientos de salud de la provincia)									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
16.3% (2025)	≤14.7%	≤13.2%	≤11.6%	**≤10.0%**	≤9.2%	≤8.3%	≤7.5%	≤6.7%	≤5.8%	**≤5.0%**

Ficha I-47. Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con anemia

Nivel del indicador	OE8 / AE8.2									
Objetivo / acción estratégica	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar AE8.2. Implementar un programa de tamizaje de anemia y desnutrición en todas las II.EE. de la provincia de Espinar, con derivación oportuna a centros de salud.									
Nombre del indicador	Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con anemia									
Justificación	Mide una condición que afecta la atención, la memoria y el rendimiento escolar.									
Responsable del indicador	Red de Salud Espinar – GERESA Cusco; UGEL Espinar (seguimiento)									
Limitaciones del indicador	Basado en población tamizada; el ajuste por altitud debe aplicarse según la norma técnica vigente.									
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de niñas y niños menores de 5 años con hemoglobina ajustada por altitud por debajo del umbral de anemia. B = N° total de niñas y niños menores de 5 años tamizados.									
Parámetro de medición	Porcentaje									
Sentido esperado del indicador	Descendente									
Fuente y base de datos	Ministerio de Salud – SIEN-HIS									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
19.8% (2025)	≤17.4%	≤14.9%	≤12.4%	**≤10.0%**	≤9.2%	≤8.3%	≤7.5%	≤6.7%	≤5.8%	**≤5.0%**

Ficha I-48. Porcentaje de II.EE. con programas de promoción de salud y nutrición

Nivel del indicador	OE8 / AE8.1
Objetivo / acción estratégica	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar AE8.1. Fortalecer la articulación intersectorial salud-educación mediante convenios entre la UGEL Espinar, la DIRESA y los gobiernos locales.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con programas de promoción de salud y nutrición
Justificación	Mide la articulación salud-educación en la escuela.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; Red de Salud Espinar
Limitaciones del indicador	—
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas con plan de promoción de salud y nutrición ejecutado con el establecimiento de salud de su jurisdicción. B = N° total de II.EE. públicas de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Convenios y reportes de la Red de Salud Espinar; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-49. Porcentaje de II.EE. que integran contenidos de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo

Nivel del indicador	AE8.3
Objetivo / acción estratégica	AE8.3. Integrar contenidos de promoción de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar, en quechua y castellano.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. que integran contenidos de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo
Justificación	Mide la incorporación de la promoción de la salud en la práctica pedagógica.
Responsable del indicador	UGEL Espinar – Área de Gestión Pedagógica
Limitaciones del indicador	—
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas con unidades o proyectos de aprendizaje de salud y nutrición en su programación anual, en quechua y castellano. B = N° total de II.EE. públicas.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Programaciones anuales; ficha de monitoreo de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-50. Número de centros de salud rurales con telemedicina o seguimiento remoto de anemia y desnutrición implementado

Nivel del indicador	AE8.4
Objetivo / acción estratégica	AE8.4. Gestionar ante la GERESA y los centros de salud la implementación de telemedicina y seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición en las zonas rurales de difícil acceso de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Número de centros de salud rurales con telemedicina o seguimiento remoto de anemia y desnutrición implementado
Justificación	Mide la capacidad de seguimiento de casos en zonas de difícil acceso.
Responsable del indicador	GERESA Cusco – Red de Salud Espinar
Limitaciones del indicador	Indicador de gestión de otro sector; la UGEL solo realiza seguimiento.
Método de cálculo	Conteo de establecimientos de salud rurales de la provincia con servicio de telemedicina o seguimiento remoto operativo.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	GERESA Cusco – registro de servicios de telesalud (RENIPRESS)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0 (2026)	1	2	4	**5**	6	7	8	8	9	**10**

Ficha I-51. Porcentaje de II.EE. con Programa de Alimentación Escolar fortalecido (menú con alimentos locales y comedor estudiantil)

Nivel del indicador	AE8.5
Objetivo / acción estratégica	AE8.5. Fortalecer el Programa de Alimentación Escolar priorizando el consumo de alimentos propios de la zona (quinua, papa, chuño, truchas, carnes), con asistencia técnica de nutricionistas y sesiones demostrativas de alimentación saludable, dando continuidad a proyectos existentes e implementando comedores estudiantiles en las II.EE. que aún no cuentan con este servicio.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con Programa de Alimentación Escolar fortalecido (menú con alimentos locales y comedor estudiantil)
Justificación	Mide la mejora de la alimentación escolar con pertinencia local.
Responsable del indicador	Municipalidades distritales; UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	Línea de base por levantar (Tabla 97).
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. atendidas por el Programa de Alimentación Escolar con menú que prioriza alimentos locales y comedor estudiantil implementado. B = N° total de II.EE. atendidas por el Programa de Alimentación Escolar en la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Programa Nacional de Alimentación Escolar (MIDIS); verificación de la UGEL y municipalidades

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Por levantar (2026)	—	—	—	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-52. Porcentaje de docentes capacitados como agentes comunitarios de salud

Nivel del indicador	AE8.6
Objetivo / acción estratégica	AE8.6. Capacitar a docentes como agentes comunitarios de salud, para la detección temprana de problemas nutricionales y su derivación oportuna.
Nombre del indicador	Porcentaje de docentes capacitados como agentes comunitarios de salud
Justificación	Mide la capacidad de detección temprana de problemas nutricionales en la escuela.
Responsable del indicador	UGEL Espinar; Red de Salud Espinar
Limitaciones del indicador	—
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de docentes certificados por el establecimiento de salud como agentes comunitarios de salud. B = N° total de docentes de II.EE. públicas.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Registros de la Red de Salud Espinar y de la UGEL

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	15%	30%	45%	**60%**	67%	73%	80%	87%	93%	**100%**

Ficha I-53. Porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa

Nivel del indicador	OE9 / AE9.1
Objetivo / acción estratégica	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE9.1. Expandir la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización al 100% de las II.EE. de la provincia de Espinar, priorizando los distritos de mayor presencia quechuahablante (Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua), como estrategia central tanto para la identidad cultural como para la comprensión lectora inicial (acción vinculada al objetivo de aprendizajes, OE3; ver acción AE3.4).
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa
Justificación	Mide la cobertura de la EIB para la revitalización del quechua, eje de identidad cultural.
Responsable del indicador	UGEL Espinar (especialista EIB)
Limitaciones del indicador	El indicador se calcula sobre las II.EE. EIB; se reportará también sobre el total de II.EE. públicas (Tabla 97).
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. registradas en el RNIIEE EIB con forma de atención de revitalización que cuentan con docente bilingüe y materiales. B = N° total de II.EE. EIB de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – Registro Nacional de II.EE. que brindan el servicio de EIB (RNIIEE); ESCALE

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
52.1% (2025)	59.1%	66.0%	73.0%	**80.0%**	83.3%	86.7%	90.0%	93.3%	96.7%	**100.0%**

Ficha I-54. Porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa

Nivel del indicador	OE9 / AE9.3
Objetivo / acción estratégica	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE9.3. Implementar proyectos educativos de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural, vinculados al patrimonio arqueológico de Suyckutambo y Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa
Justificación	Mide la atención de estudiantes con el quechua como lengua materna.
Responsable del indicador	UGEL Espinar (especialista EIB)
Limitaciones del indicador	Ver indicador anterior.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. registradas en el RNIIEE EIB con forma de atención de fortalecimiento que cuentan con docente bilingüe y materiales. B = N° total de II.EE. EIB de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – RNIIEE EIB; ESCALE

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
47.9% (2025)	55.9%	64.0%	72.0%	**80.0%**	83.3%	86.7%	90.0%	93.3%	96.7%	**100.0%**

Ficha I-55. Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente

Nivel del indicador	OE9 / AE9.2
Objetivo / acción estratégica	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar AE9.2. Desarrollar materiales educativos en quechua y castellano, pertinentes al contexto rural y altoandino de la provincia de Espinar.
Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente
Justificación	Mide la calidad de la atención EIB, no solo su cobertura.
Responsable del indicador	UGEL Espinar (especialista EIB)
Limitaciones del indicador	Requiere aplicar una ficha de pertinencia por muestreo (Tabla 97).
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes con lengua materna quechua matriculados en II.EE. EIB que cumplen las tres condiciones: docente con dominio de la lengua, materiales en quechua y uso de la lengua en el aula. B = N° total de estudiantes con lengua materna quechua matriculados en II.EE. públicas.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	SIAGIE (lengua materna); ficha de pertinencia EIB aplicada en muestra representativa

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0% (2026)	18%	35%	52%	**70%**	74%	78%	82%	87%	91%	**95%**

Ficha I-56. Número de distritos con servicio itinerante de especialistas SAANEE implementado

Nivel del indicador	AE9.4
Objetivo / acción estratégica	AE9.4. Gestionar ante el MINEDU y el Gobierno Regional Cusco (GEREDU) la asignación de especialistas en educación inclusiva (psicólogos, terapeutas de lenguaje y ocupacionales, equipos SAANEE) para las II.EE. públicas de la provincia de Espinar, priorizando un servicio itinerante en los distritos de menor densidad poblacional (Condoroma, Suyckutambo, Pallpata) y articulando su labor con la prevención de la violencia y el bienestar socioemocional.
Nombre del indicador	Número de distritos con servicio itinerante de especialistas SAANEE implementado
Justificación	Mide la llegada del apoyo especializado a estudiantes con discapacidad en distritos sin oferta de EBE.
Responsable del indicador	UGEL Espinar (especialista EBE)
Limitaciones del indicador	—
Método de cálculo	Conteo de distritos atendidos por el equipo SAANEE itinerante con al menos una visita por trimestre a sus II.EE. inclusivas.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Reportes del SAANEE; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
0 (2026)	1	2	4	**5**	6	6	6	7	8	**8**

Ficha I-57. Cobertura del ciclo I: porcentaje de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE

Nivel del indicador	OE10 / AE10.2
Objetivo / acción estratégica	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar AE10.2. Fortalecer la cobertura del Ciclo I con estrategias focalizadas en el distrito de Espinar (brecha de 16.6%) y articulación con los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).
Nombre del indicador	Cobertura del ciclo I: porcentaje de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE
Justificación	Mide el acceso oportuno a la educación inicial, determinante de las trayectorias educativas.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	Depende de la actualización del Padrón Nominal.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de niñas y niños de 3 años del Padrón Nominal con matrícula registrada en el SIAGIE. B = N° total de niñas y niños de 3 años del Padrón Nominal de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	SIAGIE; Padrón Nominal (MINSA/RENIEC); MIDIS – DGSEI

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
86.8% (2026)	88.8%	90.9%	93.0%	**95.0%**	95.8%	96.7%	97.5%	98.3%	99.2%	**100.0%**

Ficha I-58. Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE

Nivel del indicador	OE10 / AE10.1
Objetivo / acción estratégica	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar AE10.1. Implementar un programa de búsqueda activa y reincorporación de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE.
Nombre del indicador	Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE
Justificación	Mide la población adolescente fuera del sistema o sin registro, foco de la búsqueda activa.
Responsable del indicador	UGEL Espinar
Limitaciones del indicador	Incluye adolescentes que estudian fuera de la provincia o con problemas de registro.
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de adolescentes de 12 a 17 años del Padrón Nominal sin matrícula registrada en el SIAGIE. B = N° total de adolescentes de 12 a 17 años del Padrón Nominal de la provincia.
Parámetro de medición	Porcentaje
Sentido esperado del indicador	Descendente
Fuente y base de datos	SIAGIE; Padrón Nominal (MINSA/RENIEC)

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
16.29% (2025)	≤14.22%	≤12.14%	≤10.07%	**≤8.00%**	≤7.17%	≤6.33%	≤5.50%	≤4.67%	≤3.83%	**≤3.00%**

Ficha I-59. Tasa de deserción escolar, nivel inicial (provincial)

Nivel del indicador	OE10 / AE10.3									
Objetivo / acción estratégica	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar AE10.3. Implementar sistemas de alerta temprana para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción escolar, en todos los niveles y distritos de la provincia de Espinar.									
Nombre del indicador	Tasa de deserción escolar, nivel inicial (provincial)									
Justificación	Mide la permanencia en el nivel inicial, donde la deserción aumentó en el último periodo.									
Responsable del indicador	UGEL Espinar									
Limitaciones del indicador	No capta la deserción intraanual.									
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de estudiantes matriculados en inicial en el año t que no se matriculan en el año t+1 sin haber culminado el nivel. B = N° total de estudiantes matriculados en inicial en el año t.									
Parámetro de medición	Tasa (%)									
Sentido esperado del indicador	Descendente									
Fuente y base de datos	Ministerio de Educación – SIAGIE; ESCALE									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
1.3% (2024-2025)	≤1.1%	≤0.9%	≤0.7%	**≤0.5%**	≤0.5%	≤0.4%	≤0.4%	≤0.4%	≤0.3%	**≤0.3%**

Ficha I-60. Porcentaje de II.EE. de inicial y primaria con programa de acompañamiento familiar y tutoría implementado

Nivel del indicador	AE10.4									
Objetivo / acción estratégica	AE10.4. Implementar programas de acompañamiento familiar y tutoría, para la prevención de la deserción en los niveles inicial y primaria.									
Nombre del indicador	Porcentaje de II.EE. de inicial y primaria con programa de acompañamiento familiar y tutoría implementado									
Justificación	Mide la acción preventiva de la deserción en los primeros niveles.									
Responsable del indicador	UGEL Espinar									
Limitaciones del indicador	—									
Método de cálculo	Fórmula: (A / B) × 100 A = N° de II.EE. públicas de inicial y primaria con plan de tutoría y acompañamiento familiar ejecutado. B = N° total de II.EE. públicas de inicial y primaria.									
Parámetro de medición	Porcentaje									
Sentido esperado del indicador	Ascendente									
Fuente y base de datos	Plan de tutoría de las II.EE.; Registro administrativo de la UGEL Espinar (reporte anual de seguimiento del PEL)									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
0% (2026)	12%	25%	38%	**50%**	58%	67%	75%	83%	92%	**100%**

Ficha I-61. Número de distritos con modelo de secundaria en alternancia o a distancia implementado en zonas rurales dispersas

Nivel del indicador	AE10.5									
Objetivo / acción estratégica	AE10.5. Desarrollar estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes en zonas rurales dispersas sin acceso a II.EE. de nivel secundaria.									
Nombre del indicador	Número de distritos con modelo de secundaria en alternancia o a distancia implementado en zonas rurales dispersas									
Justificación	Mide la oferta flexible para adolescentes sin II.EE. de secundaria cercana.									
Responsable del indicador	UGEL Espinar; MINEDU									
Método de cálculo	Conteo de distritos con al menos un servicio de secundaria en alternancia, tutorial o a distancia con matrícula en el año.									
Parámetro de medición	Número									
Sentido esperado del indicador	Ascendente									
Fuente y base de datos	SIAGIE; Ministerio de Educación – ESCALE, Censo Educativo (módulo de local escolar e institución educativa)									
Línea de base	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**	**2031**	**2032**	**2033**	**2034**	**2035**	**2036**
0 (2026)	1	2	2	**3**	3	4	4	4	5	**5**

Ficha I-62. Número de distritos con servicio de transporte o movilidad escolar municipal implementado

Nivel del indicador	AE10.6
Objetivo / acción estratégica	AE10.6. Gestionar ante los gobiernos locales servicios de transporte o movilidad escolar en las zonas de mayor dispersión poblacional y con accesos geográficos de riesgo, dando continuidad a experiencias municipales ya iniciadas (como el apoyo al transporte escolar en Pichigua), y mejorar las vías de comunicación hacia las II.EE. más alejadas.
Nombre del indicador	Número de distritos con servicio de transporte o movilidad escolar municipal implementado
Justificación	Mide la reducción de barreras de acceso geográfico.
Responsable del indicador	Municipalidades distritales; UGEL Espinar (seguimiento)
Limitaciones del indicador	No mide el número de estudiantes beneficiados.
Método de cálculo	Conteo de distritos cuya municipalidad brinda servicio de transporte o subsidio de movilidad escolar durante el año escolar.
Parámetro de medición	Número
Sentido esperado del indicador	Ascendente
Fuente y base de datos	Registros municipales; Consulta Amigable MEF

Línea de base	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
1 (Pichigua) (2026)	2	2	3	**4**	5	5	6	7	7	**8**

Nota: los valores de 2030 y 2036 (resaltados en gris) corresponden a los logros esperados aprobados en las Tablas 91 y 95; los valores intermedios son referenciales. Fuente: elaboración propia.

Anexo 14. Fichas de inversiones estratégicas

Se presenta una ficha por cada inversión estratégica de la cartera del PEL (numeral 5.7, Tabla 101). El servicio, la tipología, la localización, la población objetivo, el monto referencial y los responsables provienen de la Tabla 101; las fuentes de financiamiento corresponden a la estrategia de financiamiento por tipo de inversión (Tabla 104) y la prioridad, a la ruta estratégica (Tabla 98). El código CUI y la denominación formal del servicio en el Invierte.pe se asignan cuando cada proyecto se registra y formula en el Banco de Inversiones.

Ficha INV-01. Programa de prevención de la violencia familiar, el embarazo adolescente y promoción de la salud mental en instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Programa de prevención de la violencia familiar, el embarazo adolescente y promoción de la salud mental en instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.1. Implementar un programa provincial de prevención de violencia y embarazo adolescente, con rutas de protección escolar articuladas con DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer, Policía Nacional y Fiscalía de Familia en todas las II.EE. de la provincia de Espinar
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con programas de prevención de violencia y embarazo adolescente (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIG
Servicio público vinculado	Servicio de prevención y protección frente a la violencia familiar y el embarazo adolescente en el ámbito educativo
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de EBR de las II.EE. públicas de la provincia (todos los niveles)
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer (CEM), DIRESA/postas de salud, municipalidades distritales (aliados)

Ficha INV-02. Fortalecimiento del servicio de Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA) articulado a instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento del servicio de Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA) articulado a instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.2. Fortalecer las DEMUNA y los Centros de Emergencia Mujer, dotándolos de presencia articulada y sostenida en todas las II.EE. de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado (0)
Política nacional / programa presupuestal	PNIG
Servicio público vinculado	Servicio de defensa y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes (DEMUNA)
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Niñas, niños y adolescentes matriculados en II.EE. públicas
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y provincial —servicio DEMUNA— (responsable); UGEL Espinar (aliado)

Ficha INV-03. Programa de articulación de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) con instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Programa de articulación de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) con instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.2. Fortalecer las DEMUNA y los Centros de Emergencia Mujer, dotándolos de presencia articulada y sostenida en todas las II.EE. de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado (0)
Política nacional / programa presupuestal	PNIG
Servicio público vinculado	Servicio de atención y prevención frente a la violencia de género (CEM)
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Niñas, niños y adolescentes en riesgo de violencia familiar o de género
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Centro de Emergencia Mujer (CEM), MIMP (responsable); municipalidades, Policía Nacional (PNP), UGEL Espinar (aliados)

Ficha INV-04. Implementación del Comité Provincial de Protección Infantil articulado con empresas mineras, la Policía Nacional y la Fiscalía de Familia en el corredor minero de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Implementación del Comité Provincial de Protección Infantil articulado con empresas mineras, la Policía Nacional y la Fiscalía de Familia en el corredor minero de Espinar
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.3. Incorporar en el CODISEG, la comisión provincial de Protección Infantil, articulado con las empresas mineras del corredor, la PNP y la Fiscalía de Familia, fortaleciendo el serenazgo, la seguridad ciudadana y los servicios de atención rural del MIMP en los distritos más expuestos a los riesgos del corredor minero.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado (mismo indicador que AE1.2; el Comité es su instancia provincial de coordinación) (0)
Política nacional / programa presupuestal	PNMNNA
Servicio público vinculado	Servicio de protección frente a riesgos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes en zonas de influencia minera
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	Espinar, Coporaque, Pallpata (distritos del corredor minero)
Población objetivo	Niñas, niños y adolescentes de los distritos expuestos a los riesgos del corredor minero
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidad Provincial de Espinar (responsable); empresas mineras (Tintaya, Antapaccay), PNP, Fiscalía de Familia, MIMP, UGEL Espinar (aliados)

Ficha INV-05. Equipamiento del servicio de serenazgo municipal para la protección infantil en distritos del corredor minero

Nombre de la inversión estratégica	Equipamiento del servicio de serenazgo municipal para la protección infantil en distritos del corredor minero
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.3. Incorporar en el CODISEG, la comisión provincial de Protección Infantil, articulado con las empresas mineras del corredor, la PNP y la Fiscalía de Familia, fortaleciendo el serenazgo, la seguridad ciudadana y los servicios de atención rural del MIMP en los distritos más expuestos a los riesgos del corredor minero.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con sistema de protección infantil articulado (mismo indicador que AE1.2; el Comité es su instancia provincial de coordinación) (0)
Política nacional / programa presupuestal	PNMNNA
Servicio público vinculado	Servicio de seguridad ciudadana con enfoque de protección infantil
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	Espinar, Coporaque, Pallpata (distritos del corredor minero)
Población objetivo	Niñas, niños y adolescentes de los distritos expuestos a los riesgos del corredor minero
Monto referencial (S/)	320,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidad Provincial de Espinar —serenazgo— (responsable); PNP (aliado)

Ficha INV-06. Fortalecimiento de capacidades docentes en educación emocional y prevención de la violencia escolar, articulado al servicio itinerante de especialistas SAANEE

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento de capacidades docentes en educación emocional y prevención de la violencia escolar, articulado al servicio itinerante de especialistas SAANEE
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.4. Desarrollar el currículo de educación emocional, en valores, habilidades socioafectivas y prevención de violencia para todos los niveles educativos de la provincia de Espinar, en articulación con el servicio itinerante de psicólogos gestionado en el marco de la educación inclusiva.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo de educación emocional y prevención de violencia (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio de tutoría y orientación educativa con enfoque socioemocional
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de EBR de todos los niveles educativos
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM (aliados)

Ficha INV-07. Programa de implementación de rutas y protocolos de protección escolar articulados con DEMUNA, el Centro de Emergencia Mujer, la Policía Nacional y la Fiscalía de Familia

Nombre de la inversión estratégica	Programa de implementación de rutas y protocolos de protección escolar articulados con DEMUNA, el Centro de Emergencia Mujer, la Policía Nacional y la Fiscalía de Familia
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.5. Implementar escuelas de padres sostenidas como política de gobierno local, con participación de DEMUNA, CEM, Fiscalía de Familia y PNP, estableciendo acuerdos de convivencia y programas de "familia con límites" que fortalezcan la crianza sin violencia y el compromiso familiar con la educación.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con rutas de protección escolar formalizadas y activas (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PNMNNA
Servicio público vinculado	Servicio de protección escolar frente a la violencia
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar y DEMUNA municipal (responsables); CEM, PNP, Fiscalía de Familia (aliados)

Ficha INV-08. Fortalecimiento de las escuelas de padres como política permanente de los gobiernos locales de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento de las escuelas de padres como política permanente de los gobiernos locales de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE1. Reducir la violencia familiar, el embarazo adolescente y los riesgos del corredor minero en la población infantil y juvenil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE1.6.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 2 (Tabla 47): Fragilidad familiar y socioemocional: violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. También vinculado al Problema 3: Riesgos de protección infantil asociados al corredor minero (AE1.3).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con escuelas de padres activas como política de gobierno local (0)
Política nacional / programa presupuestal	PNIG
Servicio público vinculado	Servicio de fortalecimiento de familias y prevención de la violencia
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Familias y padres de familia de estudiantes de II.EE. públicas
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 1 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales —política de gobierno local— (responsable); UGEL Espinar, DEMUNA, CEM, APAFA (aliados)

Ficha INV-09. Mejoramiento de la infraestructura educativa de locales escolares en situación de riesgo de los distritos de Suyckutambo y Pichigua

Nombre de la inversión estratégica	Mejoramiento de la infraestructura educativa de locales escolares en situación de riesgo de los distritos de Suyckutambo y Pichigua
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.1. Implementar un plan provincial de inversión en infraestructura educativa con recursos del canon minero, el convenio marco y Obras por Impuestos, priorizando los distritos de mayor riesgo (Suyckutambo, Pichigua) y asegurando que los distritos más alejados del corredor minero (Condoroma, Coporaque) reciban un beneficio proporcional a los impactos que asumen.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo (45.9%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio educativo de nivel primaria y secundaria
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Suyckutambo, Pichigua (distritos priorizados por mayor riesgo)
Población objetivo	Estudiantes de las II.EE. públicas con locales en situación de riesgo
Monto referencial (S/)	2,800,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y provincial (responsable); empresas mineras (canon, convenio marco, Obras por Impuestos), Gobierno Regional Cusco, PRONIED (aliados)

Ficha INV-10. Mejoramiento de la infraestructura educativa de instituciones educativas públicas de los distritos de Condoroma y Coporaque

Nombre de la inversión estratégica	Mejoramiento de la infraestructura educativa de instituciones educativas públicas de los distritos de Condoroma y Coporaque
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.1. Implementar un plan provincial de inversión en infraestructura educativa con recursos del canon minero, el convenio marco y Obras por Impuestos, priorizando los distritos de mayor riesgo (Suyckutambo, Pichigua) y asegurando que los distritos más alejados del corredor minero (Condoroma, Coporaque) reciban un beneficio proporcional a los impactos que asumen.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de locales escolares en situación de riesgo (45.9%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio educativo de nivel primaria y secundaria
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Condoroma, Coporaque
Población objetivo	Estudiantes de las II.EE. públicas de Condoroma y Coporaque
Monto referencial (S/)	2,100,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y provincial (responsable); empresas mineras (canon, convenio marco, Obras por Impuestos), Gobierno Regional Cusco, PRONIED (aliados)

Ficha INV-11. Instalación del servicio de agua potable en instituciones educativas rurales del distrito de Suyckutambo

Nombre de la inversión estratégica	Instalación del servicio de agua potable en instituciones educativas rurales del distrito de Suyckutambo
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.2. Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, incluyendo la electrificación en Coporaque y la potabilización del agua en Suyckutambo, priorizando condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública (65%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio de agua potable
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Suyckutambo (priorizado); II.EE. rurales de la provincia
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. rurales sin acceso a agua de red pública, incluyendo estudiantes con discapacidad
Monto referencial (S/)	950,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales (responsable); PRONIED, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-12. Instalación del servicio de saneamiento (desagüe) en instituciones educativas rurales de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Instalación del servicio de saneamiento (desagüe) en instituciones educativas rurales de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.2. Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, incluyendo la electrificación en Coporaque y la potabilización del agua en Suyckutambo, priorizando condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública (65%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio de saneamiento
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	II.EE. rurales de los 8 distritos
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. rurales sin acceso a saneamiento
Monto referencial (S/)	1,100,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales (responsable); PRONIED, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-13. Instalación del servicio de electrificación en instituciones educativas rurales del distrito de Coporaque

Nombre de la inversión estratégica	Instalación del servicio de electrificación en instituciones educativas rurales del distrito de Coporaque
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.2. Implementar proyectos de agua potable, desagüe y electrificación en las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, incluyendo la electrificación en Coporaque y la potabilización del agua en Suyckutambo, priorizando condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con acceso a agua de red pública (65%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio de electrificación
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Coporaque (priorizado); II.EE. rurales de la provincia
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. rurales sin acceso a electrificación
Monto referencial (S/)	780,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales (responsable); PRONIED, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-14. Programa de saneamiento físico legal de predios de instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Programa de saneamiento físico legal de predios de instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.3. Regularizar el saneamiento físico legal de las II.EE. de la provincia de Espinar para habilitar su acceso a inversión pública.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con saneamiento físico legal regularizado (título de propiedad inscrito) (Por levantar (I sem. 2027; ver Tabla 97))
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio de regularización registral de predios educativos
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	II.EE. públicas de la provincia sin título de propiedad inscrito
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar y municipalidades —catastro— (responsables); PRONIED, SUNARP, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-15. Mejoramiento de la infraestructura educativa con diseño bioclimático adaptado al clima altoandino en el distrito de Condoroma

Nombre de la inversión estratégica	Mejoramiento de la infraestructura educativa con diseño bioclimático adaptado al clima altoandino en el distrito de Condoroma
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.4. Diseñar infraestructura educativa bioclimática con energía solar, adaptada al clima altoandino, con especial urgencia en Condoroma y los distritos de mayor altitud.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. de zonas altoandinas con infraestructura bioclimática o energía solar instalada (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio educativo con infraestructura bioclimática
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Condoroma (priorizado); distritos de mayor altitud
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. de zonas altoandinas
Monto referencial (S/)	1,600,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	PRONIED y municipalidades distritales (responsables); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-16. Instalación de sistemas de energía solar fotovoltaica en instituciones educativas de zonas altoandinas sin acceso a red eléctrica continua

Nombre de la inversión estratégica	Instalación de sistemas de energía solar fotovoltaica en instituciones educativas de zonas altoandinas sin acceso a red eléctrica continua
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.4. Diseñar infraestructura educativa bioclimática con energía solar, adaptada al clima altoandino, con especial urgencia en Condoroma y los distritos de mayor altitud.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. de zonas altoandinas con infraestructura bioclimática o energía solar instalada (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio de energía eléctrica autónoma
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	Condoroma (priorizado); distritos de mayor altitud
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. de zonas altoandinas
Monto referencial (S/)	420,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	PRONIED y municipalidades distritales (responsables); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-17. Mantenimiento preventivo de locales escolares y dotación de pizarras en instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Mantenimiento preventivo de locales escolares y dotación de pizarras en instituciones educativas públicas de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE2. Mejorar la infraestructura educativa y garantizar servicios básicos de calidad en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE2.5. Implementar un plan de mantenimiento preventivo anual de locales escolares, con participación de gobiernos locales y comunidades.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 8 (Tabla 47): Infraestructura educativa deficiente, no adaptada al clima altoandino, y servicios básicos incompletos.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con pizarras suficientes (37.9%)
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio de mantenimiento de infraestructura educativa
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	480,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 2 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar —Programa de Mantenimiento de Locales Escolares— y municipalidades (responsables); APAFA (aliado)

Ficha INV-18. Programa de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática para estudiantes de 2° a 6° grado de primaria de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Programa de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática para estudiantes de 2° a 6° grado de primaria de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE3.1. Implementar un programa provincial de nivelación y refuerzo escolar en comprensión lectora y matemática, para estudiantes de 2° a 6° de primaria de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	% Satisfactorio en Lectura, ECE 4° primaria; % Satisfactorio en Matemática, ECE 4° primaria (36.8% (Lectura); 43.1% (Matemática))
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio educativo de nivel primaria
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de 2° a 6° grado de primaria de las II.EE. públicas
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 3 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco/GEREDU, municipalidades (aliados)

Ficha INV-19. Fortalecimiento de capacidades docentes en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento de capacidades docentes en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa
Objetivo estratégico	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE3.2. Fortalecer la formación docente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa, para todos los docentes de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	% Satisfactorio en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología, ECE 2° secundaria (indicadores de resultado asociados a la mejora de la práctica docente) (13.9% Lectura; 29.7% Matemática; 11.1% Ciencia y Tecnología)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio de formación docente en servicio
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Docentes de EBR de la provincia de Espinar
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 3 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos aliados (aliados)

Ficha INV-20. Implementación del currículo educativo contextualizado al territorio altoandino con enfoque de saberes locales e identidad quechua

Nombre de la inversión estratégica	Implementación del currículo educativo contextualizado al territorio altoandino con enfoque de saberes locales e identidad quechua
Objetivo estratégico	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE3.3. Implementar el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino, que integre saberes locales, identidad cultural quechua y competencias globales, en el 90% de las II.EE. de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. que implementan el currículo educativo contextualizado al territorio altoandino (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PSEIB
Servicio público vinculado	Servicio educativo con pertinencia territorial
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia (90% de cobertura al 2036)
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 3 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, municipalidades distritales (aliados)

Ficha INV-21. Programa de tutoría, mentoría y orientación vocacional para estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Programa de tutoría, mentoría y orientación vocacional para estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE3. Mejorar los niveles de logro de aprendizaje y reducir la deserción escolar en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE3.5.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 5 (Tabla 47): Bajos niveles de logros de aprendizaje satisfactorios de estudiantes de la EBR. También vinculado al Problema 10: Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica (AE3.5).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Tasa de deserción escolar, nivel Secundaria (provincial) (0.3%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio de tutoría y orientación educativa
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 3 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); CETPRO, institutos técnicos, empresas locales (aliados)

Ficha INV-22. Instalación de infraestructura de fibra óptica y antenas de telecomunicaciones para la conectividad de instituciones educativas rurales de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Instalación de infraestructura de fibra óptica y antenas de telecomunicaciones para la conectividad de instituciones educativas rurales de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.1. Expandir la infraestructura de conectividad (fibra óptica, antenas, internet satelital) a todas las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, mediante gestión articulada entre la UGEL, las municipalidades distrital y provincial, el Gobierno Regional, el MINEDU, las empresas de telecomunicaciones y las empresas mineras del corredor.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con acceso a internet (todos los niveles) (31%)
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio de telecomunicaciones
Tipo de inversión	TC – Tecnológica y conectividad
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	II.EE. rurales de los 8 distritos
Población objetivo	Estudiantes y docentes de II.EE. rurales sin acceso a internet
Monto referencial (S/)	3,200,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y provincial (responsable); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, MINEDU, empresas de telecomunicaciones, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-23. Instalación del servicio de internet satelital en instituciones educativas de los distritos de Condoroma, Ocoruro y Suyckutambo

Nombre de la inversión estratégica	Instalación del servicio de internet satelital en instituciones educativas de los distritos de Condoroma, Ocoruro y Suyckutambo
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.1. Expandir la infraestructura de conectividad (fibra óptica, antenas, internet satelital) a todas las II.EE. rurales de la provincia de Espinar, mediante gestión articulada entre la UGEL, las municipalidades distrital y provincial, el Gobierno Regional, el MINEDU, las empresas de telecomunicaciones y las empresas mineras del corredor.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con acceso a internet (todos los niveles) (31%)
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio de telecomunicaciones
Tipo de inversión	TC – Tecnológica y conectividad
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Condoroma, Ocoruro, Suyckutambo (zonas de mayor dispersión y altitud)
Población objetivo	Estudiantes y docentes de II.EE. en zonas de muy difícil acceso
Monto referencial (S/)	680,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y provincial (responsable); UGEL Espinar, Gobierno Regional Cusco, MINEDU, empresas de telecomunicaciones, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-24. Dotación de laptops y tablets a instituciones educativas de primaria y secundaria de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Dotación de laptops y tablets a instituciones educativas de primaria y secundaria de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.2. Dotar de equipamiento tecnológico (laptops, tablets, pizarras digitales) a las II.EE. de la provincia de Espinar, con ratio objetivo de ≤3 alumnos por computadora en primaria y ≤2 en secundaria.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Ratio de alumnos por computadora (secundaria) (5)
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio educativo con equipamiento tecnológico
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de primaria y secundaria de II.EE. públicas
Monto referencial (S/)	1,400,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, empresas mineras —cofinanciamiento— (aliados)

Ficha INV-25. Dotación de pizarras digitales a instituciones educativas secundarias de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Dotación de pizarras digitales a instituciones educativas secundarias de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.2. Dotar de equipamiento tecnológico (laptops, tablets, pizarras digitales) a las II.EE. de la provincia de Espinar, con ratio objetivo de ≤3 alumnos por computadora en primaria y ≤2 en secundaria.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Ratio de alumnos por computadora (secundaria) (5)
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio educativo con equipamiento tecnológico
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de secundaria de II.EE. públicas
Monto referencial (S/)	520,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, empresas mineras —cofinanciamiento— (aliados)

Ficha INV-26. Implementación de aulas de innovación pedagógica en instituciones educativas secundarias y primarias focalizadas de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Implementación de aulas de innovación pedagógica en instituciones educativas secundarias y primarias focalizadas de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.4. Implementar una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano, accesible offline para zonas sin conectividad.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. secundarias con aula de innovación pedagógica o laboratorio de cómputo funcional (Por levantar (dic. 2026; ver Tabla 97))
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio educativo con equipamiento tecnológico
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. secundarias y primarias focalizadas
Monto referencial (S/)	480,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, PRONIED (aliados)

Ficha INV-27. Implementación de laboratorios de cómputo en instituciones educativas secundarias de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Implementación de laboratorios de cómputo en instituciones educativas secundarias de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.4. Implementar una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano, accesible offline para zonas sin conectividad.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. secundarias con aula de innovación pedagógica o laboratorio de cómputo funcional (Por levantar (dic. 2026; ver Tabla 97))
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio educativo con equipamiento tecnológico
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. secundarias
Monto referencial (S/)	560,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, PRONIED (aliados)

Ficha INV-28. Desarrollo e implementación de una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano de acceso offline

Nombre de la inversión estratégica	Desarrollo e implementación de una plataforma educativa regional con contenidos digitales en quechua y castellano de acceso offline
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.5. Implementar talleres de uso responsable y consciente de la tecnología y de control parental para estudiantes, docentes y familias, y capacitar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico del internet y de las herramientas digitales ya instaladas en el aula.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. sin conectividad permanente que usan la plataforma educativa regional offline (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio educativo digital
Tipo de inversión	TC – Tecnológica y conectividad
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Zonas sin conectividad permanente de los 8 distritos
Población objetivo	Estudiantes y docentes de II.EE. sin conectividad permanente
Monto referencial (S/)	350,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco —GEREDU— (responsable); MINEDU, Yachaq (aliados)

Ficha INV-29. Fortalecimiento de capacidades de estudiantes, docentes y familias en el uso responsable de la tecnología y aprovechamiento pedagógico de internet

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento de capacidades de estudiantes, docentes y familias en el uso responsable de la tecnología y aprovechamiento pedagógico de internet
Objetivo estratégico	OE4. Garantizar la conectividad digital universal y fortalecer la apropiación tecnológica con fines pedagógicos en todas las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE4.6.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 7 (Tabla 47): Brecha de conectividad digital: internet ausente, insuficiente o no funcional.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. que implementan talleres de uso responsable de tecnología y control parental (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PNTD
Servicio público vinculado	Servicio de formación en competencias digitales
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes, docentes y familias de II.EE. públicas
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 4 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, APAFA, DEMUNA (aliados)

Ficha INV-30. Fortalecimiento de capacidades de los Consejos Participativos Locales de Educación (COPALE) y Consejos Educativos Institucionales (CONEI) de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento de capacidades de los Consejos Participativos Locales de Educación (COPALE) y Consejos Educativos Institucionales (CONEI) de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE5.1. Fortalecer los COPALE y CONEI mediante capacitación, asistencia técnica y recursos para la ejecución de sus planes operativos en la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de COPALE con planes operativos ejecutados (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de gestión educativa participativa
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Integrantes de COPALE y CONEI de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 5 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades distritales, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-31. Implementación de mesas de articulación intersectorial de educación, salud y protección social de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Implementación de mesas de articulación intersectorial de educación, salud y protección social de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE5.2. Articular con mesas intersectoriales (IAL, COPROSA/CODISA/otros) de educación, salud y protección social, con participación de la UGEL, DIRESA, DEMUNA, CEM, municipalidades y empresas mineras.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de mesas intersectoriales operativas (0)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de articulación intersectorial
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Población infantil y adolescente de la provincia (beneficio indirecto vía articulación institucional)
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 5 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidad Provincial de Espinar (responsable); UGEL Espinar, DIRESA, DEMUNA, CEM, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-32. Implementación de un sistema informático de monitoreo y evaluación del Proyecto Educativo Local de Espinar al 2036

Nombre de la inversión estratégica	Implementación de un sistema informático de monitoreo y evaluación del Proyecto Educativo Local de Espinar al 2036
Objetivo estratégico	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE5.3. Implementar un sistema de monitoreo y evaluación del cumplimiento del PEL Espinar al 2036, con indicadores verificables y rendición de cuentas anual.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de años del horizonte del PEL con informe de seguimiento y rendición de cuentas publicado (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de gestión de la información educativa
Tipo de inversión	TC – Tecnológica y conectividad
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	COPALE, UGEL Espinar y gobiernos locales (usuarios directos del sistema de seguimiento)
Monto referencial (S/)	180,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 5 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar —secretaría técnica del PEL— (responsable); Municipalidad Provincial, COPALE, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-33. Implementación de mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial educativo en la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Implementación de mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial educativo en la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE5.4. Establecer mecanismos de presupuesto participativo con enfoque territorial para priorizar proyectos educativos en los gobiernos locales, incluyendo la elaboración de perfiles de proyectos educativos sistematizados por parte de los equipos directivos.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de presupuesto municipal asignado a educación (3.8%)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de gestión presupuestal participativa
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Equipos directivos de II.EE. y gobiernos locales de la provincia
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 5 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y provincial (responsable); UGEL Espinar, directivos de II.EE., COPALE (aliados)

Ficha INV-34. Programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa participativa

Nombre de la inversión estratégica	Programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa participativa
Objetivo estratégico	OE5. Fortalecer la gobernanza educativa participativa y la articulación intersectorial en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE5.5. Desarrollar un programa de formación ciudadana y liderazgo para directivos, docentes, padres y estudiantes en gobernanza educativa participativa.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 12 (Tabla 47): Bajo presupuesto y priorización insuficiente de la educación por parte de las autoridades municipales.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con programa de formación ciudadana y liderazgo en gobernanza educativa activo (0)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de formación ciudadana
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 5 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, COPALE, APAFA (aliados)

Ficha INV-35. Creación de Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) en distritos sin oferta técnico-productiva activa de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Creación de Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) en distritos sin oferta técnico-productiva activa de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE6.1. Implementar CETPRO en distritos estratégicos, con especialidades articuladas a la vocación productiva local (minería responsable, agropecuaria, turismo, construcción vial), desarrollando además proyectos de aprendizaje que integren el cuidado de los recursos hídricos y ambientales del territorio.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con oferta técnico-productiva activa (2)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de educación técnico-productiva
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Distritos sin oferta técnico-productiva activa (priorización según Tabla 31: 2 de 8 distritos cuentan con oferta activa)
Población objetivo	Jóvenes egresados de secundaria de la provincia
Monto referencial (S/)	7,200,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 6 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco (responsable); municipalidades distritales, empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos (aliados)

Ficha INV-36. Equipamiento de talleres de Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) según especialidades productivas locales de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Equipamiento de talleres de Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) según especialidades productivas locales de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE6.1. Implementar CETPRO en distritos estratégicos, con especialidades articuladas a la vocación productiva local (minería responsable, agropecuaria, turismo, construcción vial), desarrollando además proyectos de aprendizaje que integren el cuidado de los recursos hídricos y ambientales del territorio.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con oferta técnico-productiva activa (2)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de educación técnico-productiva con equipamiento
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	Distritos con CETPRO nuevos o existentes
Población objetivo	Jóvenes matriculados en CETPRO de la provincia
Monto referencial (S/)	2,100,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 6 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / Gobierno Regional Cusco (responsable); municipalidades distritales, empresas mineras (aliados)

Ficha INV-37. Creación de instituciones educativas secundarias con modalidad tecnológica en la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Creación de instituciones educativas secundarias con modalidad tecnológica en la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE6.2. Crear colegios secundarios con modalidad tecnológica, articulados a las demandas del desarrollo local.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de CETPRO en la provincia (6)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio educativo de nivel secundaria con modalidad tecnológica
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Distritos priorizados según demanda de modalidad tecnológica
Población objetivo	Estudiantes de secundaria de la provincia
Monto referencial (S/)	2,900,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 6 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-38. Establecimiento de alianzas estratégicas con empresas mineras, operadores agropecuarios y gobiernos locales para pasantías y formación dual

Nombre de la inversión estratégica	Establecimiento de alianzas estratégicas con empresas mineras, operadores agropecuarios y gobiernos locales para pasantías y formación dual
Objetivo estratégico	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE6.3. Establecer alianzas estratégicas con empresas mineras, operadores agropecuarios y municipios, para pasantías, formación dual e inserción laboral juvenil.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de convenios activos de pasantías o formación dual con empresas y operadores locales (0)
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de articulación educación-empleo
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Jóvenes de CETPRO y últimos grados de secundaria
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 6 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); empresas mineras, operadores agropecuarios y turísticos, municipalidades (aliados)

Ficha INV-39. Programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil para estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil para estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE6.4. Implementar un programa de orientación vocacional y emprendimiento juvenil desde el 3° grado de secundaria, vinculado al territorio y a sus potencialidades productivas, turísticas y ambientales.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de jóvenes egresados que acceden a educación superior o técnica (25%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio de orientación vocacional
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de 3° a 5° de secundaria
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 6 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); CETPRO, municipalidades, operadores económicos locales (aliados)

Ficha INV-40. Gestión de becas y mecanismos de financiamiento municipal para el acceso a la formación técnica y superior

Nombre de la inversión estratégica	Gestión de becas y mecanismos de financiamiento municipal para el acceso a la formación técnica y superior
Objetivo estratégico	OE6. Implementar la oferta de educación técnica y tecnológica articulada al desarrollo local y aumentar el acceso juvenil en la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE6.5. Gestionar becas y mecanismos de financiamiento para jóvenes de la provincia de Espinar que accedan a formación técnica y superior.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 11 (Tabla 47): Débil articulación entre la educación básica, la formación técnico-productiva y la educación superior.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de becas o mecanismos de financiamiento otorgados anualmente a jóvenes de la provincia (Por levantar (2026; ver Tabla 97))
Política nacional / programa presupuestal	PEN 2036
Servicio público vinculado	Servicio de becas y financiamiento educativo
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Jóvenes egresados de secundaria de la provincia
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 6 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y provincial (responsable); empresas mineras —canon, RSE—, Gobierno Regional Cusco, PRONABEC (aliados)

Ficha INV-41. Programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula

Nombre de la inversión estratégica	Programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula
Objetivo estratégico	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE7.1. Implementar un programa de formación docente continua en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula en la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de docentes capacitados en metodologías activas, evaluación formativa y gestión de aula (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio de formación docente en servicio
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Docentes de EBR de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 7 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, universidades e institutos pedagógicos (aliados)

Ficha INV-42. Programa de formación docente en competencias digitales, TIC e inteligencia artificial con comunidades de inter-aprendizaje entre instituciones unidocentes y multigrado

Nombre de la inversión estratégica	Programa de formación docente en competencias digitales, TIC e inteligencia artificial con comunidades de inter-aprendizaje entre instituciones unidocentes y multigrado
Objetivo estratégico	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE7.2. Desarrollar un programa de formación docente en competencias digitales, uso pedagógico de TIC e inteligencia artificial, aprovechando las plataformas gratuitas del Ministerio de Educación (PerúEduca, SIFOSD) y fortaleciendo comunidades de inter-aprendizaje entre docentes de instituciones unidocentes y multigrado (acción compartida con el objetivo de conectividad digital, OE4; ver acción AE4.3).
Problema o potencialidad que atiende	Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente TIC) (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio de formación docente en competencias digitales
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Docentes de EBR de la provincia, priorizando II.EE. unidocentes y multigrado
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 7 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); MINEDU, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-43. Programa de formación docente en educación inclusiva

Nombre de la inversión estratégica	Programa de formación docente en educación inclusiva
Objetivo estratégico	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE7.3. Implementar un programa de formación en educación inclusiva para todos los docentes de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente inclusiva) (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio de formación docente en educación inclusiva
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Docentes de EBR de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 7 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco/GEREDU —SAANEE—, MINEDU (aliados)

Ficha INV-44. Programa de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe con participación de Yachaq y sabios locales de los distritos de Coporaque, Suyckutambo y Alto Pichigua

Nombre de la inversión estratégica	Programa de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe con participación de Yachaq y sabios locales de los distritos de Coporaque, Suyckutambo y Alto Pichigua
Objetivo estratégico	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE7.4. Implementar un programa de formación en Educación Intercultural Bilingüe y enfoque intercultural para docentes de zonas quechuahablantes de la provincia de Espinar, con participación de Yachaq y sabios locales.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de docentes capacitados en TIC, EIB y educación inclusiva (componente EIB) (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PSEIB
Servicio público vinculado	Servicio de formación docente en EIB
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua (zonas de mayor presencia quechuahablante)
Población objetivo	Docentes de zonas quechuahablantes de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 7 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-45. Programa de formación en liderazgo pedagógico y gestión territorial para directivos de instituciones educativas públicas

Nombre de la inversión estratégica	Programa de formación en liderazgo pedagógico y gestión territorial para directivos de instituciones educativas públicas
Objetivo estratégico	OE7. Fortalecer la formación continua, el desarrollo profesional y el liderazgo pedagógico de docentes y directivos de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE7.5. Implementar un programa de formación en liderazgo pedagógico, gestión territorial y gobernanza escolar para todos los directivos de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 9 (Tabla 47): Insuficiente y desigual distribución territorial de la plana docente (dimensión de fortalecimiento y formación docente asociada).
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de directivos capacitados en liderazgo pedagógico y gestión territorial (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio de formación directiva
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Directivos de II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 7 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Gobierno Regional Cusco, municipalidades (aliados)

Ficha INV-46. Convenio de articulación intersectorial salud-educación entre la UGEL Espinar, la DIRESA Cusco y los gobiernos locales

Nombre de la inversión estratégica	Convenio de articulación intersectorial salud-educación entre la UGEL Espinar, la DIRESA Cusco y los gobiernos locales
Objetivo estratégico	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE8.1. Fortalecer la articulación intersectorial salud-educación mediante convenios entre la UGEL Espinar, la DIRESA y los gobiernos locales.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con programas de promoción de salud y nutrición (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0001
Servicio público vinculado	Servicio de articulación intersectorial en salud escolar
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 8 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / DIRESA (responsable); municipalidades distritales (aliados)

Ficha INV-47. Programa de tamizaje de anemia y desnutrición infantil con derivación oportuna desde instituciones educativas a centros de salud

Nombre de la inversión estratégica	Programa de tamizaje de anemia y desnutrición infantil con derivación oportuna desde instituciones educativas a centros de salud
Objetivo estratégico	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE8.2. Implementar un programa de tamizaje de anemia y desnutrición en todas las II.EE. de la provincia de Espinar, con derivación oportuna a centros de salud.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años con anemia (19.8%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0001
Servicio público vinculado	Servicio de tamizaje y vigilancia nutricional
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial), priorizando Espinar capital, Pichigua y Alto Pichigua (mayor prevalencia de anemia)
Población objetivo	Niñas y niños menores de 5 años y estudiantes de inicial
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 8 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	DIRESA / centros y postas de salud (responsable); UGEL Espinar, municipalidades (aliados)

Ficha INV-48. Integración de contenidos de promoción de la salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar en quechua y castellano

Nombre de la inversión estratégica	Integración de contenidos de promoción de la salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar en quechua y castellano
Objetivo estratégico	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE8.3. Integrar contenidos de promoción de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo escolar, en quechua y castellano.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. que integran contenidos de salud, nutrición y hábitos saludables en el currículo (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0001
Servicio público vinculado	Servicio educativo con contenidos de salud y nutrición
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 8 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); DIRESA, Yachaq (aliados)

Ficha INV-49. Implementación de telemedicina para el seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición infantil en centros de salud rurales de difícil acceso

Nombre de la inversión estratégica	Implementación de telemedicina para el seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición infantil en centros de salud rurales de difícil acceso
Objetivo estratégico	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE8.4. Gestionar ante la GERESA y los centros de salud la implementación de telemedicina y seguimiento remoto de casos de anemia y desnutrición en las zonas rurales de difícil acceso de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de centros de salud rurales con telemedicina o seguimiento remoto de anemia y desnutrición implementado (0)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0001
Servicio público vinculado	Servicio de telemedicina
Tipo de inversión	TC – Tecnológica y conectividad
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Zonas rurales de difícil acceso de los 8 distritos
Población objetivo	Niñas y niños menores de 5 años de zonas rurales de difícil acceso
Monto referencial (S/)	380,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 8 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	DIRESA / centros de salud (responsable); UGEL Espinar y municipalidades — conectividad y logística— (aliados)

Ficha INV-50. Instalación del servicio de comedores estudiantiles en instituciones educativas públicas sin este servicio de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Instalación del servicio de comedores estudiantiles en instituciones educativas públicas sin este servicio de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE8.5. Fortalecer el Programa de Alimentación Escolar priorizando el consumo de alimentos propios de la zona (quinua, papa, chuño, truchas, carnes), con asistencia técnica de nutricionistas y sesiones demostrativas de alimentación saludable, dando continuidad a proyectos existentes e implementando comedores estudiantiles en las II.EE. que aún no cuentan con este servicio.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con Programa de Alimentación Escolar fortalecido: menú escolar con alimentos locales priorizados (quinua, papa, chuño, truchas, carnes) y comedor estudiantil implementado (Por levantar (2026; ver Tabla 97))
Política nacional / programa presupuestal	PP 0115
Servicio público vinculado	Servicio de alimentación escolar (comedor)
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	II.EE. de los 8 distritos sin comedor estudiantil implementado
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. públicas sin servicio de comedor
Monto referencial (S/)	1,900,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 8 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales (responsable); UGEL Espinar, comités de alimentación escolar (aliados)

Ficha INV-51. Programa de fortalecimiento del servicio de alimentación escolar con priorización de alimentos locales y asistencia técnica nutricional, dando continuidad a intervenciones municipales en curso

Nombre de la inversión estratégica	Programa de fortalecimiento del servicio de alimentación escolar con priorización de alimentos locales y asistencia técnica nutricional, dando continuidad a intervenciones municipales en curso
Objetivo estratégico	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE8.5. Fortalecer el Programa de Alimentación Escolar priorizando el consumo de alimentos propios de la zona (quinua, papa, chuño, truchas, carnes), con asistencia técnica de nutricionistas y sesiones demostrativas de alimentación saludable, dando continuidad a proyectos existentes e implementando comedores estudiantiles en las II.EE. que aún no cuentan con este servicio.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con Programa de Alimentación Escolar fortalecido: menú escolar con alimentos locales priorizados (quinua, papa, chuño, truchas, carnes) y comedor estudiantil implementado (Por levantar (2026; ver Tabla 97))
Política nacional / programa presupuestal	PP 0115
Servicio público vinculado	Servicio de alimentación escolar (Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna)
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. públicas beneficiarias del Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 8 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales y DIRESA —asistencia técnica nutricional— (responsables); UGEL Espinar, comités de alimentación escolar, productores locales (aliados)

Ficha INV-52. Fortalecimiento de capacidades docentes como agentes comunitarios de salud para la detección temprana de problemas nutricionales

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento de capacidades docentes como agentes comunitarios de salud para la detección temprana de problemas nutricionales
Objetivo estratégico	OE8. Reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, y garantizar la afiliación universal a salud en la población infantil de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE8.6. Capacitar a docentes como agentes comunitarios de salud, para la detección temprana de problemas nutricionales y su derivación oportuna.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 1 (Tabla 47): Inseguridad alimentaria y nutricional infantil: anemia y desnutrición crónica.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de docentes capacitados como agentes comunitarios de salud (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0001
Servicio público vinculado	Servicio de formación docente en salud escolar
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Docentes de II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 8 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / DIRESA (responsable); centros de salud, municipalidades (aliados)

Ficha INV-53. Programa de expansión de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización en instituciones educativas de los distritos de Coporaque, Suyckutambo y Alto Pichigua

Nombre de la inversión estratégica	Programa de expansión de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización en instituciones educativas de los distritos de Coporaque, Suyckutambo y Alto Pichigua
Objetivo estratégico	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE9.1. Expandir la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización al 100% de las II.EE. de la provincia de Espinar, priorizando los distritos de mayor presencia quechuahablante (Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua), como estrategia central tanto para la identidad cultural como para la comprensión lectora inicial (acción vinculada al objetivo de aprendizajes, OE3; ver acción AE3.4).
Problema o potencialidad que atiende	Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla 6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con EIB de revitalización activa (52.1% (138 de 265 II.EE. EIB, 2025))
Política nacional / programa presupuestal	PSEIB
Servicio público vinculado	Servicio educativo EIB de revitalización
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	Coporaque, Suyckutambo, Alto Pichigua (priorizados); 8 distritos (meta al 2036)
Población objetivo	Estudiantes quechuahablantes de II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 9 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco, municipalidades (aliados)

Ficha INV-54. Desarrollo y dotación de materiales educativos en quechua y castellano pertinentes al contexto rural y altoandino de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Desarrollo y dotación de materiales educativos en quechua y castellano pertinentes al contexto rural y altoandino de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE9.3. Implementar proyectos educativos de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural, vinculados al patrimonio arqueológico de Suyckutambo y Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla 6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de estudiantes quechuahablantes con atención EIB pertinente (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PSEIB
Servicio público vinculado	Servicio educativo con materiales EIB
Tipo de inversión	EM – Equipamiento y materiales
Nivel del proyecto	IOARR
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes quechuahablantes de la provincia
Monto referencial (S/)	260,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 2,616,000) Convenio marco: 30% (S/ 1,962,000) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 1,308,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 654,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 9 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Yachaq y sabios locales, Gobierno Regional Cusco/GEREDU (aliados)

Ficha INV-55. Programa de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural vinculado al patrimonio arqueológico de los distritos de Suyckutambo y Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Programa de revitalización lingüística y valoración del patrimonio cultural vinculado al patrimonio arqueológico de los distritos de Suyckutambo y Espinar
Objetivo estratégico	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE9.5.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla 6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. con EIB de fortalecimiento activa (47.9% (127 de 265 II.EE. EIB, 2025))
Política nacional / programa presupuestal	PSEIB
Servicio público vinculado	Servicio de valoración del patrimonio cultural
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	Suyckutambo, Espinar (priorizados por patrimonio arqueológico)
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. públicas de la provincia
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 9 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, Ministerio de Cultura, Yachaq (aliados)

Ficha INV-56. Gestión de la asignación de especialistas SAANEE (psicólogos, terapeutas de lenguaje y ocupacionales) con servicio itinerante en los distritos de Condoroma, Suyckutambo y Pallpata

Nombre de la inversión estratégica	Gestión de la asignación de especialistas SAANEE (psicólogos, terapeutas de lenguaje y ocupacionales) con servicio itinerante en los distritos de Condoroma, Suyckutambo y Pallpata
Objetivo estratégico	OE9. Fortalecer la educación inclusiva e intercultural con atención a la diversidad y a estudiantes quechua hablantes en las instituciones educativas de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE9.6.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 4 (Tabla 47): Debilitamiento de la identidad cultural y de la lengua quechua. La acción AE9.6 (especialistas SAANEE) responde a una necesidad transversal de educación inclusiva identificada en la Tabla 6 (variables estratégicas), sin un problema equivalente propio en la Tabla 2.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con servicio itinerante de especialistas SAANEE implementado (0)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0090
Servicio público vinculado	Servicio de atención educativa inclusiva (SAANEE)
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	Condoroma, Suyckutambo, Pallpata (priorizados por menor densidad poblacional)
Población objetivo	Estudiantes con necesidades educativas especiales de II.EE. públicas
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 9 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036

Responsables de su ejecución	Gobierno Regional Cusco/GEREDU y MINEDU (responsable); UGEL Espinar, municipalidades, DEMUNA, Centro de Salud Mental, CEM (aliados)

Ficha INV-57. Programa de búsqueda activa y reincorporación educativa de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE

Nombre de la inversión estratégica	Programa de búsqueda activa y reincorporación educativa de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE
Objetivo estratégico	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE10.1. Implementar un programa de búsqueda activa y reincorporación de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE (16.29%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio de búsqueda activa y reincorporación educativa
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Adolescentes de 12 a 17 años no registrados en el SIAGIE
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 10 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, DEMUNA, PNP (aliados)

Ficha INV-58. Fortalecimiento de la cobertura del Ciclo I de educación inicial con articulación PRONOEI en el distrito de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Fortalecimiento de la cobertura del Ciclo I de educación inicial con articulación PRONOEI en el distrito de Espinar
Objetivo estratégico	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE10.2. Fortalecer la cobertura del Ciclo I con estrategias focalizadas en el distrito de Espinar (brecha de 16.6%) y articulación con los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).
Problema o potencialidad que atiende	Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Cobertura Ciclo I: porcentaje de niñas y niños de 3 años matriculados y registrados en el SIAGIE (86.8%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio educativo de nivel inicial (Ciclo I)
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	Espinar (priorizado por mayor brecha de cobertura, 16.6%)
Población objetivo	Niñas y niños de 3 años del distrito de Espinar
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 10 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036

Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); Municipalidad de Espinar, MIDIS/PRONOEI (aliados)

Ficha INV-59. Implementación de un sistema de alerta temprana para estudiantes en riesgo de deserción escolar de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Implementación de un sistema de alerta temprana para estudiantes en riesgo de deserción escolar de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE10.3. Implementar sistemas de alerta temprana para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción escolar, en todos los niveles y distritos de la provincia de Espinar.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Tasa de deserción escolar, nivel Inicial (provincial) (1.3%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio de gestión de la información educativa
Tipo de inversión	TC – Tecnológica y conectividad
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de EBR en riesgo de deserción escolar
Monto referencial (S/)	220,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 10 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); municipalidades, DEMUNA (aliados)

Ficha INV-60. Programa de acompañamiento familiar y tutoría para la prevención de la deserción escolar en inicial y primaria

Nombre de la inversión estratégica	Programa de acompañamiento familiar y tutoría para la prevención de la deserción escolar en inicial y primaria
Objetivo estratégico	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE10.4. Implementar programas de acompañamiento familiar y tutoría, para la prevención de la deserción en los niveles inicial y primaria.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Porcentaje de II.EE. de inicial y primaria con programa de acompañamiento familiar y tutoría implementado (0%)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio de tutoría y acompañamiento familiar
Tipo de inversión	FC – Fortalecimiento de capacidades
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	8 distritos (ámbito provincial)
Población objetivo	Estudiantes de inicial y primaria en riesgo de deserción
Monto referencial (S/)	150,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 50% (S/ 1,575,000) Convenio marco: 30% (S/ 945,000) Presupuesto municipal (función Educación): 10% (S/ 315,000) Cooperación y responsabilidad social: 10% (S/ 315,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 10 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar (responsable); APAFA, municipalidades (aliados)

Ficha INV-61. Desarrollo de estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes de zonas rurales dispersas sin acceso a secundaria

Nombre de la inversión estratégica	Desarrollo de estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes de zonas rurales dispersas sin acceso a secundaria
Objetivo estratégico	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE10.5. Desarrollar estrategias de educación flexible y a distancia para adolescentes en zonas rurales dispersas sin acceso a II.EE. de nivel secundaria.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con modelo de secundaria a distancia implementado en zonas rurales dispersas (0)
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio educativo a distancia de nivel secundaria
Tipo de inversión	TC – Tecnológica y conectividad
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Zonas rurales dispersas de la provincia sin II.EE. de nivel secundaria
Población objetivo	Adolescentes de zonas rurales dispersas sin acceso a II.EE. secundaria
Monto referencial (S/)	260,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	PRONATEL / MTC: 30% (S/ 1,581,000) Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 30% (S/ 1,581,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 20% (S/ 1,054,000) Gobierno Regional del Cusco: 20% (S/ 1,054,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 10 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	UGEL Espinar / MINEDU (responsable); municipalidades, Gobierno Regional Cusco (aliados)

Ficha INV-62. Gestión del servicio de transporte escolar municipal en zonas de mayor dispersión, dando continuidad a la experiencia del distrito de Pichigua

Nombre de la inversión estratégica	Gestión del servicio de transporte escolar municipal en zonas de mayor dispersión, dando continuidad a la experiencia del distrito de Pichigua
Objetivo estratégico	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE10.6. Gestionar ante los gobiernos locales servicios de transporte o movilidad escolar en las zonas de mayor dispersión poblacional y con accesos geográficos de riesgo, dando continuidad a experiencias municipales ya iniciadas (como el apoyo al transporte escolar en Pichigua), y mejorar las vías de comunicación hacia las II.EE. más alejadas.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con servicio de transporte o movilidad escolar municipal implementado (1 (Pichigua))
Política nacional / programa presupuestal	PP 0091
Servicio público vinculado	Servicio de transporte escolar
Tipo de inversión	PG – Programa de gestión y articulación
Nivel del proyecto	Programa
Código CUI	No aplica (intervención no tipificada como inversión pública)
Localización	Pichigua (experiencia en curso); zonas de mayor dispersión de los 8 distritos
Población objetivo	Estudiantes de zonas de mayor dispersión poblacional y accesos geográficos de riesgo
Monto referencial (S/)	120,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Presupuesto municipal (función Educación): 50% (S/ 960,000) Convenio marco: 30% (S/ 576,000) Programas presupuestales MINEDU / GEREDU (PP 0090, PP 0091): 20% (S/ 384,000)
Prioridad y horizonte	Prioridad 10 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales (responsable); UGEL Espinar (aliado)

Ficha INV-63. Mejoramiento de vías de comunicación de acceso hacia instituciones educativas alejadas de la provincia de Espinar

Nombre de la inversión estratégica	Mejoramiento de vías de comunicación de acceso hacia instituciones educativas alejadas de la provincia de Espinar
Objetivo estratégico	OE10. Garantizar el acceso, la permanencia y la cobertura educativa de la población de 3 a 17 años de la provincia de Espinar
Acción estratégica	AE10.6. Gestionar ante los gobiernos locales servicios de transporte o movilidad escolar en las zonas de mayor dispersión poblacional y con accesos geográficos de riesgo, dando continuidad a experiencias municipales ya iniciadas (como el apoyo al transporte escolar en Pichigua), y mejorar las vías de comunicación hacia las II.EE. más alejadas.
Problema o potencialidad que atiende	Problema 10 (Tabla 47): Deserción, ausentismo y cobertura incompleta en la educación básica. La acción AE10.2 (Ciclo I) también se vincula al Problema 6: Atención insuficiente a la primera infancia y acceso limitado a la educación inicial.
Indicador de la acción estratégica (línea de base)	Número de distritos con servicio de transporte o movilidad escolar municipal implementado (1 (Pichigua))
Política nacional / programa presupuestal	PNIE
Servicio público vinculado	Servicio de transitabilidad vial
Tipo de inversión	IF – Infraestructura física
Nivel del proyecto	Perfil (P)
Código CUI	En formulación
Localización	Zonas de mayor dispersión y accesos geográficos de riesgo de los 8 distritos
Población objetivo	Estudiantes de II.EE. más alejadas de la provincia
Monto referencial (S/)	1,800,000
Fuentes de financiamiento (referencial)	Canon, sobrecanon y regalías mineras (PIP municipales): 40% (S/ 9,252,000) Obras por Impuestos (empresas del corredor minero): 25% (S/ 5,782,500) PRONIED / MINEDU: 20% (S/ 4,626,000) Gobierno Regional del Cusco: 10% (S/ 2,313,000) Convenio marco: 5% (S/ 1,156,500)
Prioridad y horizonte	Prioridad 10 del objetivo estratégico (Tabla 98); ejecución en el horizonte 2026–2036
Responsables de su ejecución	Municipalidades distritales (responsable); Gobierno Regional Cusco —vías— (aliado)

Fuente: elaboración propia a partir de las Tablas 98, 101 y 104. Montos referenciales sujetos a precisión en la formulación técnica de cada proyecto.

Anexo 16. Actas de talleres distritales de diagnóstico

[Nota para el equipo técnico: adjuntar las actas de los ocho talleres distritales.]

Anexo 17. Actas de talleres de validación

[Nota para el equipo técnico: adjuntar las actas de validación.]

Anexo 18. Acta del Taller Provincial de Validación y Concertación Final

[Nota para el equipo técnico: adjuntar el acta firmada por el COPALE Espinar.]

Anexo 19. Registro fotográfico

[Nota para el equipo técnico: insertar las fotografías de los talleres y reuniones, con pie de foto (lugar y fecha).]

Anexo 20. Listas de asistencia y medios de verificación

[Nota para el equipo técnico: adjuntar las listas de asistencia escaneadas y demás medios de verificación.]